

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблема создания нового опыта управления развитием системой мониторинга, учитывающего специфику, динамичную социальную среду и ресурс дошкольного учреждения.*

На современном этапе развития общества первой и важной ступенью системы непрерывного образования человека является дошкольное образование. Именно поэтому начальное образование детей необходимо выстраивать с ориентацией на общую идеологию модернизации общего образования в России, в соответствии с которой в приоритете находится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а определенный набор ключевых компетентностей.

Именно в старшем дошкольном возрасте достижения в развитии детей свидетельствуют о становлении у них начальных ключевых компетентностей. Компетентность при этом можно рассматривать в качестве интегральной характеристики человека, которая проявляется в общей способности и готовности её к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Учебно-познавательную компетентность можно рассматривать как некий целевой ориентир показателя эффективности и качества образования детей старшего дошкольного возраста и в качестве готовности к самостоятельному решению задач, связанных с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов.

Актуальность формирования и значение учебно-познавательной компетенции старших дошкольников можно выразить в следующих аспектах. Актуальность изучения особенностей эффективности формирования учебно-познавательной компетенций детей обусловлена рядом факторов:

1. Фактором, который призван формировать методы и способы познавательной деятельности.
2. Фактором, оказывающим влияние на повышение мотивации и познавательной активности.
3. Фактором, позволяющим заниматься самообразованием в течение всей жизни.
4. Готовностью к плодотворной практической деятельности в будущем.

Таким образом, не вызывает сомнения тот факт, что необходимо создать эффективные условия для развития учебно-познавательной компетентности дошкольников. Для создания эффективной среды формирования данной компетенции необходимо систематически отслеживать особенности ее структуры, результатов, что дает возможность корректировки целей, задач, методов и средств создания системы по формированию учебно-познавательной компетентности дошкольников.

Решению данной проблемы может способствовать создание системы педагогического мониторинга учебно-познавательной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Педагогический мониторинг представляет собой важнейший инструмент проверки и оценки эффективности не только всего содержания образования дошкольного учреждения, но и служит основой для коррекции деятельности субъектов учебно-познавательной компетентности. Стоит отметить, что разработка и внедрение системы непрерывного отслеживания состояния процесса формирования той или иной компетентности предполагает решение целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику развития какой-либо компетентности дошкольников. В нашем случае - учебно-познавательной.

В связи с вышеизложенным возникла проблема создания нового опыта управления развитием системой мониторинга, учитывающего специфику, динамичную социальную среду и ресурс дошкольного учреждения. Поэтому мы считаем, остро стоит необходимость глубокой научно-педагогической разработки проблем совершенствования системы педагогического мониторинга в деятельности дошкольного учреждения с целью повышения эффективности процесса формирования учебно-познавательной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

На современном этапе развития общества первой и важной ступенью системы непрерывного образования человека является дошкольное образование. Именно поэтому начальное образование детей необходимо выстраивать с ориентацией на общую идеологию модернизации общего образования в России, в соответствии с которой в приоритете находится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а определенный набор ключевых компетентностей.

Именно в старшем дошкольном возрасте достижения в развитии детей свидетельствуют о становлении у них начальных ключевых компетентностей. Компетентность при этом можно рассматривать в качестве интегральной характеристики человека, которая проявляется в общей способности и готовности её к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Учебно-познавательную компетентность можно рассматривать как некий целевой ориентир показателя эффективности и качества образования детей

старшего дошкольного возраста и в качестве готовности к самостоятельному решению задач, связанных с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов.

Актуальность формирования и значение учебно-познавательной компетенции старших дошкольников можно выразить в следующих аспектах. Актуальность изучения особенностей эффективности формирования учебно-познавательной компетенций детей обусловлена рядом факторов:

1. Фактором, который призван формировать методы и способы познавательной деятельности.
2. Фактором, оказывающим влияние на повышение мотивации и познавательной активности.
3. Фактором, позволяющим заниматься самообразованием в течение всей жизни.
4. Готовностью к плодотворной практической деятельности в будущем.

Таким образом, не вызывает сомнения тот факт, что необходимо создать эффективные условия для развития учебно-познавательной компетентности дошкольников. Для создания эффективной среды формирования данной компетенции необходимо систематически отслеживать особенности ее структуры, результатов, что дает возможность корректировки целей, задач, методов и средств создания системы по формированию учебно-познавательной компетентности дошкольников.

Решению данной проблемы может способствовать создание системы педагогического мониторинга учебно-познавательной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Педагогический мониторинг представляет собой важнейший инструмент проверки и оценки эффективности не только всего содержания образования дошкольного учреждения, но и служит основой для коррекции деятельности субъектов учебно-познавательной компетентности. Стоит отметить, что разработка и внедрение системы непрерывного отслеживания состояния процесса формирования той или иной компетентности предполагает решение целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику развития какой-либо компетентности дошкольников. В нашем случае - учебно-познавательной.

В связи с вышеизложенным возникла проблема создания нового опыта управления развитием системой мониторинга, учитывающего специфику, динамичную социальную среду и ресурс дошкольного учреждения. Поэтому мы считаем, остро стоит необходимость глубокой научно-педагогической разработки проблем совершенствования системы педагогического мониторинга в деятельности дошкольного учреждения с целью повышения эффективности процесса формирования учебно-познавательной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Авлишина Л.Н. Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса / Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников // Справочник заместителя директора школы. - 2007. - № 2. – С. 24-32.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2011. – 156 с.
3. Баранова В.В. Мониторинг качества образовательного процесса/ В.В. Баранова // Образование в современной школе. - 2008. -№ 1. - С.3-8.