***Знароченкова Юлия Сергеевна***
воспитатель
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 208»
г. Хабаровск, Хабаровский край
***Намоченко Татьяна Юрьевна***
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 75»
г. Хабаровск, Хабаровский край
***Дрыгина Евгения Владимировна***
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 75»
г. Хабаровск, Хабаровский край

# КАК СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЕЙ СВОИМИ СОЮЗНИКАМИ!

***Аннотация:*** *в статье предлагаются авторские методические рекомендаций взаимодействия педагогов с родителями.*

Цель: создание методических рекомендаций с целью помощи педагогам при работе с родителями.

Актуальность: Проблема взаимодействия с родителями всегда является достаточно актуальной. Как показывает опыт, именно эта форма взаимодействия связана с различными трудностями.

Перед педагогом стоит задача, сделать родителей своими союзниками. Создать ситуацию, когда родитель активно интересуются жизнью ребенка, а так же дать возможность самим стать экспертом (поделиться своими знаниями, опытом, идеями). С этой целью, мы предлагаем некоторые техники и приемы критического мышления, адаптированные к работе с родителями.

**Рис. 1 Проблема взаимодействия с родителями**

Критическое мышление это такой тип мышления – о любом предмете, содержании или проблеме, в котором думающий улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению. С помощью критического мышления человек может:

• поднимать жесткие вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко;

• собирать и допускать относящуюся к делу информацию, используя абстрактные идеи, чтобы эффективно их интерпретировать;

• приходить к обоснованным заключениям и решениям, проверяя их по критериям и стандартам;

• думать непредубежденно в пределах альтернативных систем мышления, распознавая и допуская, по необходимости, их предположения, причастность и практическое соответствие;

• эффективно общаться с другими при выработке решения.

Нами рассмотрены следующие техники:

**Рис. 2 Кластер «Техники критического мышления»**

Подробное описание и примеры использования данных техник представлено в приложении 1, 2.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«Шесть шляп мышления» [1] [2]**

**Цель:** Научить людей лучше понимать особенности своего мышления, контролировать свой образ мыслей и более точно соотносить его с поставленными задачами с целью более эффективного использования процесса мышления при решении проблем.

**Суть:** Шесть шляп мышления - простой и практический способ, позволяющий преодолеть три фундаментальные трудности, связанные с практическим мышлением: эмоции, беспомощность, путаницу. Метод позволяет разделить мышление на шесть типов, или режимов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа». Такое деление позволяет использовать каждый режим намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым.

**Рис. 3 «Шесть шляп мышления»**

Команда с Красной шляпой - делится своими эмоциями, чувствами (Это здорово, интересно! и др.)

Команда с Белой шляпой - выявляет факты (определяют стоимость доски; где продается; сколько будет стоить установка, доставка и пр.)

Команда с Желтой шляпой - раскрывает позитивные, положительные моменты

(-высокая познавательная мотивация у детей;

- благодаря наглядной форме, дети быстро осваивают какой либо материал;

- информационные технологии, представляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения;

- может повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации – визуальной, звуковой, тактильной)

Команда с Черной шляпой - высказывает сомнения, выявляет проблемы и негативные стороны при реализации идеи, с какими трудностями, возможно, придется столкнуться. (Например: «Может не стоит покупать, это дорогое удовольствие, где мы возьмем столько денег? Раньше же учились и ничего»).

Команда с Зеленой шляпой - ищет пути решения тех проблем, с которыми столкнулись, высказывает идеи, изобретает новые пути решения (Например: Да, это дорого, но можно же обратится к заведующей, поучаствовать в конкурсе, написать письмо-прошение (просьба) в администрацию города и др.).

Команда с Синей шляпой - подводит итоги, делает выводы, определяет те направления, которым необходимо уделить особое внимание, оценивает деятельность всех участников.

