

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ И НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Практика показывает, что положительные результаты адаптации детей к школе и учению есть там, где налажены тесные контакты учителей и воспитателей, где организован обмен опытом, где постоянно анализируется качество подготовки детей к школе, уровень развития их способностей.*

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает сегодня делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломяет лавиной впечатлений» - так В.А. Сухомлинский представлял преемственность между дошкольным и школьным обучением.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между детским садом и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

Период дошкольного детства подготавливает развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего:

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление);
- анатомические и физиологические особенности;
- приоритетное место в жизни младших школьников, наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- необходимость успешности любой деятельности, снижение интереса, отрицательное отношение к ней, если она не дает желаемого результата.

Задача школы, опираясь на общее между возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладыва-

ется в детском саду.

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе.

Только тогда, когда работа в детском саду будет направлена на такое развитие детей, которое бы отвечало требованием, предъявляемым к этим же детям на последующей ступени (т.е. в первом классе), а учителя начальных классов будут опираться и ориентироваться на материал, ранее усвоенный детьми, и тот опыт, который ими приобретен на предыдущей ступени их жизни, только при этих условиях будет достигнута преемственность в работе детского сада и школы.

В нашей школе существует механизм совместной работы детского сада и начальной школы:

1. Заключение договора между детским садом и школой, по обеспечению преемственности;
2. Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. Проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные праздники, экскурсии в школу и т.д.;
4. Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
5. Проведение ПМПК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора;
6. Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе.

Наша школа сотрудничает со многими детскими садами нашего города.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

1. Методическая работа,
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

Методическая работа осуществлялась через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

1. Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.
3. Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Семинары включают и себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Работа с родителями. Это направление предусматривает выход учителей будущих первых классов и школьного психолога на родительские собрания в детский сад в начале и конце учебного года с беседами о подготовке ребенка к школе: «Ваш ребенок - будущий первоклассник», «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе», «Психологическая готовность ребенка к школе» и др. с информацией о том, как готовить ребенка к школе, не навредив его здоровью, о требованиях, которые будет предъявлять школа к будущим ученикам и их родителям, кроме этого, родители могут получить консультации учителей и психолога школы в течение учебного года, очень полезной является совместная работа учителей и воспитателей с «трудными» семьями, выявлять такие семьи надо тогда, когда ребенок еще находится в детском саду,- этим оказывается большая помощь школе.

Работа с детьми. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу: посещение школьной библиотеки, спортивного зала, актового зала, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали детский сад в прошлом году - всё это вызывает у ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Дети посидят за партами, побывают на уроке, ученики обязательно дарят ребятшкам сувенирчики, сделанные своими руками. Учителя нашей школы в течение года посещают детский сад, знакомятся с детьми.

С октября месяца в школе проводятся занятия по подготовке детей к школе. У учителя есть возможность проводить занятия с будущими первоклассниками по интересам. Начиная с шестилетнего возраста, дети занимаются исследовательской работой по интересам, пишут эссе с помощью родителей, учителя.

Согласованная работа психологов школы и детского сада позволит оценить адаптацию первоклассников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволит добиться положительных результатов в работе.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Практика показывает, что положительные результаты адаптации детей к школе и учению есть там, где налажены тесные контакты учителей и воспитателей, где организован обмен опытом, где постоянно анализируется качество подготовки детей к школе, уровень развития их способностей.

Сколько бы не говорили о преемственности педагоги дошкольных учреждений и начальной школы, достичь позитивных результатов можно при условии их тесного сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия. И от эффективности совместной работы выиграет наше будущее – дети.

Список литературы

1. Байдельдинова Г.К. Семья и школа формируют человека. – Алма-Ата: «Мектеп», 1984.
2. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. – М.: Просвещение, 1984.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.