

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

**Поднебесных Елена Леонидовна**

канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и образовательных технологий  
Балтийский Федеральный Университет им. И.Канта  
г. Калининград

**Новгородова Оксана Ивановна**

педагог-психолог высшей категории  
АНО «Остров детства»  
г. Калининград

**Аннотация:** в статье подставлен опыт организации спецкурса «Психофизиология и раннее развитие дошкольника» для магистрантов Высшей школы педагогики БФУ им. И.Канта

Деятельность педагога по развитию и обучению детей в группах кратковременного пребывания, в центрах развития ребенка предусматривает наличие профессиональных, общекультурных, личностных компетенций. Образовательные программы по подготовке бакалавров и магистров в части дисциплин, предусмотренных федеральным образовательным стандартом не всегда обеспечивают формирование специальных компетенций, важных и необходимых в профессиональной деятельности. Эта проблем решается за счет ежегодного пересмотра образовательных программ, изменения учебных планов, введения спецкурсов. Анализ стандартов по направлению «Психолого–педагогическое образование», «Педагогическое образование» и др показывает, что стандартом практически не предусмотрено изучение основных закономерностей физиологического развития, понимания специфики развития мозга и познавательного развития. Что в последствии в профессиональной деятельности затруднит определение задач обучения, ни выбор адекватных форм и методов обучения, разработку систему адекватных требований и критериев оценки учебной деятельности.

В данной статье представлен опыт организации спецкурса «Психофизиология и раннее развитие дошкольника» (автор М.М. Безруких) и внедрения результатов по итогам его изучения.

Задачей спецкурса было формирование специальных компетенций в области педагогической психофизиологии, знаний о закономерностях роста и развития организма ребёнка на разных этапах возрастного развития, изменениях, происходящих под влиянием обучения и воспитания, рациональной и эффективной организации учебного процесса, психологической готовности к школьному обучению..

Период 6-7 лет относится к одному из критических периодов в развитии ребенка, знаменующих «переломный этап онтогенетического развития» (Л.И.Божович) «диалектический скачок к новому качеству» (Л.С.Выготский), «качественный сдвиг в развитии» (А.Н.Леонтьев).

Институт возрастной физиологии РАО, а более 20 лет занимающийся проблемами школьной зрелости, рассматривает «готовность к школе как интегральную характеристику морфо-функционального, психологического, когнитивного и социального развития ребенка».

М. М. Безруких, академик РАО, директор ИВФ, отмечает, что «подготовка к школе – это не только формирование большого запаса сведений и знаний, элементы письма, чтения, счету. Это комплексная система развития, включающая социальное, личностное, эмоциональное, когнитивное, познавательное и физическое развитие».

Научная школа М.М.Безруких подчеркивает комплексность подхода к диагностике готовности и выделяет следующие аспекты развития:

1. Социальное развитие.
2. Личностное развитие.

3. Эмоциональное развитие.
4. Творческое развитие.
5. Интеллектуальное развитие.
6. Зрительно-пространственное восприятие.
7. Мышление.
8. Организация произвольной деятельности.

Многолетние исследования (1998-2002 гг) психофизиологических и морфофизиологических особенностей детей 5, 6, 7 года жизни, проводимые ИВФ РАО объясняют с научной точки зрения, что стоит за вышеуказанными трудностями: обучения у детей с разным уровнем развития познавательных функций. Трудности обучения письму и чтению носят комплексный характер, значимыми факторами являются функциональная слабость ЦНС, связанная с состоянием физического и психического здоровья. Ведущей причиной неспецифических трудностей обучения письму и чтению у первоклассников являются несформированность механизмов организации деятельности.

У детей показаны существенные различия пространственной организации нейронных сетей, обеспечивающих разные аспекты познавательной деятельности: мотивационно-эмоциональный и информационно-семантический (по материалам сайта <http://ivfrael.ru>).

В течение трех лет МОФ «Центр развития межличностных коммуникаций» «(ЦРМК) и ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с использованием научных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области развития дошкольников и предшкольного образования осуществляется проект по развитию дошкольников и предшкольному образованию.

Учеными Института возрастной физиологии РАО доказано, что форсирование процессов обучения письму и чтению в предшкольном возрасте на фоне функциональной незрелости мозговых механизмов целостного зрительного восприятия и избирательной регуляции процессов обработки значимой информации со стороны лобных структур мозга может негативно влиять на адаптацию ребенка к обучению в школе(2).

У студентов, магистрантов, преподавателей Высшей школы педагогики БФУ им. И.Канта есть уникальная возможность прослушать курс «Психофизиология и раннее развитие дошкольника» академика Безруких М.М. по возрастным особенностям развития мозга, познавательной деятельности, организации внимания, восприятия, памяти и других функций у дошкольников и д.р. Спецкурс формирует чрезвычайно важные представления об особенностях адаптивных реакций организма на разных этапах развития, о интегральных физиологических и психофизиологических характеристиках детей разного возраста, ставит задачу глубокого познания особенностей развития ребенка, оценки и понимания его функционального состояния, умения анализировать и учитывать эти особенности при организации учебного процесса.