**Фишбоун» [3]**

**Рис. 4 «Фишбоун»**

Слово **«Фишбоун»** дословно переводится как **«Рыбья кость».** Схема или диаграмм, «Фишбоун» придумана профессором Кауро Ишикава, как метод структурного анализа причинно-следственных связей и этот метод впоследствии был назван в его честь – диаграмма Ишикавы.

Суть метода - через графический систематизатор в наглядной форме выявить и обсудить проблему. В «голове рыбы» формулируется проблема. «Косточки скелета» по одну сторону представляют «причины», по другую – «аргументы». В «хвосте рыбы» необходимо сделать вывод. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть.

***Родительское собрание по теме: «Почему говорим о СМИ, как о проблеме?»***

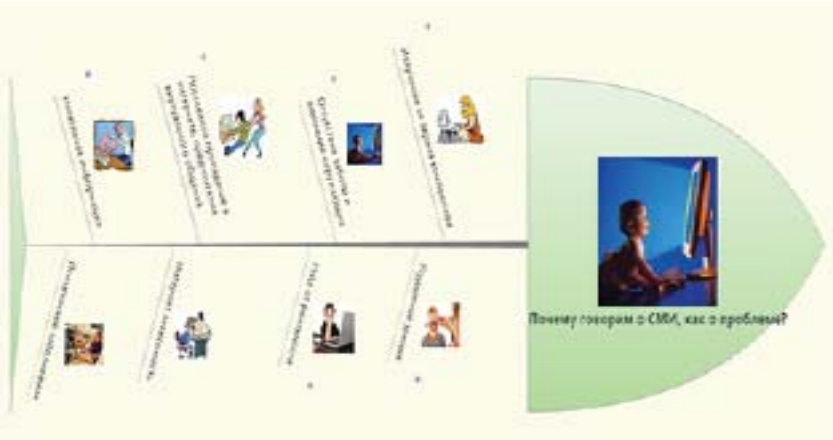


**Рис. 5 «Фишбоун» «Почему говорим о СМИ, как о проблеме?»**

**Прием «Дерево предсказаний» [4]**

Прием «Дерево предсказаний» заимствован авторами у американского коллеги Дж. Белланса, работающего с художественным текстом. В оригинале этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено), и, на-

конец, «листья» - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

**Круглый стол. Тема «Непослушный ребенок».**

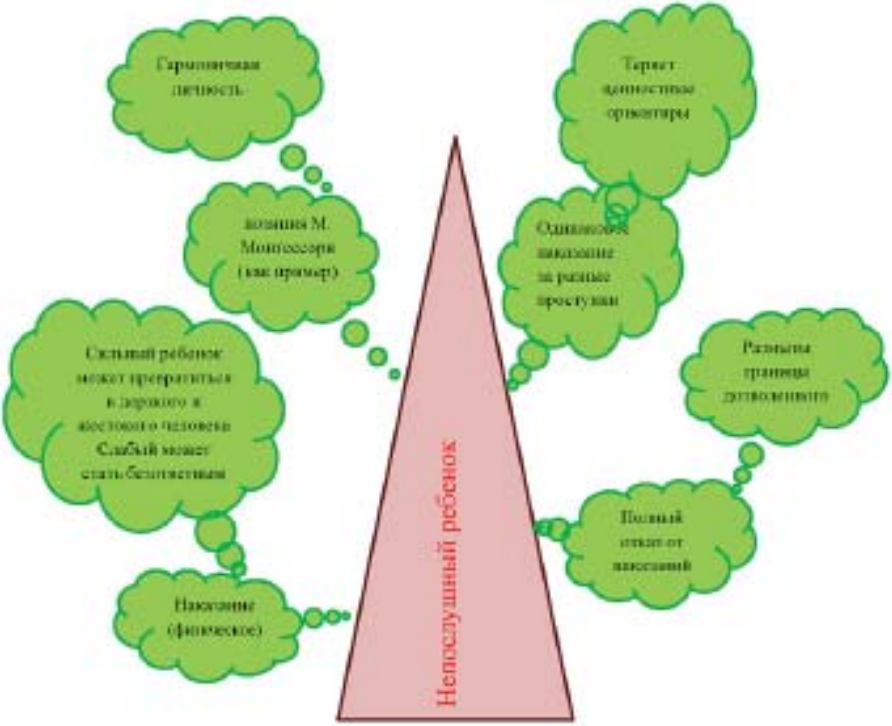


**Рис. 6 «Дерево предсказаний». «Непослушный ребенок»**

**Техника «Трехступенчатая ракета»[5]**

Состоит из трех ступеней.

