

ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛОВ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ-БАКАЛАВРАМИ ПО ФК

Зыбина Екатерина Владимировна

студентка

Кузбасская государственная педагогическая академия

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Шварцкопф Елена Юрьевна

преподаватель

Кузбасская государственная педагогическая академия

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Козырева Ольга Анатольевна

к.п.н., доцент

Кузбасская государственная педагогическая академия

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Аннотация: в статье рассмотрен анализ особенностей и качества построения изучения разделов педагогики в вузе по программе подготовки бакалавриата.

Практика изучения разделов педагогики в вузе будущими педагогами по ФК многообразна и унифицированного решения постановки и решения субъектно-средовых противоречий в микро-, мезо-, макромасштабах нет. Одним из возможных путей решения повышения качества обучения и обученности будущих педагогов по ФК является технология системно-педагогического моделирования, фасилитирующая включение личности в продуктивный поиск акметраекторий становления и формирования личности в контексте определяемых задач современного обучения и образования.

Технология системно-педагогического моделирования – это технология, в структуре которой предусмотрены пропедевтические первые два звена или ступени: 1) ступень формирования и развития культуры самостоятельной работы (КСР) в системе среднего общего образования средствами фиксации информации и на первом курсе вуза, 2) RP-технология педагогического взаимодействия, фасилитирующая планомерный переход от использования репродуктивных методов, форм обучения и контроля к продуктивным. В структуре ведущей деятельности педагога по ФК обе технологии имеют место быть, но работа в структуре изучения основ педагогического знания в большей степени строится на основе выявления системы объективных противоречий педагогической практики, ход которой не только наблюдает педагог, но и пытается всеми прогрессивными методами и средствами оптимизировать, выявляя способы традиционного и инновационного решения самостоятельно выявленных противоречий, связанных с профессиональной деятельностью [1].

Разработка контрольно-измерительных материалов изучаемых будущими педагогами (бакалаврами) курсов педагогики [2-6] способствуют повышению качества репродуктивного уровня сформированности компетенций, а согласно возможностям технологии системно-педагогического моделирования будущий педагог должен выходить на всестороннюю продуктивную профессионально-педагогическую деятельность, кроме того, данное направление должно начинаться задолго до прохождения педагогической практики.

В структуре изучения раздела «Введение в педагогическую деятельность» студентами ведется моделирование профессионально-педагогической презентации «Я – профессионал», результаты данной работы на 100 % успешны, а качество номинируемых работ зависит от факторов субъектно-средового генеза, в ситуативных условиях педагогической практики реконструируемых и адаптируемых средствами современных информационно-коммуникативных ресурсов воспитательно-образовательного пространства (социальные сети, электронная

почта и пр.). После изучения данного курса проводится заочная научно-практическая конференция, где задействованы студенты старших курсов, выполняющие курсовой проект в рамках курсовой работы или выполнения творческого проекта в структуре изучения курса «Практическая педагогика». Результаты за последние два учебных года по повышению качества данного предмета – достаточно хороши, т.к. высокий уровень (дипломы I, II, III степени получили в 2011-2012 учебном году (первый поток подготовки педагогов по ФК по учебным планам бакалавриата) – 27 человек из 40 (это составляет 67,5 %), а в 2012-2013 учебном году – 40 человек из 42 человек (это составляет 95,2 %).

Изучение курса «Теоретическая педагогика» в контексте решения продуктивной составляющей определяется через моделирование профессионально-педагогической презентации «Паспорт ОУ», разноуровневой технологии изучения темы из раздела «Дидактика» (4 уровня технологии – репродуктивный – опорный конспект и система контрольных вопросов, моделируемая по составленному опорному конспекту; репродуктивно-вариативный уровень – дидактический тест, поисковый уровень – тематика рефератов и доклада со списком литературы; творческий уровень – постановка и решение занимательных задач). После изучения данного раздела также проводится заочная научно-практическая конференция студентов, по которой происходит подсчет продуктивной составляющей изученного раздела. Кроме того, студенты моделируют определения категории «воспитание» в контексте изучаемых методологических подходов. Некоторые студенты выходят на уровень написания научной публикации и выступления с ней на научно-практической конференции.

Изучение курса «Практическая педагогика» продолжает основы продуктивного построения изучения дисциплин педагогического цикла. В 2012-2013 учебном году все студенты педагоги по ФК, сдавшие экзамен по дисциплине «Практическая педагогика», вышли на уровень написания научной публикации и выступления с ней на научно-практической конференции, двое из 40 заняли призовые места (2 и 3 место) на Международной научно-практической конференции молодых ученых (г. Новокузнецк).

Изучение курса «История педагогики и образования» в продуктивной составляющей содержит или моделирование электронного учебника «Биография и педагогическое наследие ...», или конспект первоисточников из хрестоматии по истории педагогики. Сложность и первой, и второй работы для современных студентов объективна, т.к. велико выращенное желание взять чужую работу и выдать ее за свою (плагиат), борьба с данным недугом не имеет границ, – даже высшая ступень продуктивной деятельности будущего педагога по ФК – выпускная квалификационная работа будет проверяться программой антиплагиат в соответствии с требованиями МИНОБРНАУКИ РФ, – вроде бы и количество студентов, которые по несформированным ценностям должно снизиться, а нет – малейшая свобода и данное количество возрастает (практика изучения данного раздела имеет только один выпуск). Предварительное ожидание качественного изучения данного раздела – выше, т.к. и первый изученный раздел – «Введение в педагогическую деятельность» был практически на 20 % выше.

Изучение курса «Методика воспитательной работы» содержит выполнение творческого проекта или моделирование нескольких классных часов по форме и структуре востребованных в будущей практике педагога по ФК как классного руководителя.

Технология системно-педагогического моделирования позволяет первоначально в совместной продуктивной деятельности показать достойный результат педагогической практики, на второй ступени – в индивидуальной работе определить и решить заявленные субъектно-средовые противоречия при минимальной помощи со стороны педагога, а на третьем уровне таким образом скоординировать работу, что все звенья самостоятельной продуктивной работы должны быть отмечены позитивным ресурсом поощрения такого рода работ (это чаще всего бывает самостоятельное участие в научно-практических конференциях молодых ученых).

Список литературы

1. Грицинер, К. И. Технология системно-педагогического моделирования в структуре самореализации будущих педагогов по ФК / К. И. Грицинер, О. А. Козырева // Россия и ВТО: новые вызовы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – Ч.2. – Новокузнецк: изд-во НГОО «Знание», 2013. – С.61-63.
2. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА , 2013. – 54 с. – ISBN 978-5-85117-741-5.
3. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА , 2013. – 53 с. – ISBN 978-5-85117-742-2.
4. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА , 2013. – 49 с. – ISBN 978-5-85117-743-9.
5. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Введение в педагогическую деятельность» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА , 2013. – 55 с. – ISBN 978-5-85117-739-2.
6. Козырева, О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «История педагогики и образования» : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА , 2013. – 45 с. – ISBN 978-5-85117-740-8.