

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Атапина Елена Никаноровна

учитель математики

МАНОУ «Лицей № 4»

г. Ленинск-кузнецкий, Кемеровская область

***Аннотация:** в статье рассматривается аспект воздействия современного симбиоза Интернета и новейших технологий, который представляет собой опасность оторванности от реальной жизни.*

Становление и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрастах.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных действий должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.

Другая важнейшая задача воспитания растущих людей - это формирование их устойчивых учебно-познавательных интересов. Полноценное воспитание предполагает развитие у детей познавательной потребности, которая направлена не только на содержание школьных учебных предметов, но и на всю окружающую их действительность. И здесь большую значимость имеют средства массовой информации (и особенно Интернет), обладающие высоким потенциалом наглядности, имеющие возможности сделать изучение того или иного, даже, на первый взгляд, «сухого» теоретического вопроса, занимательным и увлекательным.

Надо отметить, что говорить об Интернете как средстве воспитания кто-то счел бы странным, так как мы чаще сталкиваемся с суждениями о вреде Интернета, особенно социальных сетей. С тем, что Всемирная паутина может быть средством социализации личности, специалисты в области психологии и педагогики еще как-то соглашались.

Тем не менее, мы попытаемся привести свои доводы в пользу положительного влияния Интернета на воспитание и социализацию личности.

Образ жизни человека состоит из различных видов деятельности, имеющих возможности влияния на социализацию и воспитание подростка: трудовая; общественно-политическая; учебная; бытовая; социально-культурная; досуговая деятельность. Рассмотрим новые возможности, предоставляемые информатизацией для совершенствования ряда из перечисленных слагаемых образа жизни.

– общественно-политическая деятельность в которую активно вовлекается подросток средствами массовой информации, обретает новую глубину с использованием Интернета, который позволяет принимать участие в анкетированиях, голосованиях, дискуссиях и т.д. Указанная данность помогает выработке активной жизненной позиции молодого человека.

– учебная деятельность. Сейчас активно развивающаяся педагогическая информатика занимается проблемами создания и реализации концепции образования людей, которым предстоит жить в информационном обществе. Среди целей информатизации образования подростков, наряду с универсальными (развитие интеллектуальных способностей, гуманизация и доступность образования) определяется и ряд специфических - компьютерная грамотность, информационное обеспечение образования (базы знаний и данных), индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения. Мультимедиа разработки, в частности, помогут осуществить смену парадигмы образования: от «наполнения сосуда» к «воспламенению факела», т.е. раскрытию и развитию индивидуальных возможностей человека. Появление мультимедиа систем и их связи со средствами массовой информации приводит к созданию особых возможностей для изменения культуры бытового, производственного

(учебного) и экономического поведения молодых людей.

– бытовая деятельность. Бытовые компьютеры предназначены для массового использования в домашних условиях при решении вычислительных, обучающих, информационно-справочных, игровых, воспитательных и других задач. Важными областями применения бытовых компьютеров также является обеспечение информационных потребностей людей и, в частности, вступающих в активную общественную жизнь, подростков (доступ к различным базам данных и знаний, общение с другими людьми);

– социально-культурная деятельность. Развитие мультимедийных технологий средств массовой информации отразилось не только на воспитании, науке и игре, но и на искусстве.

– досуговая деятельность. Компьютерные игры, очень часто реализующие себя в Интернете под руководством какого-либо электронного средства массовой информации помогают, при правильной разработке своего материала, не только оторвать подростка от отрицательно-го влияния уличной среды, но и вовлечь его в жизнь, регулируемое стремлением к познанию.

Таким образом, происходящее в настоящий момент соединение средств массовой информации и новейших компьютерных технологий позволяют активизировать воспитательное воздействие на подростков.

Конечно, важно отметить, что здесь особое значение приобретает качество материала, предлагаемого подросткам в сети Интернет. Здесь нужен достаточно жесткий и объемный контроль за качеством информации и её содержанием, доступ к которой может получить через средства массовой информации подросток. Разработанная система кодов и паролей конечно же не обеспечивает полностью закрытость той или иной, вредной для подростка в становлении его личности информации, но минимализирует эту защиту, тем самым отвечая на справедливую для своего времени критику о развращающем воздействии средств массовой информации на подрастающее поколение.

Еще один аспект воздействия современного симбиоза Интернета и новейших технологий – это опасность оторванности от реальной жизни. Но избежать этого поможет активно реализуемая сегодня за рубежом программа экологии воспитания. Опытные психологи и педагоги непременно участвуют при разработке того или иного материала, предназначенного для подростков, тем самым сводят указанную опасность до минимальной.

Список литературы

1. Венгеров А.Б. Информационная ситуация может способствовать как прогрессу, так и деградации общества // Компьютер и право, № 1, июнь 1994.
2. Жданов В.С., Кортуков Е.В., Саксонов Е.А., Джугели Т.П. Гуничев В.Н., Шапкин Ю.А. К концепции информатизации образования // Социальная информатика. М. 1998, с.92;
3. ЗКон И.С. Социология личности. – М., 1997.
4. Ульянов Б.В. Эффективность информационных систем обучения за рубежом. М. 1999.