1.На первой ступени наблюдатель встречается с объектом.

Объект - Я, **наблюдатель**, воспринимаю объект, то есть вижу, слышу, ощущаю, обоняю и благодаря этому встречаюсь с очевидным, явным.

2.На второй ступени из того что я наблюдаю и воспринимаю, я проецирую свои переживания на этот объект.

Объект-Я проецирую: **«Мне кажется», «Я предполагаю»**

3.На третьей ступени наблюдатель («Я») дает личностный отчет, то есть отмечает, как этот опыт откликается в нем.

Объект- Я отвечаю личностно **«Я удивлен», «Мне тревожно»**

ПРИМЕР:

Уважаемые родители, обратите внимание на 3 слайда (изображены дети):

а) с нарушением осанки;

б) зрение;

в) ест чипсы, пьет кока-колу

1 ступень: Что мы видим на первой картинке? (ребенка, который есть чипсы и кока-колу)

2 ступень: Что нас смущает? (что ребенку дали чипсы и кока-колу)

3 ступень: Что мы чувствуем? (жалость к ребенку из-за того, что он может приобрести кучу болезней, родители о нем не думают, покупают всякую гадость)

Вывод: эта техника помогает **глубже** осмыслить проблему.

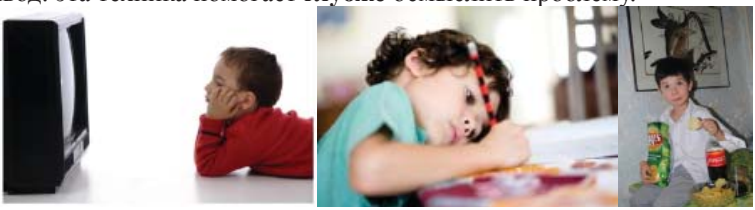

**Рис. 7 « Вредные привычки»**

**Техника Лабар»(мозговой штурм) [6]**

1.Определяем задачу(проблему);

2.Создаем благоприятную атмосферу(удобная комната,столы,стулья,необходимые гаджеты,вода);

3.Выбераем «дежурного»-участник фиксирующий все высказывания,-предложения и замечания(вносит в список все возникающие идеи);

4.Поощрение(отпраздновать достигнутый успех)

ПРИМЕР:

1.Задача:устроить незабываемый выпускной вечер.

2.Создаем благоприятную атмосферу;

3.Выбираем «Дежурного»

4.Поощрение-ФУРШЕТ!(фрукты…)

Вывод: эта техника позволяет сблизить родителей и увеличить посещаемость родителей.

**Техника «Водоворот» [7]**

1.Участники собрания распределяются на группы;

2.Каждаяиз групп получает: фломастер одного цвета,который работает на протяжении всего собрания;

3.Подготовленный воспитателем ватман на котором наверху написано утверждение отображающее одну из проблемных ситуаций.

4.В течении 5мин. Участники каждой группы фломастером своего цвета записывают на ватмане свои аргументы «за» и «против» относительно утверждения.

5.По сигналу воспитателя команды по часовой стрелки передают свои листы друг другу.

6.Получив лист со следующим утверждением,знакомятся с записями пре-

дыдущей группы,используя маркировочные знаки +согласны и –не согласны отмечают фломастером своего цвета.После дописывают мвои аргументы.

