

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Мельниченко Янина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Альметьевский филиал Института Экономики, Управления и Права
г. Казань, Республика Татарстан

***Аннотация:** основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.*

Суть многих педагогических исследований личностно-ориентированного подхода сводится к следующему, что пока личностные ценности, смыслы, отношения не будут приняты во внимание, педагогические технологии работать не будут. При разработке стратегии развития образовательного пространства следует ориентироваться на проявление индивидуальности участников педагогического процесса, для чего:

- включать в проектную деятельность педагогов и студентов, чтобы инновация имела для них личностный смысл;
- при разработке содержания действий ориентироваться на индивидуальное своеобразие выполнения этих действий конкретными участниками образовательного процесса;
- предусматривать формирование в образовательном процессе условий, позволяющих реализовываться качествам индивидуальности;
- включать в критерии инновации показатели, которые раскрывают содержание и реализацию индивидуальности участников педагогического процесса, например, самостоятельные творческие предложения, авторские программы, проявление творческой натуры».

Определяя важность самостоятельной работы в учебном процессе вуза и профессиональной подготовке студентов, необходимо выявить, при каких педагогических условиях совершенствование самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов будет эффективным. Использование различных форм самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности способствует формированию всесторонне развитой личности студента, готового к творческой деятельности, с высоким уровнем творческих способностей, склонностей, ценностных ориентации на самопознание, творческое самоопределение, самореализацию и самосовершенствование.

Педагогические условия являются решающим фактором результативности, так как составляют именно ту среду, в которой необходимые явления, процессы возникают, существуют и развиваются. К педагогическим условиям относятся те, которые сознательно создаются в учебном процессе и обеспечивают наиболее эффективное формирование и протекание нужного процесса. В.И. Андреев отмечает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей». Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса с использованием новых технологий, обеспечивающих формирование личности с заданными качествами. Педагогический аспект вопроса обусловлен необходимостью определения тех условий, которые в наибольшей мере способствуют реализации важнейших целевых установок лич-

ностно-ориентированного подхода в совершенствовании самостоятельной работы студентов.

Кроме педагогического аспекта, существенное влияние на использование новых информационных в совершенствовании самостоятельной работы студентов оказывают психологический, физиологический, валеологический и реализующий аспекты. *Психологический аспект* рассматривается с позиции формирования потребности студентов обеспечении саморегуляции, активности, познавательного интереса личности студента с учетом психических процессов, свойств и состояний личности.

Физиологический аспект – включает изучение закономерностей познания тех изменений в организме, которые происходят при развитии личностных индивидуальных качеств студентов.

Валеологический аспект связан с определением условий и требований, которые способствуют сохранению здоровья в процессе деятельности студентов.

Реализующий аспект рассматривает вопросы обеспечения условий внедрения личностно-ориентированных технологий в процесс формирования профессионально значимых качеств, а также выбор критериев для поэтапной оценки педагогической эффективности (целесообразности) их использования. Реализующий аспект рассматривает вопросы обеспечения условий внедрения средств новых информационных технологий в процесс развития значимых качеств, а также выбор критериев для поэтапной оценки педагогической эффективности (целесообразности) их использования.

Развитие у студентов устойчивой ценностной ориентации на самоактуализацию, самореализацию, саморазвитие способствуют: 1) внешние (объективные), 2) внутренние (субъективные), 3) интегрирующее педагогическое условие, на базе которого наиболее полно проявляют себя внешние и внутренние.

Целью внешних (объективных) условий является организация, стимулирование и управление процессом развития личностных качеств студентов.

К этой группе условий отнесены:

1. Сотворческое субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента. Сотворчество – предметный процесс совместного поиска истины [12]. Из сотворчества преподавателя и студента в обучении следует, что учение принимает форму диалога, где кругозор преподавателя взаимодействует с кругозором студента, и процесс обучения протекает на личностно-значимом уровне, превращаясь в межличностный процесс. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента превращает учебное сотворчество в фактор развития человеческих гуманных отношений. В нем обучающий становится соавтором педагогического процесса, который творит преподаватель.

Диалог позволяет моделировать ценностно-смысловое пространство взаимодействия, способствующее формированию системы ценностей у студентов, в первую очередь профессиональных: мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, профессиональная готовность, профессиональное самосознание и мотивация, которые оказывают решающее влияние на становление и развитие будущего специалиста. Ценностно-смысловое пространство диалога обуславливает толерантный процесс взаимодействия преподавателя и студента, студентов в группе. В современном обществе проблема формирования толерантности приобретает особое значение. Толерантность одно из важнейших профессиональных качеств преподавателя, в основе которого лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой стороны. Толерантность предполагает спокойное отношение к всевозможным вариациям мировоззрения, поведения и внешнего облика других людей, предусматривает отсутствие культурных, корпоративных, этнических предрассудков, предубеждений против тех, кто на нас не похож по тем или иным параметрам. Толерантность как особенность сознания, не присуща человеку изначально, она формируется в процессе педагогического воздействия.

В процессе совместной творческой деятельности у студента закладываются основы системы знаний о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, о методах научного познания, совершенствуются особенности мышления.

Сегодня востребован выпускник вуза, владеющий на высоком уровне научной теорией, творческим ее применением в процессе решения различных ситуаций, реализующий свою

позицию, обладающий личностными качествами конкурентоспособного специалиста: конструктивная самостоятельность, субъектность, интеллектуальная активность, рациональность, успешность, нестандартность.

