

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА

Евич Елена Михайловна

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района»
г. Солигорск, Беларусь Минская область

Аннотация: в статье представлена система работы по формированию социальных компетенций учащихся и навыков самоуправления в условиях деятельности школьного пресс-центра. Описывается педагогический проект по организации деятельности школьного пресс-центра на основе компетентного подхода.

Работа современного учреждения образования направлена на выполнение социального заказа, который формируется с двух сторон: со стороны государства и со стороны общественности в лице субъектов образовательного процесса – учеников, родителей и педагогов. Участие педагогов, учеников и родителей в управлении учреждения образования способно помочь школе стать демократичной, соответствующей современным реалиям. Таким образом, директор школы перестает быть единственным источником власти, но выполняет функцию хорошего менеджера, справляющегося с выполнением заказа государства и общественности. Заказ общественности транслируется через систему самоуправления.

А.М. Моисеев, Л.А. Чашников, исследуя проблемы организации самоуправления в школе, приходят к заключению, что суть самоуправления состоит в том, что с его помощью все участники школьной жизни: учащиеся, педагоги, родители – получают возможность влиять на школьную политику через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учреждения образования, через собственную активность в управлении внутренними процессами школы [4, 5]. Соуправления делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её субъектов.

Современная система общего среднего образования нацелена на развитие у школьников творческих способностей, формирование критического мышления, развитие исследовательских компетенций, формирование активной жизненной позиции, что предполагает организацию информационного поля учреждения образования, совершенствование умений работать с информацией. Одним из приоритетных направлений развития образования в Республике Беларусь является формирование информационной культуры учащихся, что предполагает совершенствование навыков работы школьников с информацией, средствами ее обработки и представления. Информационная культура школьника предполагает знания о телекоммуникациях и средствах массовой информации, умение использовать средства телекоммуникаций для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, способность оценивать достоверность информации, развитие критического мышления, умение соотносить информацию и знания, правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность ресурса.

Сегодня одним из существенных средств информатизации образования становятся информационные ресурсы, не только опубликованные в сети Интернет, использование которых педагогами может поспособствовать формированию информационной культуры школьников, но, прежде всего, созданные самими учащимися. Это школьные Интернет-газеты, веб-сайты школьных пресс-центров, Интернет-журналы, авторские блоги творческих учащихся, личные сайты учащихся, частные сайты групп различных сообществ, неофициальные сайты школ. Через собственные информационные ресурсы молодые люди могут творчески самовыразиться, высказать свое мнение в достаточно широкой аудитории, вступить в конструктивное общение с другими людьми, и тем самым оказать определенное влияние на общественное мнение. Школьные Интернет-СМИ в значительной степени способствуют повышению эффективности информационного сопровождения воспитательного процесса, размещая материалы информационного, познавательного, пропагандистского, агитационного, развлека-

тельного характера.

Целью педагогического проекта является создание условий для реализации права учащихся на управление школой, развития творческих способностей учащихся, воспитания информационной культуры, формирования активной жизненной позиции учащихся, взаимодействия сообщества детей и взрослых для создания ученических СМИ.

Заявленная цель реализуется в следующих *задачах*:

- освещать основные новости жизни учреждения образования;
- изучать общественное мнение по вопросам жизнедеятельности школы;
- доносить до сведения общественности мнения всех субъектов образовательного процесса по вопросам организации основных направлений деятельности школы;
- проводить заочные интеллектуальные и творческие конкурсы;
- обеспечивать информационное сопровождение воспитательного процесса, размещая материалы информационного, познавательного, пропагандистского, агитационного, развлекательного характера;
- предоставлять возможность реализации профессиональных интересов учащихся, желающих в будущем получить профессии журналиста, фотокорреспондента и др.;
- формировать у сотрудничающих с пресс-центром учащихся начальные навыки ведения интервью, создания журналистских материалов разных жанров, коммуникативную культуру и компетенции;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Ведущая идея и новизна данного педагогического проекта заключается в том, что система соуправления строится на организации такого органа соуправления, каковым является школьный пресс-центр, деятельность которого реализуется в выпуске двух журналов, газеты, Интернет-проектов и освещается на веб-сайте пресс-центра, являющимся значимым сегментом информационного поля учреждения образования.

Методологической основой педагогического проекта являются идеи педагогов-ученых и педагогов-практиков о социальных компетенциях учащихся, коллективном творческом деле, о технологии социально-образовательных проектов, об организации ученического самоуправления и соуправления, о формировании социальных компетенций учащихся [1, 3, 4, 5].

Сегодня специалисты выделяют разные группы компетентностей учащихся. Наиболее значимые из них – универсальные компетентности, напрямую не связанные с содержанием конкретных предметов, но в то же время их развитие может и должно происходить на всех предметных занятиях. Одна из ведущих ключевых компетентностей – социальная. Это способность личности понимать, принимать и выполнять различные социальные нормы и правила, играть разные социальные роли, в том числе принимать активное участие в соуправлении учреждением образования [1, 3].

Социальная деятельность – это созидательный процесс, направленный на преобразование. При реализации социального творчества происходит созидание качественно новых форм социальных отношений. Социальная деятельность в учреждении образования – это, безусловно, добровольное и посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование моделируемых ситуаций или ситуаций, складывающихся в окружающем их социуме.

