

Нуреева Дарина Александровна

учитель биологии

МОАУ «СОШ №25 г. Орска»

г. Орск, Оренбургская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты использования краеведческого материала на уроках естествознания в рамках курса биологии. Приведены примеры форм, методов и приемов реализации краеведческого принципа на уроках.*

Естествознание как учебный предмет отличается своеобразием форм и методов преподавания. В нем изучаются конкретные объекты и сложные явления живой и неживой природы и ее развития. Это требует особых форм организации учебной работы, методов преподавания с применением наглядности и практических работ [3].

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают формирование таких социально-личностных компетенций обучающихся как готовность и способность к саморазвитию, мотивированное отношение к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Особая роль отводится воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур; включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; воспитанию личности, любящей свой край и своё Отечество. Успешному решению поставленных задач способствует использование на уроках естествознания краеведческого материала, т.е. регионального компонента.

Обучение региональному компоненту в школьном предмете требует от учителя хорошего знания местной природы, специфики климатических условий, сельского хозяйства своего края.

Ознакомление с природой, ее красотами, ресурсами и особенностями, воспитывает патриотические и эстетические чувства. Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней способствует развитию этических черт личности. Использование краеведческого материала на уроках стимулирует познавательный интерес к изучению предмета и повышает мотивацию. Все это делает проблему использования принципа краеведения чрезвычайно актуальной.

Оренбургская область обладает большим разнообразием краеведческих объектов, которые могут служить наглядными примерами изучения школьного курса естествознания. На их примере можно красочно и доступно объяснить детям материал. Но, несмотря на это, учителя крайне редко прибегают к принципу краеведения при обучении учащихся естествознанию.

Краеведение как знание о природных богатствах родного края зародилось в древности. Оно было тесно связано с первоначальным познанием природы, истории, этнографии родного края. Сведения об эколого-краеведческих явлениях природы с давних пор включались в содержание биологического образования. Об этом свидетельствует история школьного естествознания России.

Анализ научной литературы показал, что краеведческий принцип недостаточно исследован с позиций современной педагогической науки. Можно отметить также, что краеведческий принцип не представлен среди принципов обучения и воспитания, общепедагогических принципов в учебниках педагогики за последние 20 лет. Однако с введением ФГОС использование краеведческого принципа является важным при формировании универсальных учебных действий.

Краеведческие наблюдения позволяют познакомить учеников с многообразными явлениями и процессами, происходящими в природе, показать взаимосвязь человека и его деятельности и природных явлений, подвести к пониманию природы как единого, где все связано и взаимообусловлено [4].

Программа по естествознанию 5 класс (А. И. Никишов) включает материал, необходимый для понимания процессов, происходящих в неживой и живой природе. Она расширяет и углубляет знания о телах и веществах, обогащает новым материалом о составе и свойствах тел, направленным на создание физико-химической базы знаний, необходимой для понимания процессов, происходящих в неживой и живой природе. Основное место в курсе отведено на изучение воды, воздуха, почвы, а также живых тел (организмов) и человека как часть живой природы [1, 2].

Материал курса «Естествознание» содержит большой потенциал в использовании краеведческого принципа. Материал местной природы является средством развития интереса у школьников к предмету. Намного легче изучать то, что знакомо. Школьники узнают новое, интересное о том, что рядом, но раньше, например, не привлекало их внимания.

Реализация краеведческого принципа на уроках естествознания может осуществляться при проверке и оценке знаний, формировании универсальных учебных действий, при изучении нового материала, выполнении учениками практических работ, повторении пройденного и закреплении учебного материала.

Предлагается в методической работе учителей биологии использовать несколько способов организации краеведческой работы школьников (формы, методы, методические приемы) на уроках естествознания. Среди них возмож-

но применение таких способов как: беседа, доклады, дискуссии, составление коллекций, проведение исследований в природе, составление отчетов наблюдений, работа с учебником, работа с натуральными объектами, заполнение таблиц, индивидуально-групповая работа, уроки на природе, проектно-исследовательское обучение, полевые практики.

Из опыта работы на уроках естествознания в 5 классе (по программе А. И. Никишова) можно рекомендовать следующую методику использования краеведческого материала. Данная методика включает в себя:

- актуализацию имеющегося опыта и наблюдений учащихся за неживыми телами и живыми организмами;
- акцентирование внимания учащихся при изучении нового материала на такие примеры, которые они могут увидеть непосредственно в черте города Орска;
- подготовку докладов всеми учащимися о тех явлениях и организмах, которых они сами наблюдали;
- выполнение лабораторной работы учащимися на уроке с водой, почвой своей местности;
- работу исследовательской группы учеников по наблюдению и описанию климата города;
- работу с краеведческими литературными источниками;
- проведение экскурсии в близлежащий парк, пойму реки и территорию школы.

В приведенной таблице подробно расписаны методы, приемы и формы использования краеведческого материала в каждой теме программы по естествознанию под редакцией А. И. Никишова (таблица 1).

Таблица 1. Реализация краеведческого принципа на уроке.

