

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ВАРИАНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ляхова Галина Анатольевна

учитель истории и обществознания

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №2

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос метода проектов, который способствует формированию критического и творческого мышления учащихся, умению работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы – воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.*

Метод проектов (с греческого – путь исследования) – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и постепенного выполнения усложняющихся практических заданий – проектов. Этот метод возник во второй половине XIX века в школах США и вошел в историю как метод проблем. Американский педагог У.Х.Килпатрик писал: «Метод проектов – метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-либо школьного задания в реальной жизненной обстановке». Он же отмечал его положительные стороны, которые заключаются в длительном, а не в мимолетном соприкосновении ученика с объектом деятельности и недостатки, когда у ребенка невозможно пробудить достаточно сильные целеустремления. В современных условиях под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических, расчетных и других видов работ выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Метод проектов способствует формированию критического и творческого мышления учащихся, умению работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы – воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепций, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Для организации проекта необходимо:

1. Определить цели и задачи проекта (познавательные, исследовательские, социо-культурологические и т.д.);
2. Определить область исследования, обсудить с учащимися и разбить их на рабочие группы (4-5 чел), возможна индивидуальная работа отдельных учащихся;
3. Поставить конкретные задачи перед каждой группой;
4. Определить время для выполнения каждой задачи;
5. Помочь каждой группе определить источники информации, необходимой для выполнения поставленной задачи; проверить знание учащимися способов анализа, обобщения информации;
6. Прокомментировать каждую группу относительно способов оформления результатов исследований (тезис, доклад, альбом, газета и т.д.);
7. Организовать промежуточные общие обсуждения и провести анализ работы каждой группы:

- обсуждение достигнутых результатов;
 - корректировка работы групп;
 - обобщение промежуточных результатов работы групп;
 - обсуждение причин неполного сбора (обобщения, анализа) информации;
8. Скорректировать задачи, поставленные перед группами, с учетом уже полученных результатов;
 9. Организовать представление конечных результатов работы над проектом (конференция, выступление, видеофильм, альбом и т.д.).

На уроках истории и обществознания я практикую отдельные составляющие:

- игровой технологии;
- диалоговой технологии, когда происходит особое общение между учителем и учащимися, отстаивающими свой собственный взгляд на мир, уважение мнения и личности ученика;
- технологии полного усвоения через использование различных видов тестовых заданий;
- исследовательской технологии, реализуемой через подготовку учащимися исследовательских и иных форм творческих работ.

Примером последнего подхода стали исследовательские работы учащихся гимназии, представленные на научно-практическую конференцию по краеведению «Появление чувашей в Среднем Поволжье. Их культура и обрядность», «Свадьбы чувашей».

Концепция самостоятельной работы учащихся, когда они трудятся над решением проблемных вопросов, позволяет по-новому раскрыть перед ними процессы исторического развития страны, отдельных народов, способствует осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности учеников, ведет к формированию собственных оценок исторических событий, развитию критического мышления учащихся.

Для более успешной реализации проекта, перед тем как приступить к работе, учителю рекомендуется:

- продумать учебные цели, которые будут преследовать проект, и возможности его методического и дидактического обеспечения;
- определить число участников проекта (группа учащихся, класс, параллель);
- решить, будет ли данный проект осуществляться в рамках одного предмета или потребует интеграции нескольких предметных областей;
- решить, будет ли данный проект курировать один учитель или группа учителей;
- определить сроки работы над проектом;
- продумать все возможные источники информации (библиотека, консультации, лекции, анкеты, опросы, наблюдения, телевидение, Интернет, специальная литература, образовательные и другие учреждения и т.д.)

Работа над проектом включает 4 этапа:

1. Планирование;
2. Аналитический этап;
3. Этап обобщения информации;
4. Этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

1. Планирование

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это прежде всего обмен мнениями и согласование интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешении спорных вопросов.

Затем предложенные учащимися темы проектов выносятся на обсуждение.

Для наиболее успешной организации обсуждения учителю рекомендуется:

1. Продумать ситуацию, которая могла бы дать толчок дискуссии, определяющей направление исследований;
2. Продумать возможные способы мотивирования учащихся к исследовательской деятельности;
3. Продумать средства наглядности во время дискуссии (доска, графопроектор и т.д.);
4. Продумать вопросы, стимулирующие учащихся к выдвижению интересных, но реально осуществимых и связанных с учебной деятельностью проектов.

Когда высказано значительное число предложений, учитель предлагает учащимся перейти к их обобщению и помогает сформулировать и классифицировать основные направления выдвинутых идей, исходя из замысла проекта.

