

Миронова Элина Викторовна

учитель начальных классов, педагог-психолог, 1 кв. категория
МАОУ «Лицей № 121» «Центр Образования № 178» Советского района
г. Казань, Татарстан

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНОЛОГИЙ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИЙ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Школа, в первую очередь начальная, признана стандартизировать образование в раннем возрасте. От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям”.*

По мере того, как наше общество становится более сложным, детям все труднее уловить связь школы с жизнью, учащиеся чаще всего не могут успешно адаптироваться в наше бурное время. Для ребёнка главным является, чтобы никто не считал его неудачником.

На сегодня основной целью педагогического процесса является рассмотрение и создание условий для максимально возможного развития способностей ребенка, формирование у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах.

Перед учителями стоит главная задача дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Учитель же должен осознавать свою сопричастность к успеху, осмысливать творческое начало в своей деятельности, должен быть убежден в правильности применяемых методов.

Успех понятие неоднозначное - это состояние сбывшейся радости. Надежда на успех живет в каждом, но успех гарантирован не всякому, а кто прилагает силы. Для одних ожидания успеха привычно, для других – эпизодично, для третьих – единично. Рассмотрим значение успеха с трёх позиций:

– **с социально-психологической точки зрения успех** - это оптимальное соотношение между ожиданием окружающих, личности и результатами её деятельности. Если ожидание личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, можно говорить об успехе.

– **с психологической точки зрения успех** - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стреми-

лась в своей деятельности, либо совпадает с её ожиданиями, надеждами, либо превосходит их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются более сильные мотивы.

– **с педагогической точки зрения, ситуация успеха** – это целенаправленное организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значимых результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Развитие и саморазвитие личности в образовательном процессе осуществляется под повседневным влиянием, контролем, оценкой педагога. Для того чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ученика, необходимо создать единую для всех образовательную среду. Образовательная среда должна быть с самого начала многопрофильной, адаптационной для каждого ученика. Для этого учитель должен обладать коррекционными обучающими программами, включающие учебный материал не только разной степени сложности, но и позволяющие выявить индивидуальную избирательность ученика к его содержанию, виду и форме, разным способам его проработки, стимулирующими школьников к творчеству (самовыражению) без болезни ошибиться.

По созданию ситуации успеха на уроках мною используются следующие виды деятельности:

- подготовка учащихся к правильному восприятию нового материала, настраивание детей на правильное выполнение примеров, задач, написание диктантов.

- формирование интереса к учебному процессу с помощью игровых ситуаций, ребусов, загадок, творческих заданий.

- оказание влияния на формирование интереса к учебным предметам с опорой на связь материала в различных ситуациях с жизненным опытом детей.

На уроках стараюсь придерживаться технологии создания ситуации успеха (см. табл. 1) подразделяющуюся на этапы реализации технологии, ориентированную на определённые задачи, способствующую получению обратной связи на протяжении всего урока, направленную на деятельность учителя.

Выделяют три типа ситуации успеха:

1. *Неожиданная радость это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания.* Речь идет о ситуациях, когда учитель ведет воспитанника вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

2. *Общая радость воспринимается с остротой новизны, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка, его прорыв к лучшему.* Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий. Она может быть подготовленной

учителем или спонтанной, заметной или незаметной.

3. *Радость познания опирается на самообразование, на самопознание.*

Ее главное условие – общение. Создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя заметить это личное “открытие”, поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Таблица 1. Технология создания ситуации успеха на уроках в начальной школе.

Этапы реализации технологии	Задачи этапа	Обратная связь и изменители	Деятельность учителя, направленная на создание ситуации успеха
1. Орг. момент.	Подготовить учащихся к работе на уроке, создать радостное настроение. Настрой на работу, ориентировка в теме предстоящего урока, создание мотивации, активизация знаний или представлений учащихся по теме «Что я уже знаю об этом?»	Полная готовность класса, быстрое включение учащихся в деловой ритм, положительный эмоциональный настрой.	Проверка готовности к уроку, доброжелательное приветствие учителя. <i>Использование «круговых» тетрадей - реши пример, напиши фразу и др.</i> «Ты уже работаешь гораздо лучше, сравни, как работал сегодня и как неделю назад. Молодец! Ещё немного усилий и ты будешь работать так, как надо!»
2. Целеполагание и мотивация деятельности учащихся	Создать проблемную ситуацию, лично значимую для ребенка и сформировать потребность в изучении нового материала.	Определение совместно с учениками цели урока и значимости знания данного материала для каждого учащегося.	Организация целеполагания. «Как вы думаете, какое задание я вам приготовила?»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