7.Через 5мин,по сигналу воспитателя команды вновь меняются листами. Так происходит до тех пор пока команды не получат тот лист с которого начинали работу.

8.Получив лист участники каждой команды в течении 10 мин. Анализируют все записанные аргументы,обобщают их,делают вывод и выбирают того кто будет представлять результаты работы.

ПРИМЕР:

Тема:Здоровье ребенка.

Первый ватман: «Чипсы,кола,фастфуд-вредная пища»

Второй ватман: «Утренняя зарядка -несовместима с понятием утро»

Третий ватман: «Правильная осанка важнее,красиво написанных букв в тетрадке»

Четвертый ватман: «Зрение можно купить».

**Прием «Ладошка Вира» [8]** - участвующие в работе, обводят свою ладонь, и пишут на пальцах ладони вопросы, начиная с большого пальца:

Большой палец – НАДО,

Указательный – ДОЛЖЕН,

Средний – БУДУ,

Безымянный – ХОЧУ,

Мизинец – МОГУ.

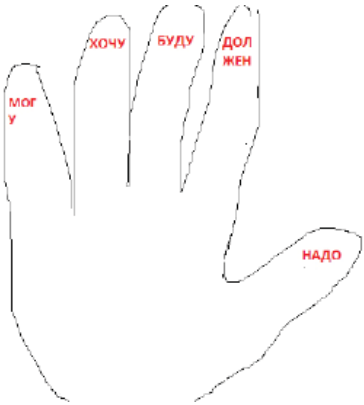


**Рис. 8 «Ладошка Вира»**

Обсуждение происходит в узких рамках конкретной проблемы. Каждый человек отвечает на вопросы ладони. Затем на основании всех ответов вырабатывается общий план действий, который принимается всеми членами группы.

Пример: Родительское собрание «Как сделать жизнь детей в группе лучше?»

Действовать можно только в рамках: группа – детский сад.

Родители обводят свою ладошку, пишут на ней вопросы и отвечают на них, записывая свои ответы.

1. Что вам надо и зачем? Зачем нам нужна идеальная группа? (прыгать, бегать, развиваться, играть …)

2. Что должен сделать? (ознакомление родителей с требованиями СанПин).

3. Что буду делать? (Составление плана: установка пластиковых окон, замена батарей отопления на новые современные, пластиковые, установка нового шкафа для раскладушек,…)

4. Что я хочу? (Дополнение плана: купить новые игрушки, оборудовать участок для прогулок,…)

5. Что я могу? (Распределение обязанностей: Я могу привезти песок в песочницу; Я могу вкопать колеса, а мама сделает украшения для участка; Я могу самостоятельно установить пластиковые окна, т.к. владею фирмой по установке окон; наша бабушка может сшить костюмы для театрального уголка,…).

При такой работе, инициатива исходит от самих родителей, они сами выдвигают предложения, берут на себя обязанности, а значит, они будут делать это с желанием.

**Метод «ЗХУ» (Знаем/хотим узнать/узнали)** – применяется для чтения или прослушивания лекций. Надо начертить таблицу из трех колонок (у родителей), такая же на доске.

Таблица 1. Знаем/хотим узнать/узнали. [9]

| Знаем | Хотим узнать | Узнали |
|---|---|---|
| восстанавливают знания по теме | записывают спорные идеи и интересующие их вопросы по теме | записывают ответы на поставленные вопросы и новую информацию по теме |
| Прочая информация | | |

Ниже располагается прочая новая информация. Затем идет обмен содержаниями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

Пример: **Лекция «Семья – здоровый образ жизни».**

I стадия – «Вызов» - активизация имеющихся ранее знаний, пробудить интерес к теме, определить цели.

II стадия – «Осмысление» - содержательная, непосредственная работа с текстом, направленная на осмысление.

III стадия – «Рефлексия» - формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью текста, либо своей позиции в дискуссии.

