

## **РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

**Атапина Елена Никаноровна**

учитель математики  
МАНОУ «Лицей № 4»  
г. Ленинск-кузнецкий, Кемеровская область

**Аннотация:** в статье рассматривается аспект воздействия современного симбиоза Интернета и новейших технологий, который представляет собой опасность оторванности от реальной жизни.

Становление и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрастах.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно–потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельности должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.

Другая важнейшая задача воспитания растущих людей - это формирование их устойчивых учебно–познавательных интересов. Полноценное воспитание предполагает развитие у детей познавательной потребности, которая направлена не только на содержание школьных учебных предметов, но и на всю окружающую их действительность. И здесь большую значимость имеют средства массовой информации (и особенно Интернет), обладающие высоким потенциалом наглядности, имеющие возможности сделать изучение того или иного, даже, на первый взгляд, «сухого» теоретического вопроса, занимательным и увлекательным.

Надо отметить, что говорить об Интернете как средстве воспитания кто-то счел бы странным, так как мы чаще сталкиваемся с суждениями о вреде Интернета, особенно социальных сетей. С тем, что Всемирная паутина может быть средством социализации личности, специалисты в области психологии и педагогики еще как-то соглашаются.

Тем не менее, мы попытаемся привести свои доводы в пользу положительного влияния Интернета на воспитание и социализацию личности.

Образ жизни человека состоит из различных видов деятельности, имеющих возможности влияния на социализацию и воспитание подростка: трудовая; общественно–политическая; учебная; бытовая; социально–культурная; досуговая деятельность. Рассмотрим новые возможности, предоставляемые информатизацией для совершенствования ряда из перечисленных слагаемых образа жизни.

– общественно–политическая деятельность в которую активно вовлекается подросток средствами массовой информации, обретает новую глубину с использованием Интернета, который позволяет принимать участие в анкетированиях, голосованиях, дискуссиях и т.д. Указанная данность помогает выработке активной жизненной позиции молодого человека.

– учебная деятельность. Сейчас активно развивающаяся педагогическая информатика занимается проблемами создания и реализации концепции образования людей, которым предстоит жить в информационном обществе. Среди целей информатизации образования подростков, наряду с универсальными (развитие интеллектуальных способностей, гуманизация и доступность образования) определяется и ряд специфических - компьютерная грамотность, информационное обеспечение образования (базы знаний и данных), индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения. Мультимедиа разработки, в частности, помогут осуществить смену парадигмы образования: от «наполнения сосуда» к «воспламенению факела», т.е. раскрытию и развитию индивидуальных возможностей человека. Появление мультимедиа систем и их связи со средствами массовой информации приводит к созданию особых возможностей для изменения культуры бытового, производственного

## **Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»**

---

(учебного) и экономического поведения молодых людей.

– бытовая деятельность. Бытовые компьютеры предназначены для массового использования в домашних условиях при решении вычислительных, обучающих, информационно-справочных, игровых, воспитательных и других задач. Важными областями применения бытовых компьютеров также является обеспечение информационных потребностей людей и, в частности, вступающих в активную общественную жизнь, подростков (доступ к различным базам данных и знаний, общение с другими людьми);

– социально-культурная деятельность. Развитие мультимедийных технологий средств массовой информации отразилось не только на воспитании, науке и игре, но и на искусстве.

– досуговая деятельность. Компьютерные игры, очень часто реализующие себя в Интернете под руководством какого-либо электронного средства массовой информации помогают, при правильной разработке своего материала, не только оторвать подростка от отрицательного влияния уличной среды, но и вовлечь его в жизнь, регулируемую стремлением к познанию.

Таким образом, происходящее в настоящий момент соединение средств массовой информации и новейших компьютерных технологий позволяют активизировать воспитательное воздействие на подростков.

Конечно, важно отметить, что здесь особое значение приобретает качество материала, предлагаемого подросткам в сети Интернет. Здесь нужен достаточно жесткий и объемный контроль за качеством информации и её содержанием, доступ к которой может получить через средства массовой информации подросток. Разработанная система кодов и паролей конечно же не обеспечивает полностью закрытость той или иной, вредной для подростка в становлении его личности информации, но минимализирует эту защиту, тем самым отвечая на справедливую для своего времени критику о разворачивающем воздействии средств массовой информации на подрастающее поколение.

Еще один аспект воздействия современного симбиоза Интернета и новейших технологий – это опасность оторванности от реальной жизни. Но избежать этого поможет активно реализумная сегодня за рубежом программа экологии воспитания. Опытные психологи и педагоги непременно участвуют при разработке того или иного материала, предназначенного для подростков, тем самым сводят указанную опасность до минимальной.

### ***Список литературы***

1. Венгеров А.Б. Информационная ситуация может способствовать как прогрессу, так и деградации общества // Компьютер и право, № 1, июнь 1994.
2. Жданов В.С., Кортуков Е.В., Саксонов Е.А., Джугели Т.П. Гуничев В.Н., Шапкин Ю.А. К концепции информатизации образования // Социальная информатика. М. 1998, с.92;
3. ЗКон И.С. Социология личности. – М., 1997.
4. Ульянов Б.В. Эффективность информационных систем обучения за рубежом. М. 1999.