

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Яругина Анжела Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «Старомокшинская СОШ имени

Виталия Федоровича Тарасова»

с. Новое Мокшино, Аксубаевский район

Республика Татарстан

Аннотация: в статье освещены понятие об инновациях в образовании, роль инноваций в развитии школы и результаты инноваций в сельских школах на примере своей.

В словаре «инновация» означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии образовательного учреждения по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учителя и школьника.

Мой педагогический стаж 15 лет. Живу и работаю в сельской местности. Но мы, сельские учителя, тоже начали работать по-новому. К нам пришел век высоких компьютерных технологий. Современные ученики живут в мире электроники. Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Дети должны быть готовы к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Учитель тоже должен повышать свою квалификацию. Все педагоги прошли курсы по работе с информационно-коммуникативными технологиями. С введением электронного образования в Республике Татарстан каждый учитель получил компьютер и пользуется им каждый день. Работать стало очень удобно и быстро. Уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Повышается качества усвоения материала из-за яркости и занимательности компьютерных слайдов, анимации. Информационно-коммуникативные технологии помогают мне легче осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Почти на каждом уроке я стараюсь использовать мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Я использую на уроках учебные и игровые программы.

В РФ утвердился новый стандарт. Он основан на системно-деятельностный подход в организации обучения, направленный на образовательный результат в начальной школе как на систему трех типов компетенций: личностных, метапредметных и предметных. В связи с этим изменились рабочие программы. В свою работу я ориентирую на поисковую, творческую деятельность детей. Такая работа требует от учителя творческой личности. Учитель становится организатором, советчиком, координатором. Опыт работы показывает, что одним

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

из вариантов реализации многоцелевой направленности урока является личностно-ориентированный подход совместно с информационно-коммуникативными технологиями. К современному уроку в начальной школе предъявляются многочисленные требования. Он должен быть обучающим, в максимальной степени развивающим, воспитывающим, личностно-ориентированным.

Кроме основных часов обучения добавили часы для внеklassной работы. Учитель выполняет и воспитательную функцию. Обучение не имеет никого смысла, если нет воспитания, где под воспитанием понимается создание условий и ограничений в развитии личности ученика.

Наша школа попала в список капитального ремонта учебных заведений. Ремонт школы не производился 40 лет. В таком состоянии школы о никаких инновациях не могло идти речи. Сейчас здание школы соответствует требованиям СанПИНа. Повышение финансирования школ мы почувствовали на себе. Повысилась заработка оплата труда учителя, что позволит привлечь молодых специалистов.

В инновационной деятельности школы стали больше упираться на документы различного уровня – от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы. Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. Педагогические инновации стали способствовать наиболее полному осуществлению права на образование, права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессии, другими правами и свободами, раскрываемыми в главе 2 первого раздела Конституции РФ. Сельский учитель стал более грамотным в правовых вопросах, что позволяет повысить его социальную активность.

Я считаю, что в сельские школы инновации приходят после апробации их в городских школах. Но отрадно то, что они стали более заметны и дают хорошие результаты. Проблемы еще есть. Значит, есть над чем работать. Наши педагоги поддерживают инновационные идеи. Я считаю, что наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент «сопротивления» учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гликман И.З. Новая школа вырастает из старой. Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч» №4 2011г стр.94-104.
2. Лизинский В.М. Курс лекций. Лекция 4. Изменение функций современного учителя. Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч» №5 2011г стр.114-128.
3. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с. 4.