Деятельность учащегося в таком ключе всегда мотивирована личной инициативой, поиском им решений моделируемой или реальной ситуации. Следовательно, такая социальная деятельность всегда сопряжена с риском выбора, персональной ответственностью за сделанный выбор перед сверстниками и педагогом. Постоянное изменение ситуаций приводит к тому, что учащемуся необходимо выходить за пределы привычного алгоритма мышления, искать нестандартные пути для выхода из ситуации. Таким образом, происходит переход от социальной деятельности к социальному творчеству.

Критерии и показатели успешности реализации педагогического проекта.

1. Критерий развития информационного пространства учреждения образования. Показатели:

1. Веб-ресурсы пресс-центра развиваются и регулярно обновляются.
2. Выпуск журналов и газет происходит регулярно.

3. Члены пресс-центра принимают успешное участие в различных конкурсах ученических средств массовой информации.

II. Критерий активности деятельности учащихся. Показатели:

1. Учащиеся принимают активное участие в создании печатных и электронных изданий.
2. Учащиеся, члены пресс-центра, принимают активное участие в управлении школой, доводя и отстаивая позицию других учащихся, Совета Лидеров до сведения педагогов и администрации на педагогических советах, родительских собраниях.
3. Учащиеся, члены пресс-центра, освещают в школьных СМИ события жизни, мнения субъектов образовательного процесса, данные опросов.

III. Критерий сформированности социальных компетенций учащихся. Показатели:

1. Учащиеся владеют основными умениями журналистской деятельности.
2. Учащиеся владеют навыками компьютерной верстки.
3. Рост информационной культуры учащихся, участников пресс-центра.
4. Учащиеся умеют выражать и отстаивать свое мнение, отстаивают свою позицию.

Пути реализации педагогического проекта

Работа пресс-центра учреждения образования реализуется в следующих изданиях:

- в периодическом журнале «Гимназический вестник»,
- в Интернет-газете «Pro et Contra»,
- в газете «ЭкоОко»,
- в газете «The V.I.P.(areg)» (на английском и французском языках);
- в краеведческом веб-проекте «Православные святыни Солигорщины»,
- в веб-газете гимназии «The VIP»,
- в веб-сайте ЮИД «В безопасную жизнь».

Журнал «Гимназический вестник» имеет научно-практическую и художественно-творческую направленность. Цель журнала: систематизация и популяризация исследовательского и творческого опыта учителей и учащихся учреждения образования. В журнале регулярно печатаются работы ребят по физике, химии, математике, филологии, биологии, истории, географии. На равных правах публикуются и старшеклассники, и ученики начальных классов. Возможность увидеть свою статью на страницах гимназического журнала является хорошим стимулом для исследовательской деятельности учащихся. Художественному творчеству учащихся и педагогов посвящены рубрики «Пинг-Хайку-Понг», «Нитка жемчуга», «SCHOOL MOZAIKA», «Поэтический турнир». Свежие выпуски журнала представляются на общешкольной презентации, на классных часах, размещаются на сайте пресс-центра, где и обсуждаются учащимися и педагогами в режиме форума.

Педагогическим находкам учителей посвящен методический бюллетень «Печать мастера», в котором публикуются авторские педагогические проекты, интересные разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Веб-сайт пресс-центра «Pro et Contra» содержит новости учреждения образования, объявления для учащихся, педагогов, родителей, отражает деятельность НОУ «Поиск», театральных и хореографических коллективов, БРПО, БРСМ, ЮИД, органа школьного самоуправления «Совет лидеров». Вокруг сайта пресс-центра созданы сайты-спутники: краеведческий веб-проект «Православные святыни Солигорщины», веб-газета гимназии «The VIP», сайт ЮИД «В безопасную жизнь».

Основные виды деятельности членов пресс-центра:

- сбор и обработка информации, подготовка материалов к публикации;
- компьютерная верстка (компьютерный набор, макетирование полос, фотомонтаж);
- размещение материалов на сайте пресс-центра и сайтах-спутниках: <http://pro-e-contra.ucoz.org/>

Порядок формирования редакции веб-сайта. В состав редакции входят учащиеся 7-11 классов, желающие участвовать в создании СМИ, внештатные сотрудники (по 1-2 человека от класса), педагоги. Редакция самостоятельно организует свою деятельность, определяет состав, распределяет функции между членами, устанавливает отношения с другими органами самоуправления, администрацией, педагогическим коллективом, иными учреждениями и организациями.

Ожидаемый результат:

1. Деятельность пресс-центра будет влиять на общественное мнение, на политику управления учреждением образования, на жизнь школы, а значит, выполнять функцию органа ученического самоуправления.

2. В процессе своей журналистской деятельности учащиеся научатся выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, реализуют право на активное участие в жизни школы, оживляя, стимулируя, демократизируя и «очеловечивая» образовательный процесс.

3. Технологичность, интерактивность, доступность, мобильность, гибкость школьных электронных СМИ предоставят большие возможности для осуществления социально ориентированной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Артамонова, М.П. Развитие социальной компетентности учащихся в условиях складывающегося информационного общества / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marya-artamonova.ru/page.php?i=5> - Дата доступа: 23.04.2012
2. Евич, Е.М. Школьный периодический журнал как средство формирования исследовательских и творческих способностей учащихся. // Образование Минщины. - № 3. – С. 11 – 13.
3. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. [Электрон. версия печ. публикации] / Н.В.Калинина. – Самара, 2006 // vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc
4. Моисеев, А.М. Проблемы и пути совершенствования внутришкольного управления. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Тамбов: ТОИПКРО. 2002. 331 с.
5. Чашников, Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // Вопросы психологии. 1993. № 9. С.36-41.