

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Васильева Наталья Аркадьевна

учитель

МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 4

г. Оха, Сахалинская область

Аннотация : в статье рассматривается значение правильно организованного устного счёта в формировании вычислительных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным симптомом умственной отсталости является недоразвитие познавательной деятельности. Ребенок с отклонениями в развитии не умеет анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать и абстрагировать. Вместе с тем и предметно-практическое мышление носит ограниченный характер. Таким детям свойственно нарушение целенаправленности и непоследовательность рассуждений, «соскальзывание» с одного предмета на другой, слабость регулирующей функции мышления.

Слабость обобщений проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила, понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, когда эти правила можно применить. Для того чтобы научить обобщать детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо правильно организовать образовательный процесс, использовать особые средства обучения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательной деятельности, создает условия для коррекции всех психических функций.

Немаловажное значение для развития обобщения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их развития имеет формирование вычислительных навыков. Формирование вычислительных навыков - сложный длительный процесс, его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и организации вычислительной деятельности.

В начальных классах тщательно отрабатываются арифметические действия в пределах 10, 20, 100. Происходит первое знакомство с таблицей умножения. Но есть дети, с которыми необходимо отрабатывать эти навыки и в пятом, шестом классах. Такая работа проводится в основном в начале урока математики, на устном счете. Устный счет тесно связан с основной обучающей задачей урока. Правильно подобранные упражнения на этом этапе урока способствуют формированию вычислительных навыков у учащихся.

Очень важно, чтобы урок с самого начала активизировал мыслительную деятельность учащихся. Если хорошо проведен устный счет, с известной долей уверенности можно ждать, что занятие и дальше пойдет успешно, ребята будут активны. Для того чтобы устный счет был проведен на хорошем уровне необходим правильный выбор методов и приемов. Этот выбор зависит от цели урока и содержания учебного материала, который должен быть изучен на уроке. На этапе устного счета я уделяю особое внимание приемам, активизирующим деятельность учащихся.

Приведу несколько заданий способствующих формированию вычислительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья:

Тема: Нумерация чисел в пределах 1000.

1. Например, дан ряд чисел

2342 6548 996 3426 456

Ученикам предложены задания:

- назовите числа в порядке убывания, возрастания;
- найдите самое маленькое число, сколько в этом числе разрядных единиц?

- найдите самое большое число, сколько в нем всего единиц, десятков, сотен?
- представьте самое большое число в виде суммы разрядных слагаемых;
- найдите числа, которые можно умножить на 2 без перехода через разряд, составьте примеры и решите их;
- найдите числа, которые можно разделить на 2 без перехода через разряд;
- найдите числа, которые можно разделить на 3 без перехода через разряд;
- увеличьте первое число на 100, уменьшите второе число на 28, от второго отнимите третье, к третьему прибавьте четвертое, пятое число уменьшите на 1,10,100;
- округлите каждое из чисел до десятков.

2. Провожу работу такого вида: на доске записаны два ряда чисел

346 348 350

564 560 556

- необходимо найти закономерность, по которой составлены ряды чисел, нужно продолжить их, записав еще по три числа.

3. На карточках или на доске записаны числа и соответствующие им числа:

356 32 560 2500 77 1107

у д ж а р б

- необходимо расставить числа в порядке возрастания и отгадать слово;

Тема: Арифметические действия с целыми числами.

1. Карточки задания.

Например: «Найди правильный ответ»

- карточка делится на две части. Слева записаны примеры, а справа – ответы. Ученики должны соединить пример с ответом;

2. «Занимательный квадрат»

- необходимо найти закономерность и заполнить пустые клетки;

3. Индивидуальные карточки.

Карточки составлены по каждой теме программного материала и по уровню дифференциации.

На каждом уроке математики я стремлюсь использовать занимательный материал: провести игру, игровое упражнение, отгадать ребус, решить задачи в стихах, на логическое мышление и т.д. Это не мешает обучению детей, а, наоборот способствует формированию математических представлений детей, помогает ученикам знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

Систематическое проведение устных вычислений, развивает внимание, наблюдательность и смекалку учащихся, способствует формированию вычислительных навыков и более прочному усвоению программного материала. Проведение устных вычислений помогает дисциплинировать учащихся, воспитывать у них навыки самостоятельности, способствует формированию умений адаптации в разных жизненных ситуациях, социуме.

Список литературы

1. Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.: Владос, 2008.
2. Плешакова, Е.П. Математика 1-4 классы коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.-206с.
3. Программа специальных общеобразовательных школ VIII вида. – М.: Владос, 2000.
4. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1.