

Съемищикова Елена Халимовна

учитель, Муниципальное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №4
г. Оха, Сахалинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

***Аннотация:** в последние годы важной задачей является внедрение информационно – коммуникационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса школы. В данной статье представлен материал по использованию компьютерных презентаций при работе с обучающимися в специальной (коррекционной) школе VIII вида.*

Наверное, нет такого педагога, который бы не задумывался о том, какими средствами вооружить учащихся, для того, чтобы они могли улучшить свои учебные показатели, чтобы материал каждого урока был усвоен, а ученик не только расширил горизонты познаний, но и максимально раскрыл свой личностный потенциал. В качестве одного из самых эффективных способов решения этой важной задачи можно назвать целенаправленное и систематичное развитие у школьников учебных навыков через использование ИКТ. Отбором, разработкой, апробацией и систематизацией наиболее эффективных методов и технологий проведения данной работы мы и занимаемся.

Читая труды Л. С. Выготского, я выделила следующую мысль: дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигнуть то же, что и обычные, но «иным способом, на ином пути, иными средствами». [Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. Т.5. С. 12]. И ещё: «Для развития высших функций внимания и мышления умственно отсталого ребёнка должно быть создано нечто, напоминающее шрифт Брайля для слепого или дактилологию для глухонемого, т. е. систему обходных путей культурного развития там, где прямые пути оказываются для ребёнка отрезанными вследствие его природного недостатка». [Выготский, Л.С. История развития психических функций. Собр. соч. Т.3. С. 302].

Следовательно, по мнению Л. С. Выготского, возникает необходимость в разработке методов и технологий, с помощью которых дети смогут усвоить необходимые знания в полном объёме программы и развить высшие психические функции: произвольное внимание, логическую память, абстрактное мышление. Одним из решений данной проблемы может стать использование учителем информационно – коммуникационных технологий.

Решение вопроса эффективного использования возможностей ИКТ на уроках в коррекционной школе требует поиска и создания новых средств обучения. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и огромная часть информации воспринимается им через зрительный анализатор. Учитывая это, я решила попробовать мобилизовать зрительное восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья, применяя мультимедийные презентации, при этом организовать работу по развитию наглядно-образного мышления, внимания, памяти, создать положительную мотивацию. Положительная мотивация к познавательной деятельности может быть результатом возникшего интереса к необычным урокам, с которыми раньше школьники не встречались.

И тогда я приступила к созданию собственных презентаций для уроков математики и русского языка в 4 классе. Почему именно свои презентации я применяю в учебном процессе? Материал презентаций ориентирован на контингент моих учеников с учетом их психического, физического, эмоционального уровня развития. Каждый слайд представляет собой учебный эпизод, включающий в себя самостоятельную дидактическую единицу. Презентации используются не от случая к случаю, а выстроены в систему и предназначены для изучения темы предмета «с нуля» и до окончания. Они позволяют применять различные виды и формы учебной деятельности: получение информации, практические задания, контроль уровня знаний, и т.д. Содержание презентаций помогает создавать наглядные образы. Они обеспечивают методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока. Применение уроков с компьютерной поддержкой позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся.

При проектировании мультимедийного урока (как и любого другого) продумываю какие цели и задачи он преследует, какую роль этот урок играет в системе уроков по изучаемой теме или всего учебного курса, его тип, структуру, методы, формы учебной деятельности школьников. Провожу анализ содержания учебного материала на возможность использования ИКТ, формы и способы подачи информации на экран. Учитываю предназначение урока.

Созданные мною мультимедийные презентации, обеспечивают методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока. Сочетание рассказа учителя с презентацией позволяет проводить пошаговое, очень подробное введение нового материала, а также акцентировать внимание учащихся на особо значимых моментах. На этапе изучения нового материала добиваюсь, чтобы ученики не были пассивными созерцателями того, что им предьявляю на экране. Стараюсь так организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, чтобы обучающиеся не только получали знания, но и добывали их. Работа на уроке становится живым действием, вызывающим у детей неподдельный интерес. Разработанная презентация для изучения нового материала дает возможность использовать ее для дальнейшего закрепления знаний. Это большое подспорье для учащихся, пропустивших урок по данной теме.

Как бы ни был разработан урок, многое зависит от того, как учитель готовится к нему. Он должен не только уверенно владеть компьютером, знать содержание урока, но вести его в хорошем темпе, непринужденно, постоянно вовлекая учеников в познавательный процесс. Необходимо продумать смену ритма, разнообразить формы учебной деятельности, подумать, как выдержать при необходимости паузу, как обеспечить положительный эмоциональный фон урока.

При использовании мультимедийных презентаций имею возможность постоянно «держать руку на пульсе», видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию. Особенно это важно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, уровень развития которых характеризуется недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем работоспособности, недоразвитием внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Работа с такими детьми предполагает организацию активной деятельности самого ребенка. Вызвать такую активность непросто, для этого необходим специальный настрой школьника на восприятие предлагаемой ему информации. Считаю одной из своих задач - развитие познавательной активности таких детей за счет реализации принципа доступности учебного материала, обеспечения «эффекта новизны». Урок с применением компьютерной презентации, созданный методически грамотно, хорошо помогает справиться с этой задачей.

Практика проведения уроков с использованием информационно – коммуникационных технологий показывает, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные. Учащиеся на таких уроках более активны, они охотно включаются в работу, заметно увеличивается их работоспособность, интерес к предмету, возможность самостоятельного выбора в сложившейся ситуации. Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Девизом каждого учителя сегодня пусть станут слова Эмиля Золя, касающиеся всех сфер нашей жизни: «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперед...». [Золя, Э., собрание сочинений, т. 21, издательство Терра, 1996 г.]

Список литературы

1. Выготский Л.С. История развития психических функций. Собр. соч. Т.3.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. Т.5.
3. «ИКТ в образовательном процессе» доклад Мохаммад Н.В. <http://pages.marsu.ru/iac/school/sc11/ikt.html>
4. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. Дефектология – М., 2001. – № 3
5. Золя Э. Собрание сочинений т. 21, издательство Терра, 1996г.
6. http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm