

Коньшина Татьяна Валерьевна

учитель начальных классов БОУ «Гимназия № 9»

г. Омск, Омская область

Панченко Татьяна Владимировна

учитель начальных классов БОУ «Гимназия № 9»

г. Омск, Омская область

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1-ОМ КЛАССЕ ОС «ШКОЛА 2100»

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы оценочной деятельности учителя начальных классов, содержание которых образуют ценностно – ориентационные, контрольные и диагностические функции.*

С 1 сентября 2010 года наша гимназия является пилотной площадкой Министерства Образования Омской области по введению ФГОС НОО.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как разработана система оценки образовательных достижений обучающихся: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

В структуре примерной основной образовательной программы начального общего образования одним из компонентов является «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО». Одной из отличительных особенностей содержания новой системы оценки является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Реализация ориентационной функции определяет необходимость включения обучающихся в активную оценочную деятельность. Технологически это может быть обеспечено использованием в процессе обучения специальных технологий.

Эффективным средством организации оценочной деятельности школьников является «Технология оценивания учебных достижений учащихся», разработанная авторским коллективом образовательной системы «Школа 2100».

В основе этой технологии – правила самооценки, которые «вырабатываются» уже в первом классе учениками под руководством учителя. Для осуществления самооценки по этим правилам используется алгоритм – последовательность «шагов - вопросов», отвечая на которые ученики оценивают свои результаты и те действия, которые к ним привели:

1. Какое было задание (учимся вспоминать цель работы).
2. Удалось выполнить задание (учимся сравнивать результат с целью).
3. Задание выполнено верно или не совсем (учимся находить и признавать ошибки).
4. Решал самостоятельно или с чьей-то помощью (учимся оценивать процесс).

Необходимо отметить, что в первом классе для самооценки выбираются такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе балльные отметки не выставляются. Для фиксации уровня достижения результатов мы используем специальную систему знаков: - «+» - «результат достигнут» (каждый ученик отмечает в своей таблице результатов), - «О» - «какому критерию и уровню соответствует мой результат» (ученик в своем дневнике или тетради «закрашивает кружок»: зеленый цвет – все сделал правильно; желтый цвет – допустил незначительные ошибки; красный цвет – допустил значительные ошибки или задание не выполнено).

При безотметочном обучении очень важно научить детей определять эталоны для самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления.

Использование критериально-ориентированного подхода при оценке образовательных результатов способствует реализации функции обратной связи. Обучающиеся оценивают свою работу как по заданным учителем критериям, так и по составленным в ходе совместного обсуждения.

Например, в ходе обсуждения проверки упражнения по русскому языку в первом классе, были разработаны следующие критерии оценки результатов выполнения данного задания:

- соответствие заданию (выписать слова на заданную орфограмму) – 1 балл;
- количество выписанных слов (за каждое слово 1 балл);
- каллиграфия письма – 1 балл;
- аккуратность выполненной работы – 1 балл.

Количество баллов суммируется и выставляется общий балл за работу.

Групповая работа на уроке также может быть оценена по определённым показателям. Это может быть самооценка или оценка эксперта по следующим критериям:

- умение распределить работу в группе;
- умение выслушать друг друга;

- согласованность действий;
- активность.

Любой вид оценивания создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», нарушить контакт с взрослыми и сверстниками.

При оценивании учениками своего эмоционального состояния в конце каждого урока ребята закрашивают в дневнике кружок определенного цвета:

- зеленым – урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я доволен собой!
- желтым – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!
- красным – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Рефлексивный этап процесса обучения предполагает осмысление полученных результатов, предметных и универсальных учебных действий, способствующих их достижению; роль и значимость своего участия в учебной деятельности. В процессе рефлексии ученики обсуждают следующие вопросы:

- «самое удачное в работе»;
- «пожелание себе»;
- «пожелание партнеру»;
- «самое трудное в работе»;
- «чему я научился в процессе работы».

Рефлексия не только помогает школьнику осмыслить учебную деятельность, но и служит эффективным средством обратной связи для учителя.

Осмысление ценности, значимости, целесообразности, полезности, необходимости полученных знаний и опыта в процессе учебной деятельности способствует формированию ценностного отношения школьников к учебной деятельности. Ценностно – ориентационная функция в содержании оценочной деятельности учителя становится приоритетной, ведущей.

При реализации ценностно – ориентационной функции оценочной деятельности учитель может использовать алгоритм самооценки, включая в него вопросы и комментарии, позволяющие «продвигать» учеников к достижению тех результатов, которые запланированы, а значит, и к достижению успеха... «Какое значение имеет для тебя то, что ты делаешь? А для всех ребят? Это соответствует условиям (требованиям), о которых мы *договаривались*? Как ты думаешь, какую пользу это принесет твоей семье (коллективу...)? Тебе это *необходимо*? Почему? Зачем? Как ты думаешь: твои *действия* приведут нас к *поставленной цели*? Результаты, которые ты получил, тебя *порадовали* (устраивают)? Ты *этого хотел*? Сегодня ты всех нас порадовал тем, что... Ты очень нам помог разобраться в трудной задаче. Как ты догадался, что она решается

именно так?! Спасибо тебе за то, что...! Нам *это* было очень *важно* (нужно, значимо, ценно) и т.п. ».

Выполнение правил оценивания позволяет заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни неуспеха».

Таким образом, оценочная деятельность учителя начальных классов, содержание которой образуют ценностно – ориентационная, контрольная, диагностическая функции и функция обратной связи не только обеспечивает содержательной, достоверной, объективной, дифференцированной информацией о достигнутых школьниками результатах, но и способствует их достижению, способствует развитию учебной деятельности на основе формирования к ней ценностного отношения.

Список литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / В 2 ч. Ч. 1 /: под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. – 215 с. (Стандарты второго поколения).
2. Пачина, А.Г. Оценочная деятельность педагога как фактор развития учебной деятельности младших школьников: А.Г. Пачина // Нач. шк. плюс до и после. – 2011. – №12. – с. 56-60.
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в ОС «Школа 2100» // Режим доступа : <http://www.school2100.ru> – 10.01.2012 г.