

## ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОУ ПРОЕКТ «НАШ ЗЕЛЕНЬ ДИ ДИ»

*Салихова Хания Саяховна*

заведующая

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Алан»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

*Аннотация:* в статье представлен авторский проект «Наш зеленый дом», в рамках которого проведено много познавательных и интересных мероприятий и акций с участием детей, сотрудников и родителей.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемые к первокласснику, заставляют родителей «развивать, вкладывать, информировать, тренировать и т. д. Дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно. Долг воспитателя — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Он грамотно управляет ребенком, определяет методы и приемы образования воспитанника.

Одной из новых наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Другими словами, проектный метод это интегрированная деятельность детей, в результате которой предполагается получение определенного продукта и его дальнейшее использование .

Метод проектов - как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, дает возможность воспитывать “деятели”, а не “исполнители”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохранять для детей форму занимательной, увлекательной игры.

Темы проектов могут быть самыми различными – как более конкретными (дома, игрушки, транспорт и др.), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права, превращения), как более близкими практическому опыту детей (животные, посуда, зима и др.), так и удаленными (космос, Олимпийские игры, море и др.). Тема проекта может быть определена по инициативе детей (что они хотят узнать, что их интересует), или по инициативе воспитателя (что воспитатели считают важным для развития ребенка). Если тема инициируется взрослыми, то подбирается соответствующая возрасту мотивацию (иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории и т. п.) .

*Метод проектов* – в свою очередь, как инновационная педагогическая технология, ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

*Проект* - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основой является проблема, при работе с которой необходимо следующее:

1. Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия (принцип адекватности). То есть система должна иметь необходимый «запас маневра»).
2. Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
3. Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыта педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
4. Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспосабливать, адаптировать к изменяющимся условиям. Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДООУ, в социуме микрорайона и т. д.) ; может быть различным по продолжительности (кратковременным — до трех недель, долговременным — до года).

Советы воспитателям по работе над проектом:

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап, самый зрелищный этап – презентация

На презентацию приглашают всех желающих родителей. Опыт показывает, что это стимулирует другие семьи включиться в проект.

Главные герои презентации – дети, рядом с ними находится воспитатель. Они рассказывают о том, что узнали, сделали, демонстрируют подготовленные материалы. «Рядом и вместе» – главное правило презентации.

Изучив методическую литературу и познакомившись с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, мы убедились в эффективности использования «метода проектов» в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с воспитателями и родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

В практике нашего детского сада используется тематическое планирование. Темы многих проектов, реализуемых в ДООУ, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний. Так, в нашем дошкольном учреждении был разработан проект «Наш зеленый дом», приуроченный к году охраны окружающей среды. Целью данного проекта является : стимулирование мотивации интересов дошкольников в области экологии и охраны окружающей среды

### *Задачи проекта:*

1. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности дошкольника как одного из компонентов экологической культуры.
2. Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром.
3. Воспитание активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему (природной и социальной среде, людям, самим себе).

В рамках реализации данного проекта мы провели и проводим очень много познавательных и интересных мероприятий и акций с участием наших детей, сотрудников и родителей.

Акция «Кормушка». Воспитанники нашего детского сада с помощью родителей смастерили домики и кормушки для птиц, совместно с воспитателем закрепили их на территории детского сада. Каждый день наблюдают с воспитателями за птицами, насыпают корм. В уборке и благоустройстве территории детского сада помощь оказывают шефы из «КамАЗ-Дизель», благодаря им у нас нет проблем по вывозу листвы и прочего мусора. Активное участие принимают также и наши воспитанники.

Воспитатели провели беседы с детьми на темы: «Здоровый образ жизни», «Экология и окружающая среда», «Вода – это жизнь», «Здоровье детей и окружающая среда», «Природа – наш дом», «Дружи с природой и будь здоров». Показали открытое мероприятие для учащихся начальных классов «1 Апреля - Международный день птиц». Подготовили выставку детских рисунков по экологии «Зеленая дорожка».

В рамках проведения проекта воспитатели сами поставили спектакль по экологии «Лесная сказка», где детям ещё раз напомнили о правилах поведения в лесу. Провели конкурс рисунков на асфальте «Живут на чистой планете счастливые дети». Дети старших и подготовительных к школе групп посетили музей истории города Набережные Челны, где их познакомили с обитателями животного мира Татарстана, подробно рассказали о повадках животных и птиц, а для младших групп организовали выездной показ экспонатов музея экологии города Набережные Челны.

Провели акцию «Цветущая планета детства» по посадке цветов на прилегающих саду территории и на участках детского сада. Каждый год у нас в детском саду проводится конкурс по подготовке участков к летне-оздоровительному периоду. Не исключением стал и 2013 год. Воспитатели детского сада и родители продумывали оформление участка и веранды. Упор сделали на поделки из бросового материала. Старые автомобильные покрышки – наиболее удачный бросовый материал, подходящий для повторного использования. Из него можно изготавливать удивительные изделия, которые станут настоящим украшением вашего участка! А какие красивые поделки можно смастерить из пластиковых бутылок, упаковок и крышек.

С 5 июня 2007 года отечественные экологи отмечают свой профессиональный праздник. К этой знаменательной дате мы приурочили проведение мероприятия «День рождения Земли». Цель данного мероприятия: формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание воспитанников, воспитывать стремление бережного отношения к природе, принимать активное участие в деле защиты окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Педагоги дошкольного учреждения освоили идеи и методы проектной деятельности, могут использовать данную технологию в работе с детьми.

Изменился стиль общения взрослого с ребенком.

Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

*Список литературы*

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994. – 97с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112с.
3. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, N 3, 2003, с 20-24
4. Морозова Л. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Детский сад от А до Я N 2, 2006, стр. 124 -131.