

# СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ В ОВЛАДЕНИИ СЧЕТНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Решетникова Татьяна Анатольевна*

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 395»

г. Пермь, Пермский край

*Аннотация: в статье рассматривается процесс овладения математическими знаниями, умениями и навыками, который является сложной деятельностью младших школьников. Процессы овладения математикой, чтением и письмом имеют в своей основе общие функциональные механизмы. В связи с этим профилактика дискалькулий одновременно будет способствовать и предупреждению нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии).*

Процесс овладения математическими знаниями, умениями и навыками является сложной деятельностью младших школьников. Для успешного усвоения математической деятельности необходимы определённые интеллектуальные и речевые предпосылки, которые должны быть сформированы ещё в дошкольном возрасте.

Проанализировав диагностику детей старшего дошкольного возраста, выявили комплекс нарушений в овладении счетными операциями. Комплекс нарушений в овладении счетными операциями у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлен недоразвитием многих психических функций и мы пришли к выводу, что по предупреждению дискалькулий у детей надо работать по следующим направлениям:

Коррекция нарушений сенсомоторных (гнозопрактических) функций (зрительный, слуховой гнозис, пространственно – временные представления, ориентировка в собственном теле, перцептивная (зрительная, слуховая) память); Формирование сукцессивных и симультативных процессов; Развитие логических операций; Формирование речевых предпосылок овладения математическими умениями, знаниями и навыками; Интеграция речевых и неречевых функций в процессе выполнения математических заданий; Закрепление сформированных предпосылок в процессе усвоения математических умений и навыков, выполнения математических заданий.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Исследования психологов показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое.

В своей работе я использую программу «Школа 2100» технологию «Раз – ступенька, два – ступенька» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина: Часть 1 для детей 5 – 6 лет (первый год обучения); Часть 2 для детей 6 – 7 лет (второй год обучения).


Так как эта программа ориентирована на следующее: развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольников; развитие способностей у ребёнка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.

И обеспечивает: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребёнка; интеллектуальное развитие ребёнка; создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей; приобщение детей к человеческим ценностям; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка; оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от

переутомления и дезадаптации.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребёнку, работу с разными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности.

Сначала учебного года с детьми старшего дошкольного возраста проводится работа на повторение и обобщение уже имеющих знаний о множестве. Сравнения двух групп предметов закрепляется на различном материале (например, если тема «Овощи» сравниваются огурцы и помидоры). Наибольшую трудность дети шестого года жизни испытывали при обобщении и построении правильной грамматической конструкции: «Огурцов больше, чем помидоров, а помидоров меньше, чем огурцов», «Кукол столько же, сколько и машин». Эти фразы отрабатываются на разных дидактических материалах. Использовала разные приемы: повтори за мной, я начну, ты продолжи, хоровой ответ.

Учила детей сравнивать две группы предметов путем составления пар и уравнивать группы предметов двумя способами (путем добавления и удаления предмета). Закрепляла представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Дети побывали в Царстве геометрических фигур, сами были экскурсоводами, рассказывали, как называются эти фигуры и выделяли свойства каждой фигуры. В свободное время играла с детьми в игру «Фабрика», где фигура меняла какое – то свойства, а то и несколько свойств. Например, красный квадрат изменил цвет, а величина и форма осталась прежней 

Затем красный квадрат изменил форму, а цвет и величину не менял. Что будет на выходе? Дети сами придумывали фигуры 

Во время непосредственно – образовательной и самостоятельной деятельности детям предлагала разные дидактические игры: выложи узор (закономерность) – чередование фигур по цвету, форме, величине; посади овощи на грядку (морковь, репка, морковь, репка и т. д.); найди ошибку в ряду; найди недостающий предмет;

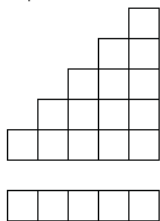
Следующие занятия были посвящены сложению и вычитанию. Изготовила демонстрационный материал и раздаточный на каждого ребенка.

В середине учебного года был сделан контрольный срез который показал, что 45% детей умеют сравнивать две группы предметов путем составления пар, уравнивают двумя способами и самостоятельно пользуются речевой конструкцией.

С января месяца знакомила детей с числами и цифрами. В старшей группе познакомила с образованием чисел путем прибавления единицы до 5. Также знакомила детей с составом чисел до 5, и что числа состоят из единиц.

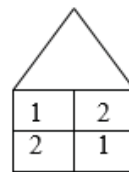
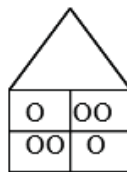
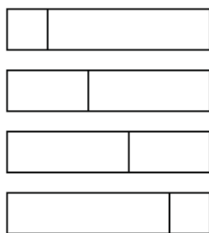
При осуществлении счетной операции дети усваивают основные правила счета: числительные называются по порядку; каждое названное числительное соотносится с одним объектом, последнее числительное соотносится с одним предметом, но является показателем общего количества объектов счета.

