

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема работы педагогов с родителями, посещающих дошкольное учреждение. Описываются активные формы взаимодействия родителей и педагогов, опыт эффективного сотрудничества с родителями с использованием разнообразного содержания и форм организации работы с целью органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье.*

Как показывает практика, жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немислимы без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним. Научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?

В нашем ДОУ в том или ином виде осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе детский сад – семья: используются традиционные и нетрадиционные формы работы, различные виды наглядной агитации, разнообразные мероприятия.

Цель моего проекта - повышение уровня педагогических знаний и умений родителей для создания необходимых условий правильного воспитания детей.

Работа в нашей группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведётся по следующим направлениям.

I. Информационно – аналитическое направление:

- социологические срезы и опросы
- «Почта доверия», анкетирование
- тестирование с последующим анализом.

Это позволяет осуществлять индивидуальный, личностно – ориентированный подход к ребёнку и построить грамотное общение с их родителями.

II. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. С этой целью в ДОО используются активные формы и методы работы с родителями.

1. Общие и групповые родительские собрания.

Традиционным в ДОО стало проведение общего родительского собрания родителей воспитанников, вновь зачисленных в детский сад. Родителям даются рекомендации, как подготовить ребёнка к адаптации к детскому саду, доводится до сведения родителей родительский договор. Родительские собрания проходят в форме: деловой игры, игрового, устного журнала педагогические гостиные, тренинги, брифинги, ситуативные игры. На собраниях часто используются видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений, презентации, фотоотчеты.

2. Консультации

Темы консультаций выбираем по запросу родителей, а также бывают приурочены к различным мероприятиям детского сада.

3. Дни открытых дверей

Проведению Дней открытых дверей в детском саду предшествует предварительная работа. Педагоги тщательно продумывают режимные моменты, занятия. При посещении родителями ДОО педагоги стараются вовлечь родителей в жизнь группы детского сада.

Родители принимают активное участие в занятиях вместе с детьми, а иногда и сами выступают в роли педагогов, рассказывая своим детям о своей профессии, показывая свои умения и навыки при изготовлении поделок и т.д.

4. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей:

- совместные акции, праздники, досуги, вечера, творческие конкурсы, творческие мастерские;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.

В группе проводим выставки совместных работ родителей с детьми: фото-выставки, конкурс рисунков родителей с детьми, выставки поделок из природного материала, изготовление новогодних игрушек и т.д. Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют

особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок.

Совместная деятельность детей с родителями не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, мы стараемся заранее вывешивать яркое сообщение, красочное объявление. Родители не остаются равнодушными и принимают активное участие. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

III. Наглядно – информационное направление.

1. Родительские уголки и информационные стенды.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Наглядно – информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

2. Фотовыставки на различные темы

Из опыта работы я знаю, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации выставок фотографий, поделок, рисунков.

3. Выпуск групповых газет, стенгазет, плакатов.

4. Изготовление буклетов, листовок, проспектов, памяток.

Таким образом, тесное сотрудничество с родителями, позволяет повысить их активность в жизни и воспитании детей: родители принимают активное участие в организации образовательной деятельности, проявляют интерес к жизни группы, посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Взаимодействие родителей и педагогов редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Наша система работы с семьёй позволяет привлечь родителей к совместной деятельности по воспитанию и обучению детей, раскрыть перед ними важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания

Опыт работы с родителями позволяет сделать мне следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями приносит только положительные результаты.

Список литературы

1. Данилина Т.А., Ладога Т.С., Зуйкова М.Б. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом», М., 2003.
2. Дронова Т.Н. «Вместе с семьей», М., 2005.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2005.