**Прием 5-ти слов:** На доске написано 5 слов – трезвый, счастье, здоровье, мышечный корсет, Сократ.

Задание: запишите 5 предложений, в которых встречаются данные слова.

*Счастья много не бывает.*

*Трезвый на свадьбе – шпион.*

*Если хочешь быть здоров – закаляйся.*

*Зачем нужен мышечный корсет?*

*Кто такой Сократ?*

Хотите узнать, что общего между этими словами, ответить на свои вопросы, узнать больше по данной теме? (Да) Начертите таблицу. Сначала запишите в первую колонку, что вы знаете по данной теме, посмотрите на название темы. Во вторую колонку запишите интересующие вас вопросы. Теперь послушайте лекцию и по ходу запишите ответы на свои вопросы.

Таблица 2. Памятка - «Семья – здоровый образ жизни».

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|---|---|---|
| Здоровье – это…<br>Здоровый человек – это…<br>Режим дня – это…<br>Курение - … | -Как сделать, чтобы ребенок не терял здоровье?<br>-Здоровый ребенок, какой он?<br>-Как сохранить зрение?<br>-Зачем соблюдать режим дня?<br>-Как правильно построить режим дня?<br>-Как курение влияет на пассивных курильщиков?<br>-При чем тут Сократ? | *Несоблюдение режима дня ведет к серьезному расстройству здоровья.<br>*Курение, пьянство – уродливые привычки. |
| *Историческая справка<br>* 5 простых правил прямой спины<br>* «Здоровье – не все, но без здоровья - ничто», говорил мудрый Сократ. | | |

Эта таблица-памятка остается у родителей.

**Метод Уолта Диснея [10]** – заключается в том, что процесс генерации новых идей отделяется от их критики, чем снимаются внутренние барьеры. Уолт Дисней мысленно расставлял по углам своей комнаты трех персонажей – Мечтателя, Критика и Реалиста. Затем воплощался поочередно в каждого из них. Встав на место мечтателя, он придумывал новые идеи, фантазировал. Переместившись в угол Критика, искал недостатки и слабые места, в пух и прах, разбивая радужные замки Мечтателя. Переходя в угол Реалиста, Дисней взвешивал все «за» и «против» и искал оптимальный вариант.

Пример: **Родительское собрание «Подготовка к выпускному».**

На родительском собрании мы решаем, как провести выпускной бал. Воспитатель предлагает родителям превратиться в Мечтателей и пофантазировать, что бы они хотели. (Поехать в Дисней Лэнд, пойти в ресторан, полетать на воздушном шаре, посетить детский театр с чаепитием и дискотекой,… ). Записываем все идей.

Теперь вы Критики, рассмотрите все предложения и выявите «+» и «-» , аргументируйте свою точку зрения. (Не у всех есть загранпаспорт, это дорого, это опасно, …).

Теперь вы Реалисты, выберите реальную идею, которая устроит всех, без исключения.

При таком подходе не будет недовольных родителей, ведь они сами предлагали и принимали решение.

Приведем примеры, как можно на практике использовать данные методы критического мышления.

Цель: повысить уровень педагогической культуры родителей

**1. Вступление.**

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»

А. С. Макаренко

Давайте сегодня поговорим об игре.

**2. Корзина идей, понятий, имен [3]**

В нарисованную на доске корзину воспитатель вписывает кратко все ассоциации, понятия, знания родителей об игре. Далее все вместе обсуждают написанное на доске и пытаются понять что же все же такое игра. После того как родители определились с понятием «игра» переходим к дискуссии.

**Рис. 9 «Корзина идей»**

**3. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»**

Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный

тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

**4. Решение родительского собрания**

1. принимать активное участие в играх детей
2. принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке
3. организовать семейные экскурсии по интересам детей
4. принимать активное участие в жизни детского сада

**Прием «Мозговой штурм». [6]**

Сущность метода мозгового штурма заключается в том, что отбирается группа квалифицированных экспертов, но оценки и выводы делаются в ходе заседания. Все эксперты делятся на две группы: первая генерирует идеи (выставляет оценки), а вторая — их анализирует. При этом запрещается критиковать ту или иную идею. Идея, с которой согласится большинство экспертов, и считается правильной.

