

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Захарченко Ирина Николаевна

учитель английского языка

ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района»

г.п. Старобин, Минская область, Беларусь

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования мотивации к изучению иностранных языков в школе, предлагается метод лингвострановедческих исследований в рамках педагогического проекта. Приводится программа реализации проекта.*

Вопросам повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету «Иностранный язык» уделяется большое внимание в психологии и методике обучения. Для решения этой проблемы разрабатываются специальные задания, применяются особые стимулы, используются аудиовизуальные средства, проводятся разнообразные мероприятия.

В настоящее время большое внимание уделяется теории «Лингвострановедения», которое обеспечивает овладение коммуникативной компетенцией. Обращение к проблеме одновременного изучения языка и культуры неслучайно. Языковые явления выступают здесь как средства коммуникации и способ ознакомления с новой действительностью.

Исследование культуры стран изучаемого языка помогает сформировать личность, способную участвовать в межкультурной коммуникации, и готовую самостоятельно совершенствовать свою иноязычную речевую деятельность.

Приняв во внимание все вышеизложенное, мною был разработан педагогический проект «Повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков посредством самостоятельных лингвострановедческих исследований». Целью проекта является создание в ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района» условий для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка посредством осуществления ими лингвострановедческих исследований. Были поставлены следующие задачи:

1. Создать в учреждении образования группу заинтересованных педагогов, родителей и учащихся, способных реализовать проект.
2. Вовлечь учащихся в индивидуальную, парную и групповую поисково-исследовательскую деятельность.
3. Организовать систематическую работу с учащимися, которая разовьет их лингвострановедческую компетентность и повысит мотивацию к обучению, навыки самостоятельной работы с информационными ресурсами, исследовательской деятельности на иностранном языке, коммуникативные навыки и культуру публичного выступления.
4. Создать банк компьютерных презентаций учащихся по лингвострановедению для дальнейшего использования материалов в образовательном процессе.
5. Создать условия для дальнейшего развития лингвострановедческих исследований по выбранной тематике в научно-практические исследования.

Повышение качества обучения и воспитания на основе развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся является одним из основных направлений работы ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района». Реализация лингвострановедческого проекта поможет созданию в школе благоприятных условий для самореализации личности учащегося, повышение эффективности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Лингвострановедческий проект предоставляет возможность учащимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей, включая использование компьютерных техноло-

гий, он создает условия для реальной языковой среды, на базе которой формируется потребность общения на иностранном языке. Тематически проект подразделяется на следующие этапы: 1) Страны изучаемого языка, 2) Выдающиеся люди стран изучаемого языка, 3) Наша Родина – Беларусь, 4) Выдающиеся люди Беларуси.

Результатом реализации этапа «Страны изучаемого языка» станет не только непосредственное обучение языку, но и овладение языковыми реалиями, наиболее ярко отражающими национальные особенности культуры народа - носителя языка.

Осуществление этапа проекта «Выдающиеся люди стран изучаемого языка» позволит создать условия для формирования у учащихся идеала личности, на основе которого осуществляется самовоспитание, ощущение своей принадлежности к человеческой общности, из которой можно почерпнуть свои человеческие качества, национального самосознания, чувства патриотизма, сознательного выбора жизненного пути.

Реализация этапов «Наша Родина – Беларусь» и «Выдающиеся люди Беларуси» предполагает исследовательскую деятельность в области культурно-исторического наследия нашей страны, национальных традиций и обычаев, деятельности знаменитых представителей белорусского народа. Это будет способствовать развитию коммуникативных умений представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, формированию национального самосознания, патриотизма.

Реализация проекта предоставит возможность участия в нем любому ученику, независимо от уровня сформированности лингвострановедческой компетенции, расширит культурный кругозор и общеобразовательный уровень учащихся. В ходе проекта учащиеся овладеют способами организации самостоятельного исследования с помощью компьютерных технологий, разовьют культуру общения в ходе публичных интерактивных выступлений. Учащиеся будут выступать в психологически комфортной обстановке, так как отсутствует состязательный элемент. Получив «Свидетельство участника», каждый учащийся может пополнить свое портфолио.

Проект также позволит сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы, организовать свободное время учащихся с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания. В ходе проекта применяются такие методы как коммуникативный, интерактивный, проектный, поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Таким образом, ведущая идея педагогического проекта заключается в том, что мотивация к изучению иностранного языка повышается в процессе осуществления самостоятельных лингвострановедческих исследований при соблюдении принципа культурно-тематического единства этапов его реализации. Целью каждого исследования является выделение ряда культурных реалий, из которых впоследствии складывается единая лингвокультурологическая картина страны изучаемого языка.

С точки зрения содержания, учащиеся осуществляют следующие лингвострановедческие исследования и представляют их результаты на Лингвострановедческих чтениях: 1. Историко-географические, посвященные истории страны, города, местности, географии страны, города, местности. 2. Этнографические, нацеленные на изучение традиций и быта народов, народного творчества, этнического состава народа, проживающего на данной территории, национальных особенностей культуры разных народов и т.д. 3. Политические, цель которых ознакомление с государственным устройством стран, с политическими партиями и общественными организациями, со средствами массовой информации и их влиянием на государственную политику, с законодательством страны, с детскими и юношескими организациями. 4. Экономические, посвященные проблемам финансовой и денежной системы, и т.д.