В своей работе при ознакомлении с числом использовала цветные палочки Кюизенера, где определенный цвет соответствует определенному числу (например, число 1 это белая палочка). Проводила разные игровые упражнения: «Цвет и число» (учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у каждого цвета есть свое число); «Как разговаривают числа» (учить детей оперировать числовыми значениями цветных полосок); «Считаем ступеньки» (формировать умения строить числовой ряд, учить определять числовое значение цветных палочек, состав чисел); «Состав чисел из единиц» (учить составлять число из единиц)



«Как растут дома» (состав чисел из двух меньших) - учить составлять число из двух мень-

ших; развивать зрительный глазомер.

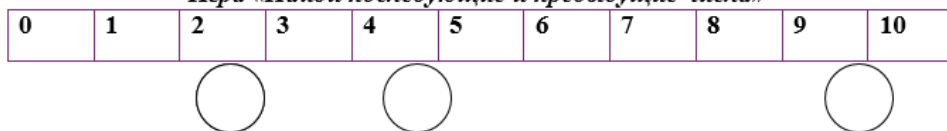


На каждого ребенка изготовила числовые домики (например, домик числа 3). Домики сначала заполняли карточками с предметами (например, два снеговика и один снеговик), а затем цифрами. Предлагала детям такие игры: «Сколько не хватает», «Посчитай», «Дома для чисел». Знакомила с графическим изображением цифр: лепили, выкладывали из веревочек, обводили, штриховали, раскрашивали, прорисовывали в воздухе, находили в рисунках, придумывали, на что похожа цифра, выкладывание цифр из кругов.

В своей работе с детьми старшей группы в непосредственно - образовательной и в самостоятельной деятельности использовала детали конструктора ЛЕГО. Упражнения с деталями ЛЕГО, на которых изображены цифры, используются:

- для формирования понятия о числе и навыков счета (прямого и порядкового). Детям даются разные задания, например, «выложи ряд», «вставь числа», «продолжи числовой ряд», «найди последующие и предыдущие числа», «найди ошибки» и т. д.
- для развития понимания взаимосвязи между различными множествами (сравнения, разложения множества). Игры: «больше или меньше», «кузнечик».
- для формирования основ логического мышления и умения ориентироваться в пространстве. Игры: «цветное поле», «кто первый?», «путешествие» и т.д.

**Игра «Найди последующие и предыдущие числа»**



В конце учебного года, в мае месяце была проведена итоговая диагностика по разделу математика у детей старшей группы, и выяснилось, что 86% детей шестого года освоили программу старшей группы по математике. Все дети улучшили свои показатели: 33% детей поднялись с низкого уровня на средний, 40% детей поднялись со среднего – на высокий и 27% детей с низкого уровня поднялись на высокий уровень. 100% детей владеют счетными операциями в пределах 5: умеют считать до 5, знают цифры от 1 до 5, умеют соотносить цифру с количеством предметов, знают геометрические фигуры и их свойства. Умеют выполнять: сложения в пределах 5 – 91% детей; вычитание – 80% детей; Знают состав чисел от 2 до 5 – 87% детей. Умеют пользоваться порядковыми числительными – 89% детей, числовым отрезком - 84,5% детей. 91% детей умеют строить числовой ряд в пределах 5. Сравнить две группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать их двумя способами могут – 89% дошкольников.

В процессе всей коррекционной работы по устранению дискалькулии развитию речи придается особое значение. Формирование речевых предпосылок овладения математическими знаниями проводится на всех этапах коррекции дискалькулий и включается в целостную систему коррекции как речевых, так и неречевых психических функций.

В нашем детском саду работа построена на комплексном подходе всех педагогов к учебно-воспитательному процессу дошкольников. Вместе с логопедом группы составили годовой план лексических тем, каждая лексическая тема рассчитана на одну неделю. На этой основе составлен план комплексного подхода к учебно-воспитательной и коррекционной работы с

детьми старшей группы, где отражены следующие разделы: математика; познание; развивающие игры; упражнения на предупреждения нарушений в овладении счетными операциями (дискалькулии). Процессы овладения математикой, чтением и письмом имеют в своей основе общие функциональные механизмы. В связи с этим профилактика дискалькулий одновременно будет способствовать и предупреждению нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии).

### *Список литературы*

1. Калинченко А. В. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. – Айрис-пресс, 2005.
2. Лалаева Р. И., Гермаковская А. «Предупреждение нарушений в овладении математикой» - «Каро», 2007.
3. Тихонова Л. И., Селиванова Н. А. «Математика в играх с лего – конструктором» - С-П «Детство-Пресс», 2001.
4. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками кюизенера?» - М., 2006.