

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «УТЯТА ЛЮБЯТ ПЛАВАТЬ»

Мухамедзянова Татьяна Александровна

воспитатель

МАОУ СОШ № 33

Великий Новгород, Новгородская область

Васильева Ольга Алексеевна

воспитатель

МАОУ СОШ № 33

г. Великий Новгород, Новгородская область

Аннотация: в статье представлен авторский вариант игровой деятельности. Раскрываются вопросы использования игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, которые положительно влияют на качество образовательного процесса.

Сенсорное воспитание для детей 2-3 лет оказывает огромное влияние на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. оттого, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В своей практике больше всего мы используем игровые педагогические технологии. А вот понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной деятельностью.

В игровой модели нашего учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности детей происходит в условно-игровом плане.

Мы используем игровые технологии в сенсорном воспитании детей. Проводили образовательную деятельность: «Мы идём в лес», «Зайчик в гостях у ребят», «Игрушки», «Нарядное платье», «Найди цветок для бабочки», «Солнечный круг» и др., в результате которых дети получили знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), о цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный), о величинах (большой, маленький), так же мы изучили с детьми такие понятия, как «один», «много».

Вследствие чего можно сделать вывод, что использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса.

Сейчас мы хотели бы для педагогов, как образец, приложить один из видов игровой деятельности.

Учреждение работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Мы разработали модель оптимизации организованной образовательной сенсорной деятельности для детей 2-3 лет с использованием игровых технологий на тему: «Утята любят плавать».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели и задачи:

– развивать понимание речи: учить детей понимать смысл целых предложений, побуж-

дать детей к разнообразным действиям, понимать и использовать мимику.

– развивать активную речь: учить повторять звукоподражательные слова («кря-кря»), заменять облегчённые слова правильными («уточка»), побуждать детей повторять слова «тёплая», «холодная»

– совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Материалы и оборудование: потребуются пластмассовые уточки по числу детей, два тазика с тёплой и холодной водой.

Содержание организованной деятельности детей

1. Создание игровой мотивации.

– Посмотрите, кто к нам пришёл в гости. Кто это? Это уточка! Посмотрите, какой у неё клювик, хвостик, крылышки. (Каждому ребёнку предлагаем потрогать обозначенные части на своей уточке, обращаемся по имени). А как уточка крякает? Саша, как у нас уточка крякает? (Воспитатель по очереди обращаемся индивидуально к каждому ребёнку).

Дети: «кря-кря!»

2. Основная часть. Игра «Утята любят плавать».

– Утята любят плавать? Конечно, любят!

Игра «Утята любят плавать».

Воспитатель берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. В-ль зачитывает отрывок из стихотворения А. Барто «Ути-ути» плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают:

«Рано, рано утречком,

Вышла мама-уточка,

Поучить утят.

Уж она их учит, учит!

Вы плывите, ути-ути,

Плавно, в ряд.»

Воспитатель: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».

Игра с водой.

– А чтобы плавала наша уточка-игрушка нам нужна водичка. Вот у нас два тазика, сейчас мы нальём в них воды. Послушайте как льётся вода («ш-ш-ш»), повторите.

– А теперь, Саша, потрогай водичку. Здесь она холодная. (В-ль использует соответствующую мимику в сопровождении с междометием «ой», побуждая ребёнка повторить). А теперь потрогай в этом тазике. Здесь вода тёплая. (В-ль использует соответствующую мимику в сопровождении с междометием «а-ах»). Все дети поочередно выполняют предложенные действия, сопровождая их словесно и выражая мимикой.

– Наша уточка любит купаться в теплой воде, а в холодной она замерзнет. Смотрите, уточка купается, водичка плещется. (В-ль предлагает детям воспроизвести всплеск, показывая, как это сделать. Дети по очереди выполняют движение.)

3. Рефлексия

– Смотрите, уточка умывается. Какой водичкой? Наша уточка и умылась и покупалась. Теперь она чистенькая и полетит к маме.

Таким образом, использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Барто А.Л. «Мои любимые стихи» Москва «Астрель» 2007 г.
2. Власенко О.П., Ковригина Т.В. «ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2012 г.
3. Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва 2008г.
4. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Т.В.Галанова. – Ярославль: «Академия развития», 1998.