**Метод «мозгового штурма»:**

– достаточно оперативен и надежен;
– это максимум идей за короткий отрезок времени;
– это отсутствие какой-либо критики;
– это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Этот метод специально разработан для получения максимального количества предложений.

**Техника проведения мозгового штурма**

Техника мозгового штурма такова. Собирается группа лиц, отобранных для генерации альтернатив. Главный принцип отбора — разнообразие профессий, квалификаций, опыта (такой принцип позволяет расширить фонд априорный информации, которой располагает группа). Сообщается, что приветствуются все идеи, возникшие как индивидуально, так и по ассоциации при выслушивании предложений других участников, в том числе и лишь частично улучшающие чужие идеи (каждую идею рекомендуется записывать на отдельной карточке). Категорически запрещается любая критика — это важнейшее условие мозгового штурма: сама возможность критики тормозит воображение. Каждый по очереди зачитывает свою идею, остальные слушают и записывают на карточки новые мысли, возникшие под влиянием услышанного. Затем все карточки собираются, сортируются и анализируются, обычно другой группой экспертов.

Число альтернатив можно впоследствии значительно увеличить, комбинирую сгенерированные идеи. Среди полученных в результате мозгового штурма идей может оказаться много глупых и неосуществимых, но глупые идеи потом легко исключить последующей критикой.

**Оценка идей**

– Для оценки идей необходимо выбрать критерии. Критериями оценки могут быть актуальность, практическая реализация, решаемость собственными силами, новизна и т. д.

– Оценка идей может осуществляться той же или другой группой по составу. Если оценка осуществляется той же группой участников, то, как правило, она производится через несколько дней.

**Тема: «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»**

Стихотворение «Я сама» И. Муравейка:

– Давай будем одеваться…
– Я сама! Я сама!
– Пойдём, будем умываться…
– Я сама! Я сама!
– Ну идём хоть причешу я…
– Я сама! Я сама!
– Ну давай хоть накормлю я…
– Я сама! Я сама!

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным? А самое главное – это как сделать ребенка самостоятельным?

Здесь родителям предлагается все свои идеи выразить на листах лежащих перед ними, после чего все идей зачитываются и самые рациональные записываются на доске и обсуждаются.

Ситуация. Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся двигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Не приложив каких-либо стараний, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается».

Вопрос: Какие действия нужно предпринять взрослым?

Ситуация. На даче мама дала Маше шесть ложек, чтобы она отнесла их в сад и разложила на одном из столов. Но выйдя на улицу, Маша отвлеклась – к ней под ноги прикатился мячик. Минута и ложки оставлены в траве, а маленькая помощница, схватив мяч, убегает с ним.

Вопрос: Как должна поступить мама в этой ситуации?

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

Родительское собрание с использованием интерактивных техник по теме:

**«Здоровье вашего ребенка».**

**Цель:** Формирование у родителей потребности в сохранении здоровья своих детей.

**Задачи:** Продолжить развивать потребность у родителей вовлечения детей в занятия физкультурой и спортом.

Показать, что соблюдение режима дня – основа сохранения здоровья.

Обратить внимание родителей на качественное питание.