3. Планирование учебной деятельности самими учащимися.	Научить добывать нужную информацию. «Кто и что нам поможет?»	Составить план своей деятельности. «Какие задания я могу выполнить хорошо?»	Помощь ученикам при включении в работу, разбор нескольких вопросов на повторение, организация диалога самих школьников с целью уточнения общего уровня усвоенных знаний
4. Актуализация знаний.	Установить связь между обучением учителя и учеником школьников, обеспечить готовность школьников к очередному этапу работы, включить их в продуктивную обучающую деятельность.	Живой диалог детей.	Учитель использует три типа высказываний: – Похвалить ученика – Направить, уточнить – Заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно
5. Разрешение проблемы, усвоение новых знаний, формирование умений.	Обеспечить восприятие, осмысление и понимание знаний.	Активные действия учащихся с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добытии знаний и овладении способами действий.	Организация живого диалога самих школьников, в ходе которого они свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят, не боясь услышать отрицательное мнение. Формулирование понятий с помощью учителя. Составление опорной схемы, алгоритма действий.

Теория и методика воспитания и обучения

6.Закрепление знаний, выработка умений.	Обеспечить усвоение новых знаний на уровне применения в знакомой ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применение знаний в знакомой ситуации.	Творческие задания, прием «ошибкоопасного места».
7.Самоконтроль и самооценка.	Выявить качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.	Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
8 Подведение итогов.	Осуществить анализ и оценку успешности достижения цели.	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение от учащегося информации о реальных результатах учения.	Организация рефлексии. «Что у меня получилось? Какие трудности пока не могу преодолеть и почему? Могу ли сделать больше?» Выставление дробных отметок. Первая за правильность, вторая за оформление.
9 Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения всеми домашнего задания	Дифференцированное домашнее задание

В процессе учебной деятельности положение учителя и ученика далеко не равнозначно. Складывающееся сотрудничество учителя и учащихся позволит учителю, и ориентироваться на успех ученика, и создавать специальные ситуации, способствующие переживанию эмоционального подъема школьника, ведь создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха гармонизируют процесс обучения, формирует у его участников уверенность в себе и уважение. Учитель связан с учащимися целой системой фор-

мальных и неформальных связей, он должен создать источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться, т.к. несёт ответственность перед обществом, перед семьей учащегося, перед учеником и перед своей совестью. *Для создания ситуаций успеха в практической деятельности учителя следует акцентировать внимание на:*

- Индивидуальные особенности каждого ребёнка (характеристика темперамента, выявление возможных акцентуаций характера);
- Уровень интеллектуального развития, особенностей отдельных познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- Эмоциональную сферу (тревожность - школьную, самооценочную, межличностную, эмпатию, агрессивность);
- Мотивацию личности (мотивацию учения, мотивацию достижения, иерархию мотивов поведения и деятельности);
- Творческие способности;
- Самооценку;
- Социально-психологический статус каждого ребёнка в системе межличностных отношений в классе, характеристику психологического климата класса.

Для преодоления негативных проявлений неуспешности использую коррекционные технологические операции создания ситуаций успеха с использованием речевой парадигмы (см. табл. 2), помогающие избежать поражения, побуждающие к действию, эмоциональному переживанию успеха.

Таблица 2. Технологические операции создания ситуаций успеха.

<i>операция</i>	<i>назначение</i>	<i>Речевая парадигма</i>
Снятие страха.	Помогает преодолеть неуверенность, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы всё пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках, находят другие способы решения».
Авансирование успешного результата.	Помогает учителю выразить свою твёрдую убеждённость, в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это внушение даёт ребёнку уверенность в свою силы и возможности.	«Контрольная работа довольно лёгкая, этот материал мы с вами проходили». «У вас обязательно получится...». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Теория и методика воспитания и обучения

Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершения деятельности.	Помогает ребёнку избежать поражение. Достигается путём намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать...». «Выполняя работу не забудьте о...».
Внесение мотива.	Показывает ребёнку, ради чего совершается эта деятельность, кому будет хорошо, после выполнения работы.	«Без твоей помощи, твоим товарищам не справиться...».
Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы...». «Только тебя я и могу доверить...». «Ни к кому, кроме тебя я не могу обратиться с этой просьбой».
Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...». «Так хочется поскорей увидеть...».
Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение...». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...». «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы...».

Нужно помнить

– к успеху надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;

– ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума.

– нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость;

– ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

Существуют вопросы, волнующие не только наших современников, но и педагогов прошлых лет.

- Ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться, так почему же он теряет интерес к учебе?
- Виновата ли в этом школа и ее методы обучения?
- Какую роль при этом играет учитель?
- Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?

К.Д. Ушинский отметил: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться».

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.:»Просвещение», 1991
2. Быныкина С. Конфликты в школе - можно ли их избежать? // Воспитание школьников, 1997
3. Глассер У. Школы без неудачников. М.: «Просвещение», 1991
4. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Екатеринбург, 2004.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: «Народное образование», 1998
6. Хохлов С. Как удержать внимание детей. // Воспитание школьников, 1997-№2, с.42
7. Энциклопедия психологических тестов. Под ред. А. Карелина. М.: «Издательство АСТ», 1997