

Антропова Ирина Петровна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2

г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы проблемного обучения на уроках английского языка, автор делает вывод, что благодаря такому виду организации учебной деятельности, у школьников воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, видеть проблему и находить правильный ответ.*

Современное общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качествах, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Сегодня время диктует, чтобы выпускники школы были в будущем конкурентноспособными на рынке труда. Для этого школе необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Одним из способов достижения этой цели является деятельностный принцип обучения, согласно которому у учащихся должны быть сформированы компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, самоконтроль, самооценка). Технология проблемно-диалогического обучения используется как средство развития этих компонентов, поскольку обеспечивает высокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта, творческих способностей школьников и воспитание активной личности.

Сущность проблемного обучения заключается в создании перед учащимися проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которой требуется творческая мыслительная деятельность. То есть проблемное обучение — это такая форма организации учебных занятий, при которой знания передаются студентам не в готовом виде, а в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, используемые в целях обучения, должны иметь обучающий характер. Проблемное обучение преследует две цели:

1. Сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений, навыков.

2. Достигнуть высокого уровня умственного развития учащихся.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности обучающихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Обучающая деятельность учащихся в процессе переноса ранее ситуаций при выполнении все новых и новых заданий, сопровождаемая интеллектуальным удовлетворением от преодоления трудностей и иллюзией полной самостоятельности в «открытиях», все это благоприятно влияет на становление личности: формируются устойчивые познавательные интересы и мотивы учебной деятельности, вырабатывается творческое отношение к учебному материалу.

Проблемный подход при обучении английскому языку может осуществляться по всем видам речевой деятельности (устной речи, чтению, письму). На каждом этом этапе может использоваться система упражнений, в основе которой заложена проблемная ситуация. При выполнении этих упражнений огромную роль играет зрительная и слуховая наглядность, которая позволяет разнообразить варианты проблемных ситуаций.

Так, например, при обучении диалогической речи по темам: «Семья», «Город», «Спорт» можно использовать упражнения, построенные по «модели коммуникативной ситуации».

Весь цикл обучения диалогической речи по этой модели содержит пять этапов:

1. Предъявление модели
2. Контроль понимания
3. Подготовка к воспроизведению диалога
4. Полусвободное говорение

5. Свободное говорение, то есть самостоятельное высказывание в объеме лексико-грамматического материала по этим темам.

Задача первого этапа — показать учащимся, о чем они будут говорить в связи с данной ситуацией, и добиться понимания речи диктора или преподавателя. Целью работы на втором этапе является проверка понимания содержания диалога действующих лиц. На четвертом этапе при сохранении аналогичной ситуации, вносятся некоторые изменения. Так, например, в микродиалоге «Семья»

- What is your mother, Max?
- My mother is a teacher.
- How old is your mother?
- She is 41
- What is her name?
- Her name is Nina Viktorovna.

ученики заменяют лексику, обозначающую членов семьи и названия профессий и, соответственно, притяжательные местоимения. Пятый этап — за-

вершающий. Это свободное говорение. Дети беседу друг с другом уже о членах своей семьи и их профессиях.

Для выполнения упражнений с использованием модели коммуникативной ситуации необходимо соблюдать следующие условия:

- во-первых, учащиеся должны быть подготовлены к этой работе, то есть они должны уметь реализовать уже известные им речевые образцы и лексические единицы в данном диалоге (получить настрой);

- во-вторых, учитель сам должен заранее подготовить необходимые картинки. Так, например, при работе с диалогом по теме «Город» нужно иметь макет города или план города с обозначениями улиц, площадей, магазинов и так далее.

— Excuse me, can you tell me the way to the museum? I'm here for the 1st time.

— With pleasure. Go as far as Mira Street and then turn to the left. You will see the museum there.

— Oh, thank you very much.

— Not at all.

При выполнении ситуативно-коммуникативных упражнений (4-й этап) могут быть использованы и элементы программированного обучения.

Каждая пара учеников получает индивидуальные задания. На карточках участников диалога имеются вопросы и предполагаемые ответы с правильно размеченной интонацией. Вот пример такой карточки:

A talk with a novice.

- | | |
|--|---|
| 1. Good morning! | 1. Good morning! |
| 2. Are you a new pupil of our group? | 2. Yes, I am. |
| 3. What is your name? | 3. My name is... |
| 4. How old are you? | 4. I am... |
| 5. Where've you come from? | 5. I've come from... |
| 6. Do you like your future profession? | 6. Of course I do. The profession of a ... is not easy, but I like it because... |
| 7. Do you go in for sport? | 7. Yes, I do. I think it is not difficult to guess that I play basketball, considering my size. |
| 8. I like to take you to the gym | 8. With pleasure! Come on! |

Таким образом, благодаря такому виду организации учебной деятельности, как проблемное обучение, у учащихся воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, видеть проблему и находить правильный ответ.

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового

материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Таким образом, **проблемно-диалогическое обучение** – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

В отличие от этого традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков. При этом постановка проблемы сводится к сообщению учителем темы урока; поиск решения редуцирован до изложения готового знания, что не гарантирует его понимания большинством класса.

Центральную часть технологии составляет характеристика **проблемно-диалогических методов** обучения.

В рамках технологии разработаны приемы создания проблемной ситуации и для каждого прописан текст диалога, описаны способы реагирования учителя на предлагаемые учениками формулировки учебной проблемы; установлены предметная специфика приемов создания проблемной ситуации.

На уроках английского языка можно использовать разнообразные проблемные ситуации в зависимости от темы урока:

- с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий,

Таблица 1 Классификация методов обучения (методов введения знаний)

Методы	Проблемно-диалогические		Традиционные
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий к знанию диалог	Сообщение знания

мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»

- с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать)

- с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?»

- с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»

Все названные выше задания, ситуации вызывают у учащихся самостоятельность решения той или иной проблемы, повышают уровень усвоения знаний. Однако следует заметить, что упражнения, в основе которых заложена проблемная ситуация, необходимо выполнять в комплексе с другими типами упражнений. В этом случае они помогут добиться более эффективных результатов в достижении поставленных целей. Таким образом, благодаря такому виду организации учебной деятельности, как проблемное обучение, у школьников воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, видеть проблему и находить правильный ответ.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Актуальные проблемы проблемного обучения: учеб. Пособие, М.: Педагогика, 1972
2. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. М.: Академия, 2007
3. Титова Е.Н. Повышение эффективности урока иностранного языка — ключевая задача реформы школы/ Е.Н. Титова //Иностранные языки в школе. 1985. № 4
4. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке/ В.С. Цетлин //Иностранные языки в школе. 2000. № 3.