Уважаемые родители, здравствуйте! Устраивайтесь поудобнее, обратите внимание – мы сегодня собрались в удобной аудитории, у вас на столах стоит вода и необходимые для нашего собрания гаджеты. Для чего это все нужно вы узнаете чуть позже. Итак, тема нашего сегодняшнего собрания «Здоровье вашего ребенка»

Посмотрите внимательно на доску, что вы видите? (написано в овале слово гигиена)

ГИГИЕНА

Давайте подумаем, что же такое гигиена? (в технике «кластер» записываем варианты ответов)

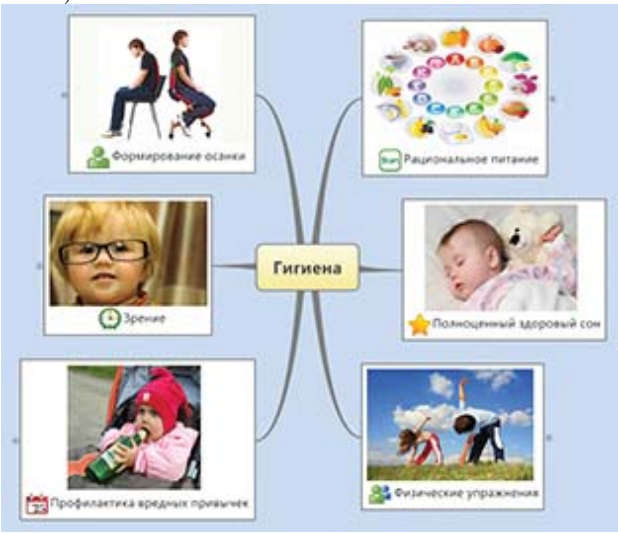


**Рис. 10 Кластер «Гигиена»**

Какой мы можем сделать вывод, глядя на наш кластер исходя из нашей сегодняшней темы?

Сейчас (техника «Водоворот») я предлагаю вам разделится на 4 группы, каждая группа получит маркер одного из 4-х цветов: красный, зеленый, си-

ний или черный и ватман. Обратите внимание ,что вверху ватмана у каждой группы будет написано утверждение. Ваша задача: в течении 5 мин записать как можно больше аргументов «за» и «против» относительно утверждения написанного на вашем листе (можно пользоваться звонком другу или выходом в интернет).

Первый ватман: «Чипсы, кола, фастфуд - вредная пища»

Второй ватман: «Утренняя зарядка - несовместима с понятием утро»

Третий ватман: «Правильная осанка важнее,красиво написанных букв в тетрадке».

Четвертый ватман: «Зрение можно купить»

Спустя 5 мин: а теперь вы должны по часовой стрелке передать свои листы другой команде ознакомиться с записями предыдущей группы и используя маркировачные знаки «+» согласны, «-» не согласны, отметить фломастером своего цвета. После маркировки допишите свои аргументы.

Спустя 5 мин по сигналу команды вновь меняются листами до тех пор пока не получат свой первоначальный лист.

Теперь получив свой лист, в течении 10 мин вы должны проанализировать все записанные аргументы и сделать вывод и выбрать человека кто будет представлять результаты работы. Уважаемые родители, какой мы можем сделать вывод из нашего сегодняшнего собрания?

Итак, мы сегодня с вами хорошо поработали,и сейчас я вам предлагаю угоститься фруктами (на тарелках лежат заранее заготовленные порезанные фрукты).

***Список литературы***

1. РКН. Информационный банк современного учителя. (Электронный ресурс). URL: http://kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm
2. Методический прием «шесть шляп мышления» podelise.ru/docs/index–520942.html
3. Приемы технологии развития критического мышления. Openclass.ru/stories/181687
4. Материал с сайта lib2.podelise.ru/navigate/48/index–14080.html
5. Описание технологии «Развитие критического мышления». Ru.convdocs.org/docs/index – 24465.html.
6. Материал с сайта http://www.trizway. Com/art//inked/42_7.htm.
7. Материал с сайта wiki.pskovedu.ru/index.php/Участник: Терехова Марианна – ПскоВики.
8. Ассамблеи молодых ученых и специалистов С. Петербурга «Филосовские и духовные проблемы науки и общества» 2006г. Do.qendos.ru/docs/index_78890.html.
9. Материал из книги Галактионовой Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 1999.-156с.) wiki.kspu.karelia/index.php.
10. Техника «Стратегии творчества Уолта Диснея». Ways4you.ru/nlp-dlya–zhizni/tehnika/