

Фалева Ирина Викторовна

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А. С. Пушкина»,

г. Черемхово, Иркутская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования новых информационных технологий на уроках английского языка, которые являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков.*

Переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, ставит перед современным обществом новые цели и задачи образования подрастающего поколения: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию – умение учиться. Важно подготовить наших детей к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации.

Современный учебный процесс невозможно представить без использования компьютеров, что способствует обновлению традиционных методов и приёмов в его организации.

Современные школьники нуждаются в создании на уроках активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность обучающимся доступа к различным источникам информации, помогла удовлетворить их интересы.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем [9].

Компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а активное средство развития детей, усиливающее и расширяющее возможности его познавательной деятельности. Компьютер предоставляет педагогу возможность высвобождения времени для творческой деятельности и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся [9].

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения ино-

язычной культуры и формирования коммуникативных навыков. ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки [1].

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [8].

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. Вот почему на первый план выходит необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, что позволяет организовать на уроках самостоятельную работу обучающихся и самоконтроль.

Средства информационно - коммуникационных технологий - это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей [6].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты.

Разнообразные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизировать отрабатываемый навык [9].

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает учитель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Однако, при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка.

Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких уроках ученик может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности [6].

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

- общекультурное развитие обучающихся;
 - совершенствование навыков владения компьютером;
 - совершенствование языкового уровня;
 - создание благоприятного психологического климата;
 - повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
 - самоутверждение учащихся;
 - возможность реализации индивидуализации обучения;
 - реализация принципа обратной связи;
 - большие возможности наглядного предъявления материала;
 - исключение времени для написания материала на доске;
 - экономия расходования материалов учителем;
 - совершенствование процесса проверки работ учащихся;
 - повышение авторитета учителя;
 - сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
 - активизация навыков самостоятельной работы.
- Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:
- от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умствен-

ного развития;

- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя.

Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся

Таким образом, возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка.

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса английского языка. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Основную роль играет различный материал, использование которого варьируется учителем. Программное обеспечение включает в себя обучающие и контролирующие программы, электронные учебники.

В практике работы можно использовать мультимедийные учебники, которые наглядно представляют материал, обеспечивают быструю обратную связь (мгновенный контроль за усвоением материала).

Интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала; разветвлённая структура гиперссылок позволяет получить пояснение, дополнительную информацию). Преподаватель задаёт приемлемую, по его мнению, форму и последовательность представления материала.

В своей работе я часто использую интерактивные задания к учебникам «Enjoy English», автора Биболетовой М.З., расположенные на сайте цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Фрагмент урока в 3 классе по теме: «Вопрос к подлежащему». Урок проходит в компьютерном классе, оснащённом 15 персональными компьютерами для обучающихся и одним ПК для учителя. Все ПК подключены к сети интернет.

С целью тренировки грамматических навыков обучающимся предлагается интерактивное задание: вставить в вопросы викторины вопросительные слова. Ребята работают сначала индивидуально, каждый за своим ПК, затем в парах

читают получившиеся вопросы и отвечают на них (рис. 1)



Рис.1. Задание: Помоги вставить в вопросы викторины вопросительные слова Who, Where, When, How, What, How many

Следующее интерактивное задание позволяет тренировать не только грамматические, но и лексические навыки (рис. 2.)



Рис.2. Задание: Вставь пропущенные слова в рассказ Тайни.

Таким образом, на уроке формируется целый ряд универсальных учебных действий (УУД). УУД регулятивные:

- умение высказывать своё предположение на основе работы с электронным приложением;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. учебной деятельности

– умение корректировать выполнение задания

УУД познавательные:

- умение устанавливать соответствие между местоимениями и характером

вопроса.

УУД коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга;
- умение сотрудничать в совместном решении проблемы.

УУД личностные:

- желание учиться.

Помимо этого, для обучающихся создается ситуация успеха, ведь все имеют возможность ответить правильно, что благоприятно отражается на микроклимате урока.

Кроме отработки тех или иных грамматических и лексических навыков, компьютер, подключенный к сети интернет незаменим на уроках, где учащимся нужно обратиться к разным источникам информации, способствующей получению жизненного опыта. Используя англоязычные сайты, обучающиеся находят информацию, касающуюся прогноза погоды в разных странах, расписания поездов, цен на билеты, политических и культурных новостей, а также имеют возможность заняться исследовательской работой, что делает занятия увлекательными и формирует у обучающихся межпредметные навыки, обеспечивая связь с географией, литературой, историей и другими предметами.

Особое внимание следует уделить проектной деятельности школьников. Проектные работы, оформленные в компьютерные презентации, брошюры и буклеты, развивают творческие, исследовательские способности обучающихся, повышают их активность, способствуют приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально (рис. 3)



Рис.3. Групповой проект обучающихся 6 класса

«Англо-русский СМС словарь»

Таким образом, следует отметить ряд неоспоримых преимуществ использования ИКТ на уроках английского языка:

- четкое, яркое качество изображения на экране;
- возможность варьировать темп и объем излагаемого материала по ходу урока в зависимости от подготовленности учащихся;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности урока;
- формирование целого ряда универсальных учебных действий, что отвечает новым социальным запросам и соответствует требованиям новых ФГОС;
- установление межпредметных связей с другими предметами;
- возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и учителями-предметниками;
- серьезное осознанное отношение к ПК, как к универсальному инструменту для работы в любой области человеческой деятельности.

Список литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
3. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // Иностранные языки в школе. – 1999. - №3. – С. 3-4.
4. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
5. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4. – С. 54-59.
6. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007 – 2008. <http://festival.1september.ru/articles/503443/>.
7. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.
8. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5. – С. 25-31.
9. Самсонова Н.Н. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка // «Педагогическое сообщество Екаторины Пашковой- PEDSOVET.SU», 2007- 2012. <http://pedsovet.su/>