После определения всех возможных направлений исследований, учитель предлагает учащимся высказать свое отношение к каждому. Затем учитель:

- выделяет наиболее удачные;
- определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;
- помогает ученикам сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем;
- продумывает вариант объединения выделенных подтем в единый проект для класса.

Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих.

II. Аналитический этап

Это этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации.

Во время которого каждый ученик:

- уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- ищет и собирает информацию, учитывая:
- собственный опыт;
- результаты обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.
- сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.
- анализирует и интерпретирует полученные данные.

Последовательность работы.

Уточнение и формулировка задач

Поиск и сбор информации – учащиеся (с помощью учителя) выбирают способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, проведение экспериментов, работа со средствами массовой информации, с литературой.

Задача учителя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы.

Обработка полученной информации. Учащимся потребуются умения интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения.

III. Этап обобщения информации

Учащиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей, выпуск стенгазеты, школьных журналов и т.д.).

IV. Представление полученных результатов (презентация) Признаки правового государства на стенде

А сейчас, уважаемые коллеги, разрешите провести с вами презентацию проекта.

Допустим, вам было предложено провести исследование на тему «Правовое государство». Работа над проектом подразумевала изучение дополнительного материала, проработку различной литературы, интервью, опрос, анкетирование и т.д. Для более продуктивной работы я решила сформировать 2 команды, которые условно называю команда «красных» и команда «зеленых». Мне хочется заострить ваше внимание на то, что на Земле более 200 стран. Есть страны огромные, а есть такие крохотные, что их едва различишь на карте. Мы живем в России – в самом большом государстве на нашей планете. Мы не раз говорим, что Россия вступила на путь строительства правового государства. В Конституции РФ говорится: «Российская Федерация представляет собой демократическое правовое государство». А что скрывается за этими словами? Какое оно правовое государство? Вам нужно выстроить концепцию (модель) правового государства, опираясь на полученные Вами знания с позиции людей разного рода деятельности. Представители команд подойдите, выберете свой род занятий и необходимый Вам реквизит. Реквизит: юрист – четырехуголка, представитель духовенства – священная

книга.

Правовое государство глазами юриста:

Основные начала модели:

- главенство закона, его духа;
- действительная самостоятельность ветвей власти;
- независимость судебной власти;
- правовое воспитание.

Правовое государство глазами священника:

Основные начала модели:

- свобода совести – главная свобода;

Идеи правового государства совпадают с идеалами многих религий (например, древнейшие заповеди – не убий, не укради) и принцип правового государства:

Максимальная защита прав и свобод человека. Правовое государство стоит на защите этой свободы.

Общее мнение: правовое государство охраняет и защищает права и свободы человека, в правовом государстве люди должны обладать высоким уровнем правовой культуры.

Любой проект должен способствовать:

1. Мотивации учащихся к проведению исследований;
2. Выработке навыков и умений групповой работы;
3. Выработку умений самостоятельно обобщать материал и делать выводы;
4. Мотивации учащихся к самостоятельному изучению и анализу отдельных тем, фактов, явлений.

Выводы: в ходе проектной деятельности реализуются некоторые основные компетенции, актуальные для гражданского образования, которые выражаются и формулируются через соответствующие умения: умение извлекать пользу из опыта; умение опрашивать окружающих; умение критически относиться к тому или иному аспекту общественного развития; умение занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение; умение видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением. А также с окружающей средой; умение сотрудничать и работать в группе; умение принимать решение – улаживать разногласия и конфликты; умение разрабатывать и выполнять контракты; умение принимать решение и прогнозировать его последствия; умение нести ответственность.

Педагогу предоставляется право на выбор метода обучения, именно в этом проявляется его творчество. Выработывая свой стиль, учитель должен осознавать, что главное – это достижение конечного результата обучения, который предполагает не только формирование знаний, умений и навыков, но и воспитание, и развитие обучающихся. При выборе путей осуществления учебного процесса следует помнить, что нет универсальных методов и приемов обучения, нет сверхэффективного способа, которым можно заменить все остальные. Методы и приемы не могут быть самоцелью. Учитывая, что каждый из методов имеет свои достоинства и недостатки, педагог, я считаю, должен использовать их в системе, во взаимосвязи, стремясь достигнуть наилучших результатов в усвоении учащимися знаний, выработке у них умений и навыков, развития мыслительной деятельности.

Список литературы:

1. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А. Е. Новые педагогические технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. –М.: Академия, 1999.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9, с.177-180.
3. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности//Народное образование, 2000, №7, с.151-157