

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В РЕШЕНИИ ВОПРОСА О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хабирова Татьяна Михайловна

учитель логопед

МБДОУ №20 «Ладушки»

Бугульма, Республика Татарстан

Аннотация: в статье раскрываются вопросы развития речи детей дошкольного возраста. Автор раскрывает принципы совместной работы педагогов и родителей, посредством которой достигаются главные и важные цели дошкольного воспитания – полноценное формирования речи.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи.

Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто ребенок сам, постепенно овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в более старшем возрасте. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал правильную речь, на примере которой формируется его собственная. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопясь, не «съедая» слогов и окончаний слов.

Совершенно неуместно «подделка» под детский язык, которая нередко задерживает развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», « не бежи» вместо « не беги», «ваще» вместо «вообще» и т.д.).

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка слова. Длинные слова следует проговаривать по слогам. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи.

Вы должны приучить малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых. Опытный педагог, присмотревшись к вновь поступившим детям, очень быстро составит мнение о том, что дала ребенку его семья (общее развитие, интеллект, развитие речи). Возьмём двух малышек.

Один из них очень разумно и ясно ответит на вопросы, расскажет сказку, осмысленно, выразительно, прочтет стихотворение, споет песенку (он их знает немало: мама ему пела).

И второй. Обратитесь к нему с теми же вопросами, и ваши попытки закончатся ничем. Это не значит, что второй малыш глупее, или менее любознателен. Нет. У него умные глазки, он адекватно реагирует на происходящее вокруг. Разница в том, что первому очень много внимания и заботы уделяли родители. Они покупали книги с яркими картинками, читали ему сказки, рассказы, и вместе с ребенком их пересказывали, спрашивали о том, как прошёл день в детском саду, и что нового ребенок узнал на занятиях.

При обследовании детей часто можно наблюдать следующую картину. Мама взахлеб рассказывает о том, что её «вундеркинд» уже давно освоил компьютер и проходит высшие уровни в различных играх. А на деле ребенок искаженно произносит звуки речи, не знает элемен-

тарных понятий, таких как «обувь», «посуда», «мебель», он не может составить предложение по картинке и тем более связно и грамматически правильно рассказать о каком-либо событии из своей жизни.

Проблемы в речевом развитии приносят детям много огорчений и трудностей в детском саду: дошкольники стесняются своей речи, замыкаются в себе, плохо идут на контакт с окружающими. В школе эти трудности возрастают. Недостатки в устной речи часто влияют на письмо. Ребенок плохо справляется со звуковым анализом слов, пишет так, как говорит, испытывает затруднения при чтении. Это отражается на интересе ребенка к учебе, на его успеваемости в школе.

Поэтому своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из важнейших условий нормального развития ребенка, которое может быть обеспечено только в процессе взаимодействия педагогов (логопедов, воспитателей) и родителей. На общем собрании для родителей детского сада мы обращаем внимание на следующие моменты:

1. Следует реально оценить состояние здоровья ребенка. При различных отклонениях в развитии головного мозга одной из первых страдает именно речь.

2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, необходимо обращаться к логопеду, не дожидаясь окончания процесса развития речи (в три года, если ребенок не овладел фразовой речью, в пять лет, чтобы исправить дефекты звукопроизношения, и в любом возрасте - при возникновении первых признаков заикания).

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте, так как качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого фонематического слуха и т.п.

4. Необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков в жизнь ребенка. Если у него проблемы с родным языком, то не стоит усугублять их приобщением к другой языковой системе.

Ежегодно в начале учебного года логопед проводит обследование состояния речи детей, а психолог детского сада определяет состояние основных психических функций. Результаты обследования доводятся до сведения каждого родителя в индивидуальной беседе, цель которой - заручиться поддержкой родителей в вопросах речевого и интеллектуального развития. Педагоги объясняют родителям, что их участие не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то пострадает их ребенок. В работе с родителями мы используем как традиционные формы: беседу, анкетирования, индивидуальные консультации, родительские собрания, так и новые.

Несколько лет назад в логопедической группе мы ввели в жизнь семьи игру «Я дарю тебе словечко», цель которой – расширение словарного запаса. В выходной день родители «дарят» ребенку новое для него слово: называют его и объясняют значение. Темы слов определяются педагогом заранее: «осенние», «сладкие» и т.д. каждый понедельник дети «приносят» в группу подаренные дома слова. Они написаны на листочке. Листочки складываются в домик «Копилку слов». на занятиях по развитию речи педагог достает из копилки «слово», а ребенок, который его принес, объясняет значение.

После серии занятий в группе вывешивается благодарственное письмо, в котором указываются те семьи, чьи дети принесли в копилку много интересных слов.

С прошлого года мы начали оформлять газету для родителей «Речеветик». Выходит газета один раз в месяц. В ней представлены несколько постоянных рубрик: «Поговорим серьезно», «Домашняя игротка», «На заметку», «Советы логопеда» и д.р. В последнем номере газеты мы убеждали родителей в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Чтобы узнать о том, как родители распорядились этой информацией, мы планируем организовать выставку «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке будут демонстрироваться те экспонаты, которые сделают дети вместе с родителями дома.

Таким образом, работая в содружестве, педагоги и родители достигают одной из главных и важных целей дошкольного воспитания – полноценного формирования речи и при необходимости ее своевременной коррекции.

Список литературы

1. Михнева Е.Б. «Участие родителей в коррекционно- воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста (Научно – методический журнал « Логопед в детском саду» № 4 (13), 2006).
2. Свободина Н.Г. «Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения» (Научно – методический журнал «Логопед» №2, 2007).