Тема урока	Формы, методы и приемы реализации краеведческого принципа	Содержание краеведческого материала
Методы изучения неживой и живой природы	Практическая экскурсия с использованием приборов для наблюдений «Изучаем природу».	Территория школы.
Космические тела неживой природы	Беседа с учащимися об опыте их наблюдения за небесными телами.	Фотографии.
Земля и Луна.	Практическая работа на местности «Фазы Луны». Анализ изменения долготы дня в своей местности.	Ведение дневника изменения фаз и расположения луны на небосводе.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

		Данные о времени восхода и захода солнца.
Состояние неживых тел.	Приведение примеров состояния веществ в природе.	Фотографии.
Температура и ее влияние на состояние тел.	Беседа «Какой максимум или минимум температуры вы наблюдали в нашем населенном пункте».	Данные о температуре.
Теплопроводность тел. Конвекция и излучение	Исследовательская работа учащегося «Почему полевым зимой в норе не холодно».	Изучение толщины снежного покрова своей местности и температуры на разной глубине.
Способность тел совершать работу	Доклад «Батюшка Урал – источник энергии».	Фотографии местной ГЭС.
Минеральные и органические вещества	Презентация «Полезные растения и животные родного края в жизни людей».	Картинки и фотографии растений и животных родного края.
Природные явления	Приведение учащимися примеров явлений, наблюдаемых на территории родного края.	Данные о явлениях, происходящих на местности.
Естественные и искусственные водоемы	Практическая работа с картами России, области, города.	Нахождение естественных и искусственных водоемов в родной местности.
Подземные воды.	Написание докладов и сообщений о родниках и минеральных водах своей местности.	Данные и фотографии о родниках. Эtiquettes бутылок местной минеральной воды.
Чистая вода и растворы.	Демонстрация накипи.	Нарезки труб отопления и водоснабжения с отложениями накипи разных районов родного населенного пункта.

Теория и методика воспитания и обучения

Питьевая вода и ее очистка	Сравнение качества воды своего и другого района, города, региона -лабораторная работа.	Изучение проб воды из крана разных районов.
Теплоемкость воды.	Презентация «Влияние водоемов города на его микроклимат».	Карта родного города с водоёмами.
Круговорот воды в природе.	Создание рисунков «Круговорот воды у меня на огороде».	Рисунок.
Условия, вызывающие загрязнение водоемов. Охрана воды.	Сообщения о видах загрязнения вод родного края.	Справочники, пособия, доклады Минприроды.
Значение кислорода и углекислого газа в природе и жизни человека.	Виртуальное путешествие «Использование углекислого газа при производстве холодильного оборудования».	Информация и фотографии местного завода холодильного оборудования.
Температура воздуха.	Практическая работа по наблюдению за суточным изменением температуры в своей местности. Статистическая обработка данных температур за неделю в своей местности из газет и Интернета с определением средних показателей.	Дневник наблюдений за погодой.
Давление воздуха.	Приглашение на урок специалиста метеорологической станции, беседа.	Данные метеорологической службы населенного пункта.
Движение воздуха	Работа в группах (парах) по заданиям практического характера «Куда дует ветер».	Данные о направлении ветра в разные месяцы года.
Охрана воздуха.	Доклад «Смог над нашим городом».	Фотографии, данные о выбросах в атмосферу.
Состав почвы.	Демонстрация опытов с почвой.	Почва из разных районов города, родного края.
Образование почвы.	Демонстрация фото- и видеоматериала об особенностях образования почвы в степи.	Фотографии, видеоснимки, фрагменты, схемы.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Структурные и бесструктурные почвы.	Лабораторная работа по изучению структуры почв разных районов своей местности.	Проведение опытов над образцами почвы.
Обработка почвы.	Презентация видов обработки земли на полях родной местности.	Фотографии.
Охрана почвы	Постановка проблемных вопросов о мерах, проводимых в нашей местности для защиты почв.	Вырезки из газет, журналов.
Живые тела, или организмы, в природе.	Приведение примеров животных, растений и грибов родного края.	Картинки, фотографии, муляжи и гербарии.
Разнообразие растений.	Работа с гербарием растений местной флоры.	Гербарий, фотографии.
Разнообразие животных.	Просмотр презентации о животных родного края.	Фотографии.
Грибы.	Интерактивная игра «Грибная поляна» по определению видов грибов и их качества, встречаемых в родной местности.	Изображения и фотографии грибов.
Сообщества организмов.	Изучение сообществ организмов своей местности.	Экскурсия в парк.
Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и промышленности.	Изучение и сравнение природы родного края на протяжении исторического периода под действием промышленности и сельского хозяйства.	Информационные справки, фотографии.
Влияние современного человека на окружающую среду.	Конкурс баннеров на тему «Не навреди».	Баннеры экологической направленности по защите природы от пожаров, мусора и эрозии.
Сохранение человека в условиях увеличения народонаселения.	Знакомство с данными о населении родного края, города. Социоопрос.	Данные численности населения.

Подобное использование краеведческих принципов при изучении неживой и живой природы на уроках естествознания способствует развитию у школьников интереса к изучению различных предметов (биологии, химии, физики, географии и т. п.), составляющих основу курса «Естествознание», стремления самостоятельно изучать природу родного края, стремления к самообразованию.

Список литературы

1. Никишов, А. И. Введение в биологию: Неживые тела. Организмы : учеб. для уч-ся 5-6 кл. общеобразоват. учеб. заведений / А.И. Никишов. — М. : Владос, 2012. — 240 с. : ил.
2. Никишов, А. И. Естествознание. Неживые тела. Организмы : Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учеб. заведений / А. И. Никишов – М. : Владос, 2008 . – 240с. : ил. ISBN 5-691-00971-0
3. Савинова Е.В., Семчук Н.М. История становления принципа краеведения в методике школьного естествознания // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 6 – стр. 121-122
4. Сафиуллин, А. 3. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей / А. 3. Сафиуллин. - М. : Просвещение, 1979. -127 с, ил.