

## ДАВАЙТЕ РАСКРОЕМ ОДАРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Кононова Анна Владимировна**

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

**Третьякова Татьяна Ивановна**

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

***Аннотация:** в статье автор призывает попытаться раскрыть таланты каждого ребенка, проходящего на занятия, и увидеть в нем одаренную личность.*

«Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов труда».

Томас Эдисон

Как говорил В.А. Сухомлинский: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Какого ребенка можно считать одаренным? На этот вопрос существуют различные ответы. Характеризуя одаренность нельзя не отметить, что, как и всякий «модный бум», эта проблема имеет свои мифы и стереотипы, которые не всегда соответствуют действительности. Приведем некоторые примеры.

– Так, некоторые считают, что талантам, т.е. одаренным детям, помогать не надо – если есть талант, то он сам пробьется. Оказывается, нет: кто-то пробьется, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет.

– Еще одно мнение: если учащийся показал свою одаренность, то это останется для него «на всю оставшуюся жизнь». Оказывается – не всегда. Есть так называемая возрастная одаренность, когда учащийся в четвертом классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к десятому классу это опережение куда-то исчезает.

– Считается, что если ученик неуспевающий, то о какой одаренности может идти речь? Оказывается – не всегда, но может. Так, по данным американского психолога Е. Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными.

– Утверждают, что если ученик явно одаренный, то ему нужно только давать побольше учебного материала и потруднее (принцип экстенсивного и интенсивного обучения или обогащения и насыщения) и проблема его обучения и развития решена. Оказывается, нет, потому что есть категория одаренных детей, которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладает и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют.

Давайте попытаемся раскрыть таланты каждого ребенка, проходящего к нам на занятия, и увидеть в нем одаренную личность. Сначала необходимо начать с себя, так как при работе с современными детьми очень важны внешний вид и личные качества педагога. Недаром говорят: «Встречают по одежке, провожают по уму». Студенты, которыми являются довольно молодые люди, пристальное внимание обращают на внешний вид педагога. И если, преподаватель приходит на занятие одевшись кое-как, это не вызывает с их стороны положительных эмоций. В данном случае, можно не ссылаться на материальный фактор, и приобрести педагогу минимально разнообразный комплект одежды, учитывая, в том числе и новые аспекты и веяния в моде, которые их ни в коем случае не делают смешными.

Творческая личность сформировать творца не может. Личность взрослого – пример для подражания. Поэтому нестандартно мыслящий педагог, занимающийся саморазвитием и исследовательской деятельностью, близок по мотивации к одаренному ребенку, а значит, способен взаимодействовать с ним.

Преподаватель должен быть:

– Непременно талантливым;

- Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;
- Интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- Владеть передовыми педагогическими технологиями;
- Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно–воспитательного процесса;
- Знатоком во всех областях человеческой жизни.

Ученые установили, что необходимым условием продуктивной мыслительной деятельности являются эмоции. В определенные моменты они обеспечивают резкое возрастание ее интенсивности. В результате активизации эмоциональной сферы в процесс продуктивного мышления вовлекается практически весь мозг. Чем больше мы удивляемся, радуемся, возторгаемся, когда соприкасаемся с окружающим миром, тем лучше мы можем осмыслить его и понять. Даже когда разочаровываемся, печалимся, страдаем, – главное, чтобы на пути к познанию не было состояния равнодушия, безучастия и пассивности. Не зря говорят: «Оживи чувства, прояснится ум».

Поэтому и обучение, и воспитание должно будить чувства и эмоции наших студентов, и очень хороши для этого те самые грамотно выстроенные вопросы, которые приводят ребенка к собственному противоречию (метод Сократа), после чего трудно не испытать чувство радости от собственного открытия.

Люди склонны запоминать лишь то, что может быть полезным, то, что интересно, что удивляет, завораживает, огорчает, восхищает, шокирует, страшит, заставляет страдать и т.п. Серьезная информация, эмоционально не окрашенная, запоминается с трудом. А если она и не лично значимая, то нужно приложить невероятные усилия, чтобы ее запомнить так, чтобы можно было затем применить на практике. Для эффективности запоминания информации очень важно научить подростка задавать себе вопросы: «Зачем мне нужно это запомнить?» и «Что будет, если я этого не запомню?».

