

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ССУЗА

***Аннотация:** в докладе представлен опыт преподавателя по реализации компетентностного подхода в обучении посредством организации исследовательской деятельности студентов.*

Современная экономика ориентирована на кадры, которые намного превосходят показатели образования большинства выпускников как средней, так и высшей школы. Очевидно, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, но обобщенные умения, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий и др. [1]. В настоящее время происходят серьезные изменения в системе среднего профессионального образования страны для обеспечения повышения качества образования выпускников и приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей будь то бизнес, сфера торговли и услуг или сектор государственного управления. Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны [4].

Компетентностный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования [2]. Студент с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения - получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности.

Одним из способов реализации компетентностного подхода является исследовательская работа студентов, которая представляет собой эффективный метод подготовки качественно новых специалистов. В сфере среднего профессионального образования исследовательская деятельность становится популярной составляющей в образовательном процессе, необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к специальности

и профессии и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Подготовка будущей научной элиты возможна только при раннем приобщении студентов к исследованиям, их знакомству с тем, что представляет собой научная деятельность. Это важно не только для воспитания будущих ученых, но и для обеспечения качественного образования.

Исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания обязательных дисциплин. Одним из главных методических подходов в организации исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению преподаваемых наук.

Для воплощения в жизнь исследовательской программы преподавателю приходится решать три проблемы [3]:

1. Создание материально технической базы для проведения будущих работ.
2. Обеспечение проводимых исследований квалифицированными научными кадрами, способными осуществлять грамотное руководство творческими коллективами студентов.
3. Привлечение студентов к занятию исследовательской и научно-исследовательской деятельностью.

В ходе исследовательской деятельности у студентов не только формируется творческий потенциал будущего специалиста, и определяются его научные интересы, но и развиваются личностные качества, необходимые для самообразования: целеустремленность, настойчивость в достижении цели, инициативность, ответственность, волевые качества, адекватная самооценка, самоконтроль, самоорганизованность (умение планировать и организовывать самостоятельную работу).

Исследовательская работа студентов реализуется в двух направлениях: в виде учебно - исследовательской работы студентов, выполняемой в учебное время по специальному заданию преподавателя и в виде исследовательской деятельности во внеурочное время. Наиболее эффективной является исследовательская работа, введенная в учебный процесс. Ее основная цель состоит в практическом закреплении теоретических знаний студентов, приобретении навыков проведения самостоятельных научных исследований и т.д.

Учебно-исследовательская работа как составная часть исследовательской работы студентов проводится в различных видах и формах учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, производственная практика и др.). Главным является перевод студентов с пассивных форм обучения на активную творческую работу. Исследовательская деятельность студентов - профессионально направлена, основной ее целью является формирование профессиональной самостоятельности студентов, способности к творческому

решению практических задач в будущей профессиональной деятельности [3]. Большинство студентов воспринимают свое участие в исследовательской работе как подготовку к будущей практической деятельности после окончания колледжа.

На первом этапе студенты первого и второго курсов получают навыки исследовательской работы. Они учатся искать, отбирать, критически анализировать, обобщать литературу по теме работы, обрабатывать и обсуждать полученные результаты, делать выводы. И к третьему – четвертому курсу первые исследовательские попытки перерастают в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность при написании курсовых, а позже и дипломных проектов. Поэтому студенты младших курсов еще не ставят самостоятельную прикладную проблему и не пытаются найти оптимальные пути ее решения, не проявляют творческой активности. И, естественно, не связывают напрямую исследовательскую работу с будущей профессиональной деятельностью. Необходимо разъяснять студентам первых и вторых курсов значение исследовательской деятельности в формировании профессиональной самостоятельности, научного мышления, способности творчески решать практические ситуации и проблемные задачи, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, исследовательская работа как профессионально направленная деятельность, способствует:

- 1.Повышению интеллектуальной активности студентов.
- 2.Развитию научного мышления.
- 3.Формированию профессионально важных личностных качеств.
- 4.Развитию творческих способностей, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности.
- 5.Развитию потребности и активности в нахождении оригинальных способов выполнения работы.
- 6.Формированию навыков и умений разбираться в потоках информации и отбирать нужную для успешного разрешения студентами профессиональных, организационных и других проблемных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября
2. Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.
3. Горшкова О. О. Формы и методы учебной деятельности в системе подготовки будущих инженеров к исследовательской деятельности // Высшее образование ВГПУ. - 2011. Т.3. - №6. - С. 38-42..
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2008.