

Закревская Наталья Владимировна

учитель начальных классов

Лазарева Наталья Валерьевна

учитель начальных классов

Капелюшная Ирина Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением

отдельных предметов № 89»

г. Тольятти, Самарская область

ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы эффективности использования ТРИЗ-технологии для формирования всех видов УУД, в том числе познавательных.*

Перемены в образовании предъявляют педагогам новые требования к организации познавательной деятельности учащихся. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий является необходимым условием реализации нового стандарта образования.

Целью современного образования является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.[1] Образование в начальной школе – это база, фундамент всего последующего обучения. Именно здесь закладывается основа учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, для достижения планируемых результатов формирования УУД возникает необходимость использования новых педагогических инструментов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий. Одна из них – технология ТРИЗ, автором которой является Генрих Саулович Альтшуллер, советский инженер-изобретатель, писатель-фантаст. Изначально ТРИЗ появилась для решения технических задач, но позднее идеи ТРИЗ стали использоваться в педагогике.

Цель данной статьи - показать способы формирования познавательных УУД с помощью инструментов ТРИЗ-технологии на разных уроках в системе развивающего обучения Л. В. Занкова в начальной школе. Задачи: раскрыть

сущность базовой модели ТРИЗ «Элемент – Имена признаков – Значения признаков»; показать возможности использования данной модели на разных уроках в начальной школе для формирования познавательных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Для их формирования мы используем разные инструменты ТРИЗ, среди которых базовым является модель «Элемент – Имена признаков – Значения признаков» (ЭИЗ). Данная модель даёт нам возможность учить детей выделять существенные признаки объектов, описывать по общему плану, формировать такие логические операции, как сравнение, анализ, классификация, а так же систематизировать знания, структурировать информацию. Элементами являются все объекты, которые мы рассматриваем, анализируем, изучаем. Имена признаков – это названия характеристик элемента, параметры его описания. Каждый признак имеет множество значений.[2] Для описания объекта удобно использовать таблицу. Так мы получаем своеобразный паспорт объекта.

Модель ЭИЗ можно использовать на любом уроке. Кроме того, с неё начинается формирование исследовательских навыков школьников. Так, на уроке окружающего мира при изучении темы «Свойства воды» ученики в ходе исследовательской работы составили следующий паспорт (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт вещества

Элемент	Имена признаков	Значения признаков
Вода	Цвет	Бесцветная
	Запах	Не имеет
	Вкус	Безвкусная
	Прозрачность	Прозрачная
	Агрегатное состояние	Жидкость
	Форма	Не имеет, принимает форму сосуда
	Текучесть	Текучая
	Способность растворять	Имеет
	Способность фильтроваться	Фильтруется от нерастворимых веществ
	Реакция на температуру	Изменение агрегатного состояния

Исследуя свойства твёрдых, жидких и газообразных тел, учащиеся составляют и работают с паспортами различных веществ. Используя данную модель, на последующих уроках целесообразно более глубокое рассмотрение, анализ отдельных признаков объекта. Это можно сделать с помощью игры «Хорошо-плохо». Например: «Вода способна растворять многие вещества, и это хорошо, потому что...» (ответы детей: можно приготовить различные напитки;

растворить лекарство; вода в растениях растворяет минеральные вещества...). «Вода способна растворять многие вещества, и это плохо, потому что...» (ответы детей: ядовитые вещества проникают и растворяются в подземных водах и других водоёмах). Таким образом, мы выходим на экологические проблемы, решение которых зачастую выходит за рамки урока и становится результатом проектной или исследовательской работы учеников.

Составление паспортов различных частей речи на уроках русского языка способствует систематизации знаний детей о данной части речи и является своеобразной памяткой при морфологическом разборе слов. На уроках математики в результате изучения темы «Многочисленные числа» мы получили паспорт числа. На литературном чтении можно составить паспорт литературного героя, что является итогом, обобщением всей работы над произведением (таблица 2). Такая работа способствует формированию навыков смыслового чтения.

Таблица 2. Паспорт героя

Элемент	Имена признаков	Вспомогательные вопросы	Значения признаков
Золотая рыбка	Создатель (автор)	Кто написал о ней сказку?	А.С.Пушкин
	«Прописка»	Из какой она сказки?	«Сказка о рыбаке и рыбке»
	Внешний вид	На кого похожа?	На обычную рыбу
	Место проживания	Где живёт?	В синем море
	Волшебные особенности	Что в ней необычного, сказочного?	Она золотого цвета, умеет говорить человеческим голосом, исполняет желания

Если поочерёдно скрывать один из столбцов таблицы, мы получаем различные типы заданий, которые можно использовать на разных этапах урока:

- найти элемент по его описанию, или отгадать загадку - на этапе актуализации знаний. «Я загадала элемент. Вы спросите..., я отвечу Угадайте элемент»;

- определить план, по которому описан объект, угадать паспорт объекта. Можно закрыть первые два столбца (элемент, имена признаков), и задание усложнится. Подобные виды заданий применяются на этапе повторения и контроля знаний;

- описать элемент по заданному плану, или составить загадку об элементе по плану (скрыты значения признаков).

Инструментом для отслеживания и оценки процесса развития УУД, позволяющим оценить результативность деятельности педагога по использованию

образовательной технологии, является мониторинг. Мы использовали учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» авторов Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г., Бегловой Т.В. Диагностировались следующие познавательные УУД: умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять логические действия «синтез», «обобщение»; умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам; умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. [3] На протяжении двух лет обучения наблюдается рост числа учащихся с базовым уровнем сформированности познавательных УУД. Такая положительная динамика позволяет сделать вывод об эффективности использования ТРИЗ-технологии для формирования всех видов УУД, в том числе познавательных, а также для формирования начальных исследовательских навыков в процессе работы над проектом. Обучение с применением инструмента ТРИЗ является проблемно-ориентированным и деятельностно-ориентированным, что отвечает требованиям современного образования. Его содержание включает метапредметные средства, позволяющие структурировать и преобразовывать информацию с целью выявления, анализа и решения проблем в различных областях знаний. [2] Именно такое обучение способствует успешному формированию познавательных УУД учащихся на уроках.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: 2011
2. Нестеренко А.А. Инструменты проблемно-ориентированного обучения на базе ОТСМ-ТРИЗ как средство формирования универсальных учебных действий. - <http://conference.apkpro.ru/files/npo/ss9/stt/st5.pdf>
3. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. – Издательский дом «Фёдоров», 2013