2. Необходимость творческой атмосферы, творческого преподавателя, передачи его творческого потенциала. Творческая атмосфера требует, прежде всего: свобода мысли и самовыражения, нацеленности на восприятие нового и необычного; поощрения независимости и самостоятельности суждений; воспитания любознательности, способности мыслить нестандартно; педагогического такта; оптимистического настроя в творческой учебно-познавательной деятельности; творческого общения. Для создания творческого климата в группе необходимо поощрять независимость, активность и самостоятельность студентов.

3. Обеспечение творческой активности, самостоятельности, независимости студентов в образовательном процессе. Превращению творческого потенциала в реальные актуальные возможности способствует активность личности.

Научные данные на современном этапе развития общества обновляются очень быстро, передача знаний с упором на память сейчас малоэффективна, так как они быстро устаревают, поэтому особое значение приобретает развитие интеллекта, развитие познавательной потребности, умение учиться самостоятельно. Для этого необходимо развитие устойчивой учебной мотивации, способствующей приобретению навыков культуры учебно-познавательной деятельности. В связи с быстрым обновлением научно-технических знаний особую значимость приобретает самообразование в процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная учебная деятельность есть средство формирования познавательных способностей студентов, развития их личностных качеств, формирования самосознания. Преподаватель, организуя самостоятельную работу стимулирует студентов на самостоятельный поиск, преобразование, на активное воспроизведение переработанной информации. Активность студента является решающим фактором в овладении системой знаний, умений и навыков, которая обнаруживается на аудиторных и внеаудиторных занятиях, позволяя приобретать опыт творческой деятельности. Самостоятельная работа развивает не только совокупность умений и навыков, но и черты характера, играющие существенную роль в структуре личности современного специалиста.

4. Организация ситуаций успеха. Создание преподавателем ситуаций успеха в процессе обучения позволяет активизировать и формировать мотивацию достижения, существенно повысить уровень позитивной эмоциональности студентов, предупреждать переутомление, гипернапряженность, тревожность и другие негативные психические состояния; наиболее полно раскрыть и проявить личность студента, изменить статус студентов.

5. Материально-техническое обеспечение процесса обучения. Современные профессионально-образовательные потребности студентов вуза выдвигают новые требования к наличию материально-технической оснащенности и, прежде всего, информационной поддержки обучения (библиотека, компьютерная система, выход в Интернет и т.п.).

6. Кадровое обеспечение. Одним из важнейших и необходимых условий развития личностных качеств, мышления студентов в процессе самостоятельной работы с использованием Интернет-ресурсов является кадровое обеспечение учебного процесса. Очевидно, что содержание подготовки студентов должно определяться целями и задачами учебного процесса в высшей школе

Выделив внешние педагогические условия, способствующих развитию личностных качеств студентов, необходимо также обозначить те барьеры, которые мешают этому процессу. На наш взгляд, препятствуют развитию личностных качеств личности студента в ходе самостоятельной работы следующие барьеры, связанные с деятельностью преподавателя:

- ограничение активности, инициативности, самостоятельности студентов;
- стереотипы, штампы в мышлении, в обучении, в поведении;
- лимит времени, жесткая регламентация деятельности;
- невозможность позитивного творческого выхода, отсутствие свободы в выборе приложения сил и способах достижения цели;
- несовершенство преподавания;
- посторонние раздражители, и др.

Проблема организации самостоятельной работы студентов в сети Интернет редуцируется к задаче нежесткого, косвенного управления преподавателем самостоятельной работы в рамках осуществляемого им поиска информации в сети. Как уже отмечалось, решение этой задачи – отбор содержания учебных и научных материалов по заданной тематике, представленных в сети и адекватных государственному образовательному стандарту.

В основу отбора электронных ресурсов, содержащих информацию по изучаемой теме, были положены следующие принципы:

- универсальность – полнота набора разделов тем, отражающих содержание учебной дисциплины;
- интегративность – содержательное и структурно-функциональное единство научных исследований и учебных материалов;
- целостность картины действительности, и воссоздаваемой комплексом электронных ресурсов на основе единства цели, взаимодополнительности содержания и единства требований;
- фундаментальность – научная основательность и высокое качество электронных образовательных ресурсов, изучение содержания которых способна обеспечить высокий уровень экономической, социогуманитарной и общекультурной подготовки;
- профессиональность – знакомство с многообразием теорий, воззрений, взглядов и технологий;
- вариативность – многообразие алгоритмов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями студентов, свободный выбор объема, тем-пов образования.

Самостоятельная работа есть в общем случае процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся и этот процесс можно наглядно описать с помощью схемы, представленной на рис. 1.



Рис.1. Структурные компоненты педагогического проектирования и управления самостоятельной работой студентов

Итак, процесс организации самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов, при всей его индивидуальности и неповторимости не стихийный, а управляемый, регулируемый процесс, результативность и успешность которого зависит от создаваемых педагогических условий. Каждое из выше обозначенных условий способствует развитию личностных качеств студентов, особенностей мышления, во взаимодействии они повышают эффективность протекания данного процесса.

Список литературы

1. Мельниченко Я.И. Личностно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы с использованием Интернет – Ресурсов: диссертация кандидата пед. наук: 13.00.01 – Казань, 2008-226с.