В качестве теоретической основы для разработки проекта принята теория, разработанная в трудах ученых и педагогов-методистов Верещагина Е. М., Костомарова В. П. и Томахина Г. Д., предлагающих обязательное включение лингвострановедческого материала в процесс преподавания иностранного языка. По их мнению, отсутствие у обучающихся страноведческих фоновых знаний приводит к неадекватности в усвоении языковых единиц и неправильности речи в плане ее содержания, а также к затруднениям в понимании текстов [1, 6, 7].

Определены критерии и показатели успешности реализации проекта:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Участие в конкурсах по иностранному языку разного уровня. Участие в исследовательской деятельности. Проведение соцопросов, интервьюирование.
2. Речевая компетенция. Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме на иностранном языке
3. Языковая компетенция. Обогащение иностранного словаря учащихся новыми языковыми реалиями.
4. Социокультурная компетенция. Усвоение лингвострановедческих знаний через знакомство с культурой и реалиями стран изучаемого языка. Готовность к межкультурному общению на иностранном языке.
5. Учебно-познавательная компетенция. Желание и умение самостоятельного изучения иностранного языка доступными способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.). Умение пользоваться справочником, двуязычным словарем, толковым словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой. Умение интерпретировать информацию текста на иностранном языке. Умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение иностранным языком.
6. Информационная компетенция. Умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Умение создать компьютерную презентацию по лингвострановедению. Умение публично выступить с комментариями к презентации на иностранном языке.
7. Компенсаторная компетенция. Умение пользоваться собственным речевым опытом для компенсации имеющихся пробелов в знании иностранного языка.

Программа реализации проекта включает подготовительный этап, диагностический этап, проектировочный этап, реализационный этап, этап обобщения.

К участникам реализации проекта относятся учителя английского и немецкого языков, педагог - психолог, учитель информатики, инженер-программист, и библиотекарь, выступающие в роли консультантов. Целевая аудитория проекта - учащиеся 5 – 11 классов.

В школе организована работа факультативных занятий и стимулирующих занятий; имеется соответствующая материально-техническая база: библиотека, компьютерный центр, класс с мультимедийными средствами, видео, аудио аппаратурой, зал для публичных презентаций, справочная литература.

В 2012-2013 учебном году проект был опробован на школьном уровне. Результативность проекта отразилась в приобретении лингвострановедческих знаний и, безусловно, в стимулировании творческой деятельности. Это наглядно показало проведение двух лингвострановедческих конференций в прошедшем учебном году. Выступления были подготовлены индивидуально, в парах и группах. Первые чтения “The Fame of Great Britain” привлекли 31 учащегося 5-11 классов с 23 докладами. Во вторых чтениях “The Magic of Australia and New Zealand” участвовали 23 ученика 5-11 классов с 19 докладами. 12 учащихся (50%) приняли участие в двух конференциях, что говорит об устойчивом интересе к проекту. Для многих учеников, особенно 5-6 классов, это было впервые, они волновались, но выступили достойно. Все ученики получили свидетельства об участии в чтениях, подписанные директором школы, и это стало настоящим поощрением их труда. Многие ученики выразили желание выступить на чтениях в следующем году.

В результате, создан банк компьютерных презентаций учащихся по лингвострановедению для дальнейшего использования материалов по эти темам в образовательном процессе. Выпущено два журнала с материалами Лингвострановедческих чтений.

Исследование учащихся 7 класса на тему «Цветочная символика британских культурных традиций» переросло в научно-исследовательскую работу «Сравнительный анализ цветочной символика культурных традиций Великобритании и Беларуси», с которой они выступили на районной научно-практической конференции в мае 2013 года.

Реализация проекта на региональном уровне предполагает исследование культур как англоговорящих, так и немецкоговорящих стран, и углубление в научно-практическую деятельность. Ожидаемые результаты проектной деятельности: создание банка электронных материалов: компьютерных презентаций, журналов, буклетов, конкурсных материалов, методических разработок; повышение уровня учебных достижений по иностранному языку и другим учебным предметам; раскрытие творческих способностей каждого участника проектов; реализация деятельности каждого участника в сотрудничестве; презентация результатов лингвострановедческого исследования перед широкой аудиторией; увеличение числа участников проекта; интеграция предметов разной направленности; участие в научно-практической конференции.

Список литературы

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. - 3-е изд. – Москва, 1993.
2. Кобышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: «ТерраСистемс», 2007.
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М: АРКТИ, 2002
4. Мильшина А.М. Использование ресурсов глобальной сети Интернет при подготовке к урокам страноведения. // Сборник материалов I региональной конференции: Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы. - Красноярск, изд-во «Кларетианум», 2004. - с.21.
5. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. - 1996. - № 6.
6. Томахин Г.Д. Культура стран английского языка // Иностранные языки в школе. – 1999. - №№1,3,4,6.