Немаловажно, чтобы в самом содержании учебного предмета были заложены механизмы, раскрывающие возможность практического использования учебной дисциплины как важного средства развития и удовлетворения интересов обучающихся (студентов). Действие этих механизмов будет обеспечено, если учебный материал помогает учителю и ученику найти ответ на следующие вопросы: «Где и как может быть использован данный предмет в будущей профессии студента?», «Какую пользу он может принести в избранной профессии или сфере интересов?».

На уроках мы постоянно слышим: «Мы учимся на автомеханика (повара, электромонтера), зачем нам нужен английский язык (экономика, литература)?». Не надо настаивать на изучении своей дисциплины, лучше в непринужденной обстановке на занятии для автомехаников разыграть деловую игру «Собственный сервис за рубежом». И постепенно они начинают понимать, что решив заняться собственным бизнесом, они ставят перед собой цель в деятельности - это получение прибыли. А что это такое «прибыль», какие пути ее получения необходимо использовать, какие механизмы включить, чтобы получить максимально возможный результат. В каких случаях, можно или необходимо снизить, к примеру, расценки, чтобы не потерять большего? Сколько необходимо иметь денег в обороте для поддержания бизнеса? Как общаться с иностранными клиентами? Как читать инструкцию на иностранном языке?

Также необходимо стимулировать мыслительную деятельность и мотивацию учения, чтобы преодолеть инертность мышления (негибкость, заторможенность и, как правило, несамостоятельность), которая является одной из основных причин трудностей в обучении многих подростков. Так в начале урока обучающимся можно задать вопрос: «Получаем готовые знания или открываем их сами?», в ответ чаще всего слышится: «Сами». И затем детям следует задавать грамотные с точки зрения проблемно-поискового обучения вопросы. Например, на уроках экономики при изучении темы «Приватизация» можно провести практикум «Анализ способов приватизации» и, рассмотрев преимущества и недостатки способов приватизации, определить, какой из них нашел больше сторонников. В ходе работы, возможно, включить вопросы и послушать высказывания студентов о рыночной цене ваучера, о том, как лучше его надо было использовать, о принципах раздела государственной собственности и переходе ее в частную, личную собственность и т.п.

Учитель должен создавать интересную и увлекательную обстановку на занятиях для развития самооценки личности каждого обучающегося, используя для этого различные методы и приемы развития интеллекта обучающихся.

При изучении темы «Семья» на уроках иностранного языка можно предложить подросткам предложить задания «Как спланировать семейный бюджет, используя электронные таблицы Excel?». Интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счет других предметов. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у них воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В настоящее время стали внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как Интернет, аудио— и видеоконференции, мультимедийные обучающие компьютерные программы. Преподаватели используют презентации со схемами, иллюстрациями, таблицами. Чтобы наши подростки хорошо усваивали материал, мы при подборе иллюстраций стараемся соблюдать принцип простоты и краткости, потому что обучающиеся быстро теряют интерес к перегруженным графиками, понятиями, текстом презентациям. Если все-таки, вы не удержали интерес подростков, постарайтесь завоевать его обратно, отключив проектор и сделав два шага к студентам. И самое главное, не забывайте разговаривать с аудиторией, а не с иллюстративным материалом.

Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Вера - двигает горы... Вера в учеников может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить. Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов, если правильно развивать их.

### *Список литературы*

1. Афанасьева Т. Нестандартные дети // Воспитание школьников.-2001.-N 8.-С.4-10.
2. Бабаева Ю.Д. Потенциальная и скрытая одаренность // Начальная школа: плюс-минус.-2000.-N 3.-С.29-35.
3. Богоявленская Д. Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.-2000.-№ 4.-С. 5-13.
4. Жигайлов А.В. и др. Воспитательная система «Человек успеха» // Образование.-2002.-N 5.-С.60-87.
5. Психология одаренности: от теории к практике/ Под ред. Д. В. Ушакова, - М.: ИП РАН, 2000.- 96 с.