Особенно ценной для слушателей спецкурса была возможность проведения исследования по комплексной психодиагностике дошкольников под руководством ведущих специалистов ИВФ РАО. Мастер-класс, составление заключения, самостоятельное проведение исследования - этому и многому другому мы научились во время занятий. Результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о важности педагогической психофизиологии как области научного знания и необходимости рассматривать готовность к школьному обучению под углом психофизиологии.

Во время исследования слушатели наглядно убедились, что большинство детей развиваются неравномерно. Одни способности могут опережать развитие других. Так, например, оценка биологического возраста определяется комплексом:

1. Филиппинский тест.
2. Начало смены молочных зубов.
3. Тепинг-тест (количество точек за 10 сек).
4. Оценка уровня моторного развития (количество прыжков за 5 секунд)
5. Статическая устойчивость (поза Ромберга – время удержания статической позы).

К сожалению, часто при высоком уровне когнитивного развития игнорируется невысокий уровень моторного развития. Опасности для детского здоровья здесь нет, но требует повышенного внимания и определенных мер по формированию у детей адаптации к изменяющимся

ся условиям. Например, недоразвитие мелкой моторики может создать комплексные школьные трудности у ребенка в школе. Мы разделяем позицию М.М. Безруких, что готовность к школе – тот уровень психологического, физического развития и функционального состояния здоровья ребенка, при котором все нагрузки и требования школьного обучения не приведут к нарушению психического и физического здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения. И задача педагогов, психологов и родителей минимизировать риски, связанные с началом школьного обучения.

Исследования ИВФ РАО показывают, что к факторам риска раннего начала школьного обучения относятся :

1. Недостаточное речевое развитие.

Детям сложно сформулировать свои мысли, и, тем более, аргументировать свое высказывание или мнение. Большое число детей имеют бедный словарный запас, нарушение грамматического строя речи, неумения правильно строить предложения, трудность звукобуквенного анализа.

2. Неполные зрительно-пространственные представления.

Испытывают трудности выражения пространственных отношений.

3. Слабая сформированность мелкой и крупной моторики рук.

Скованность движений, мышечное напряжение, проявление неловкости в выполнении разных упражнений, заданий. Неправильное расположение листа, кручение его для более удобного положения руки.

4. Недостаточно развитая произвольность.

Многим детям требуется постоянный внешний контроль, наблюдаются частые отвлечения, неумение использовать помощь и переносить на свою деятельность, а также требуется дополнительное разъяснение инструкции.

5. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия); проблемы поведения.

Спецкурс Безруких М.М. позволил по-новому взглянуть на эффективность и экологичность дошкольной подготовки детей, развеять некие мифы, такие как «Окно развития» ребенка закрывается в дошкольном возрасте (в 4-6 лет) или ребенок должен научиться читать и писать в 4-5 лет.

Спецкурс «Психофизиология и раннее развитие дошкольника» формирует новый взгляд на развитие и взаимодействие с дошкольником - с учетом особенностей протекания критических периодов индивидуального развития; динамики воздействия различных социальных и психологических факторов, влияющих на их здоровье.

В настоящее время выпускники магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» осуществляют педагогическую деятельность в центре дошкольного развития «Остров детства» по программе «Ступеньки к школе» (авторы Безруких М.М., Филиппова Т.А.).

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития, а также практического педагогического опыта Филипповой Т.А. и предназначена для разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

Инновационность программы заключается в том числе в ее соответствии с действующими «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г., вступившими в силу 16 марта 2010 г.) и Законом об образовании РФ (ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., вступающего в силу с 1 сентября 2013 г.) .

По мнению педагогов, реализующих программу, наиболее ценным при изучении спецкурса «Психофизиология и раннее развитие дошкольника» и востребованными сегодня в профессиональной деятельности были: практическая работа по анализу адекватности учебных нагрузок, изучению индивидуальных особенностей детей, особенностей организации учебного процесса, использования методик обучения, адекватных возрастным закономерностям

развития детей..

В учебный план подготовки магистрантов Высшей школы педагогики БФУ им. И.Канта направления «Психолого–педагогическое образование» введена учебная дисциплина «Педагогическая психофизиология»

### *Список литературы*

1. <http://ivfrao.ru>
2. Мачинская Р.И., Крупская Е.В., Курганский А.В. Мозговая организация восприятия зрительных объектов на глобальном и локальном уровнях. Анализ связанных с событием потенциалов//Физиология человека, 2010, Т.36, №5 С.29-48
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 ТТ./Гл.ред.В.В. Давыдов.-М.:Большая Российская энциклопедия.1993
4. Степанова М.И. Что такое «школьная зрелость»? //Справочник для родителей будущего первоклассника. Что такое «школьная зрелость»? – М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999
5. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. - М., 2007.