

Функ Анна Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВПО Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Куйбышев, Новосибирская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье затронуты вопросы использования дистанционных технологий для организации самостоятельной работы на примере применения системы управления обучением (LMS). Показаны возможности LMS для организации различных форм самостоятельной работы. Отражена возможность LMS организации курсов с использованием модульной и балльно-рейтинговой технологий обучения.*

Глобальные изменения, происходящие в мире благодаря развитию науки и техники, приводят к изменению требований к современному специалисту, определяя необходимость реформирования системы профессионального образования, что отразилось на ФГОС ВПО (федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования) третьего поколения, которые переходят от «знаниевой» парадигмы к компетентностной.

Применение компетентностного подхода в стандартах третьего поколения является одним из главных принципов проектирования образовательного процесса для повышения качества подготовки специалиста [1]. Данный подход предполагает уменьшение доли аудиторной нагрузки и увеличение времени, отводимого на самостоятельную работу. Одновременно с этим мы отмечаем увеличение объема учебной информации, а также более высокие требования к качеству знаний, поэтому решением данной задачи может стать использование разнообразных форм организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой продуктивное умственное усилие студентов в процессе обучения, способное активизировать их мыслительные процессы, развивать творческие способности, что выражается в инициативности при решении профессиональных задач, а также в стремлении к дальнейшему обучению и самообучению. Умение самостоятельно мыслить становится предпосылкой формирования способности предвидеть перспективные пути развития, что очень важно для будущего специалиста.

Под определением самостоятельной работы мы понимаем познавательную деятельность студента, выполняемую под руководством преподавателя и направленную на совершенствование профессиональных знаний, умений и компетенций, а также на развитие профессиональных качеств личности буду-

щего специалиста. При этом формами организации самостоятельной работы являются:

- методы самообучения (взаимодействующие с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя);
- преподавание, в основе которого лежит представление учебного материала в виде лекции (включая электронные лекции);
- педагогические методы индивидуализации преподавания и обучения (включая заочные);
- педагогические методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (ведение дискуссий и конференций) [2, с. 25].

Авторы считают, что все вышеперечисленные формы организации самостоятельной работы студентов необходимо реализовывать комплексно, с помощью дистанционного обучения. Под дистанционным обучением мы понимаем самостоятельное обучение на расстоянии, использующее формы аудиторной работы и позволяющее удаленно взаимодействовать преподавателю и обучающемуся. Дистанционное обучение в настоящее время не представляется без использования компьютерного и сетевого оборудования, в частности интернет технологий.

Дистанционное обучение может использовать различные средства: связи и распространения материала (чат, электронную почту, социальную сеть, Skype и др.), представление изучаемого материала (электронные страницы и сайты, размещение файлов в интернет и др.), средства контроля и проверки знаний (он-лайн и офф-лайн тесты, и пр.). На наш взгляд, при организации дистанционного обучения наиболее объективным является использование системы управления обучением (Learning Management System, LMS), которая включает большинство вышеперечисленных средств дистанционного обучения. Примером системы управления обучением является LMS Moodle. LMS Moodle представляет собой свободное программное обеспечение, что означает бесплатное распространение и наличие открытого кода, позволяющего пользователю вносить изменения в данной LMS [3].

LMS обычно делится на несколько частей (дисциплины, курсы изучения и пр.). Непосредственно преподавателем создается курс с которым работают студенты. Для работы с курсом студенты должны в нем зарегистрироваться. Система позволяет разграничивать права пользователей. Администратор управляет всеми действиями системы. Учитель выполняет работу над курсом, а также организывает и заполняет курс материалами. Помощник не имеет права изменять курс, но может оценивать работу студентов. Студент и гость (незарегистрированный пользователь) непосредственно работают с ресурсами, при этом вся деятельность гостя после выхода из системы удаляется.

При создании курса необходимо использовать модульную систему, структурируя материал курса на темы или разделы. В каждом модуле содержится

весь материал по данной теме, который может быть представлен в различных ресурсах: теоретический материал (лекция в виде электронного документа, интерактивная лекция, при работе с которой отслеживается усвоение материала, презентация, ссылки на другие источники и пр.), практическая работа (задание в электронном виде, задание с возможностью прислать ответ в электронном виде) и контрольный материал (электронные тесты, веб-семинары и пр.).

Использование LMS позволяет представлять необходимый материал студентам, благодаря чему им не нужно искать какие-то материалы (задания или вопросы на семинарские занятия), все это они могут найти в курсе. Особо стоит отметить возможность построения заданий с ответом в электронном виде. Студент, выполнив задание, отправляет его на проверку преподавателю. Преподаватель проверяет работу, ставит за нее оценку или отправляет на доработку. Преподаватель также может написать комментарий студенту, например, о выявленных ошибках. При этом у студента существует возможность обратиться с вопросом лично к преподавателю, или задать вопрос на форуме для обсуждения всеми пользователями курса. Такое многостороннее обсуждение позволяет преподавателю выявить и исправить слабые стороны в подготовке студентов или ошибки в рабочем материале. При этом в отличие от печатных материалов (опечатки в книгах не редкость) ошибки в электронных документах можно тут же исправить, и сразу будет отображаться исправленная версия.

Как уже отмечалось, преподаватель может оценивать работу студента дистанционно, благодаря этому студенты отслеживают успехи прохождения курса. Особенно это является полезным, если используется бально-рейтинговая система оценки, когда итоговый балл за выполненную работу влияет на итоговую аттестацию по дисциплине.

Использование дистанционных технологий позволяет приучать студентов постоянно и систематически работать. Например, в LMS Moodle можно использовать временные ограничения работы ресурсов, что позволяет ограничивать время студентов на работу. Работа открывается и закрывается в определенный срок. Студент вынужден укладываться в данные временные рамки – неделя, месяц или другой срок. С другой стороны, студент сам решает когда и сколько времени он может потратить на выполнение работы.

Преподаватель может отслеживать успеваемость всех студентов курса, отдельной группы или студента. Преподаватель отслеживает все действия студента, выполняемые в данном курсе, например, можно отследить просматривает ли студент лекции, когда и сколько времени он на это тратит.

Таким образом, современное образование, основываясь на компетентностном подходе, приводит к увеличению доли самостоятельной работы в процессе обучения. Для эффективной организации самостоятельной работы используются различные дистанционные технологии. Достоинством использования дистанционных технологий при организации самостоятельной работы является смена роли преподавателя. При использовании дистанционных технологий

начинает активнее проявляется управленческая роль преподавателя, которая включает в себя создание индивидуальных заданий, выбор методов, средств выполнения работы и пр. Управляя работой студента, преподаватель формирует условия для самостоятельности и самообразования студента. При этом достигается цель высшего образования – формирование компетентного специалиста, умеющего ориентироваться в окружающем мире и способного на дальнейшее самообучение и саморазвитие.

Список литературы

1. Силкина, Н. В. Механизмы перехода на уровневое высшее образование: стандарты третьего поколения / Н. В. Силкина, О. И. Кашник // Сибирский государственный университет путей сообщения. Вестник. – Новосибирск, 2007. – Вып. 18. – С. 118–127.
2. Науменко Н. К. Комплексный подход к самостоятельной деятельности студентов в инновационном процессе обучения. / Под. редакцией В. Ф. Харина. – Красноярск: СибГТУ, 2004. – 96 с.
3. LMS Moodle [Электронный ресурс] // URL: <http://moodle.org>.