

## ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Ионина Наталья Геннадьевна*

канд. биол. наук, профессор,  
заведующая кафедрой естественно-  
математического образования,  
ГАОУ ДПО «Институт развития образования  
и социальных технологий»  
г. Курган, Курганская область

*Аннотация:* в статье рассмотрены вопросы внедрения в образовательную практику школ профессиональных проб, которые открывают новые возможности для организации эффективной системы профориентации в школе в условиях реализации ФГОС.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости проведения профориентационной работы. Очевидно, что обучающиеся основной школы должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Профориентационная работа в ОУ должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и путей их реализации. Кроме того, обязательным условием в реализации профориентационной работы со школьниками является использование системно-деятельностного подхода. В связи с этим необходима разработка новых подходов в профориентационной работе со школьниками.

Между тем, в настоящее время профориентационная работа в школе не достигает своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника и соответствия требованиям современного рынка труда. Профориентация в школе, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, при этом отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию. Основными методами профориентации являются словесные, декларативные, в основном - в форме классных часов с рассказами о профессиях, в лучшем случае – в форме экскурсий на предприятия и вузы. Применяемые в ряде школ различные психологические тесты по профессиональным предпочтениям без системного подхода к проблеме профориентации, не дают ощутимых результатов. Организация профориентационной работы в подавляющем большинстве школ не позволяет учащимся попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

Помочь в решении вопросов организации эффективной профориентационной работы со школьниками могут практико-ориентированные формы. Одной из таких форм организации профориентационной работы в школе являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии [1].

Цель профессиональных проб – формирование опыта профессиональной деятельности с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности [2].

Основные задачи профессиональных проб:

- сформировать знания об особенностях профессиональной деятельности (содержание, профессионально важные качества, способы получения профессии);
- способствовать формированию допрофессиональных знаний, умений и навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;

- оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- развить интерес к конкретной профессиональной деятельности;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Предусматривается прохождение профессиональных проб в 9-х, 10-х и 11-х классах, по выбору учащихся, без предварительной диагностики по выявлению профессиональных предпочтений.

Обучающиеся, приступающие к профессиональным пробам, имеют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности по нескольким профессиональным сферам. В ходе выполнения профессиональной пробы школьники соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирают направление профессиональной деятельности [3].

Структура профессиональных проб позволяет гармонично встраивать их в учебный процесс, попутно формируя у обучающегося заинтересованность в личном развитии, мотивацию к самоопределению, стремление к достижению успехов, в том числе и в учебе.

Проектирование профессиональной пробы осуществляется учителем для качественной профориентационной работы с учащимися. В связи с этим, учитель, организуя профессиональные пробы, должен:

- сообщить школьникам базовые сведения о конкретных особенностях профессиональной деятельности;
- моделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определить уровень готовности обучающихся к выполнению проб;
- обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Проектируя профессиональную пробу, необходимо учитывать следующие её особенности:

во – первых, каждая проба должна быть диагностической, т.е. в ходе её выполнения на каждом из её этапов должна осуществляться диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

во-вторых, процесс выполнения профессиональной пробы должен быть направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, их включающей;

в-третьих, проба должна иметь развивающий характер. Это означает, что содержание пробы должно быть направлено на развитие интересов, склонностей, способностей, качеств личности школьника, что достигается за счет постепенного усложнения практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьника к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

И, что самое важное, профессиональная проба должна выступать как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии и интегрировать знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности. Заметим, что формирование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональной пробы играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств обучающихся, инструментом к познанию сфер профессиональной деятельности.

Указанные особенности определяют успешность выбора профиля обучения в 10 – 11 классах, способствуют профессиональной адаптации выпускников в новых условиях, предоставляют возможность смены видов профессиональной деятельности на этапе профессионального самоопределения.

Таким образом, внедрение в образовательную практику школ профессиональных проб открывает новые возможности для организации эффективной системы профориентации в школе в условиях реализации ФГОС.

### *Список литературы*

1. Методика проведения профессиональных проб. Теория и практика профессиональных проб/ авт. – сост. А.М. Уколова; ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2009. – 68 с.
2. Ионина Н.Г. Формирование у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению – одно из направлений деятельности учителя биологии / Н.Г. Ионина// Научно - практический журнал «Педагогическое Зауралье» № 1. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2013.– С. 7-10
3. Основные принципы профориентационной работы (теория и практика): учебно-методич. пособ./ авт.-сост.: Н.А. Криволапова, Н.Г. Ионина, Т.А. Суслова; Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2013. - 87 с.