

КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ТРУДИТЬСЯ КОЛЛЕКТИВНО

***Аннотация:** в статье предлагается авторский вариант приобщения детей к коллективному труду.*

Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным

(Гельвеций К.) [4]

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. [1]

«Как добиться, чтобы труд стал важнейшей духовной потребностью детей?» Я долго искала ответ на этот вопрос. Именно поэтому поставила перед собой задачу: научить детей трудиться вместе, сообща, коллективно, помогая друг другу.

Для этой цели я разработала перспективный план, в который включила такие виды труда:

- Уборка в игровом уголке
- Мытье игрушек
- Мастерская Почемучки (ремонт книг и дидактических игр)
- Украшение группы к праздникам
- Уборка кроватей после сна (совместный труд с взрослыми)
- Уборка территории на участке
- Огород на подоконнике
- Мастерская добрых дел (труд в уголке природы)
- Сбор лекарственных растений
- Уборка участка во время листопада и снегопада

К коллективному труду готовила детей постепенно. Начиная с младшей группы, мы вместе выполняли индивидуальные трудовые поручения (уборка игрушек, поливка растений, уборка сухих листьев в уголке природы).

Использовала такие методы и приемы, как сюрпризный момент, показ, контроль за выполнением поручений, помощь и поддержка.

На начальном этапе я не объединяла детей в группы, так как они еще маленькие и им трудно согласовывать свою работу с другими детьми.

В средней группе формируя у детей новые трудовые навыки, использовала форму объединения детей – труд «рядом», не только показывая приемы работы, но и учила проявлять внимание друг к другу, оказывать помощь. Выполняя задания, дети объединялись в небольшие микрогруппы по 5-6 человек, но не могли еще самостоятельно распределять свою работу и согласовывать друг с другом свои действия.

Опыт участия в труде у детей постепенно накапливался, и я решила обучать детей трудиться вместе, помогая друг другу.

В старшей группе я начала свою работу, выделив три основных этапа: распределение работы между детьми, выполнение разнообразных заданий, итоговое обсуждение результатов труда.

Задания между детьми распределялись в определенной последовательности. Например, старалась объяснить пользу труда: гулять безопасно, если на участке чисто, нет мусора, камешков, а для этого надо всем дружно потрудиться.

Каждый четверг мы проводили с детьми уборку группы. Вместе решали, что же нам нужно сделать для этого. Дети предлагали: в уголке для девочек - протереть все шкафы, помыть игрушки, постирать кукол одежду, у мальчиков - отремонтировать машины, сложить конструктор, в уголке природы - убрать сухие листья у цветов, взрыхлить землю, пересадить нужные цветы.

Предварительно делились, на группы и у каждой было, свое задание. Каждый раз группы менялись и задания были разные, это помогало включить детей во все виды работ и разнообразить их труд.

Распределяя, работу между детьми, формировала представления о значимости труда, беседовала о содержании общей работы и заданиях для групп; показывала способы выполнения. Для этой цели мы разработали правила труда в группе, которые помогали регулировать взаимоотношения между детьми, повысить качество труда:

- распределять работу справедливо, поровну;
- уступать друг другу, выполняя интересное задание по очереди;
- помочь советом друг другу;
- выполнять работу добросовестно, аккуратно;
- сделал дело быстро, и умело, подскажи и помоги другим;
- после работы убери все на свои места.

Постепенно дети научились самостоятельно распределять работу между собой, планировать ее, по плану – рассказу. Каждый предварительно рассказывал, с чего начнет, свою работу и что будет делать, потом. В процессе труда я направляла усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели, уделяя особое внимание тем, которые затруднялись в выполнении своей работы, помогая советом, напоминанием. Для этого показывала, как правильно помыть

кукле голову, как повесить белье, как лучше убрать сухие листочки и сделать душ для цветов.

Некоторые ребята переживали, что они выполняют свою работу очень медленно, но аккуратно. Я старалась их всегда похвалить и поставить в пример, чтобы у них не пропал интерес к работе. А тем, кто быстро выполнил свою работу, всегда говорила: «Землю красит солнце, а человека – труд», «Один за всех, все за одного. [3] И дети с радостью помогали друг другу.

Последний этап организации труда это обсуждение и оценка результатов работы. Вместе с детьми уточняли, кто и что делал, как выполнял свою работу, а затем подводили итог, подчеркивая, что от хорошей работы зависит качество результата. Большую помощь в работе с детьми мне оказывали пословицы о труде, в которых отражаются мудрость народа, жизненный опыт старшего поколения. Например: «Дерево ценят по плодам, а человека — по делам», «Делашь наспех — сделаешь на смех». [3] Через оценку работы напоминала детям о правильных способах действия, подводила к выводу, что именно обеспечило качество отличного результата. По окончании работы поощряла правильное и тщательное выполнение заданий, в приемной вывешивались листочки в уголок Добра и родители знали над, чем трудились дети.

Большую помощь в подготовке детей к коллективному труду мне оказывали родители. Эффективность трудового воспитания, осуществляемого в детском саду по реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), не может отвечать должному уровню без тесного взаимодействия с родителями. В содержании образовательной области «Труд» - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, выделено отдельным блоком. Принимая участие в совместных субботниках на территории участка, ремонте группы, мебели, посадке деревьев, родители трудились вместе с детьми, и дети видели результаты их работы: чисто, уютно, красиво.

Проделанная работа с детьми старшей группы дала положительные результаты. Повысился уровень развития, приобретены трудовые умения и навыки коллективного труда и взаимопомощи. Они осознали необходимость и полезность своего труда для окружающих, повысился интерес к труду. И еще хотелось бы сказать, что всякий труд достоин похвалы. Не забывайте детей хвалить, и они с любовью будут трудиться.

Список литературы

1. Библиотека по педагогике. III ТРУД [Электронный ресурс] <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st015.shtml>.
2. Буре Р. С. – «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», М. Просвещение, 1987 г.-39стр.
3. Учебно-методический кабинет. Пословицы о труде. [Электронный ресурс] <http://ped-kopilka.ru/poslovicy-i-pogovorki/poslovicy-o-trude.html>.
4. Методическая копилка. Народная мудрость о труде, мастерстве и профессиях. [Электронный ресурс]. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14_2.htm.