

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гаврикова Ирина Владимировна

преподаватель

КГАОУ НПО «Сибирский профессиональный лицей № 18»

г. Красноярск, Красноярский край

Аннотация: в данной статье раскрывается одно из актуальных направлений преподавания в системе начального профессионального образования. Автором рассматривается практический пример использования проектной деятельности обучающихся по профессии «повар, кондитер» на уроках русского языка. Определяется роль учителя в организации проектной деятельности, подробно описывается каждый этап работы над проектом.

Современное общество требует привлечения новых подходов к организации образовательного процесса в начальном профессиональном образовании, постоянного поиска новых форм, которые позволили бы:

обеспечить высокий уровень знаний выпускников, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;

развить каждого обучающегося как творческую личность, способную определять цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов;

формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;

повысить мотивацию к проявлению коммуникативных умений;

вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс;

научить грамотной работе с информацией.

Одна из форм организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющая достичь указанных целей, - проектная деятельность.

«Учебный проект – это не жестко сформулированное задание для учащихся, нацеленное на получение наглядно представляемого результата, полученного путем их самостоятельно-групповой творческой деятельности» (Н.Ю. Пахомова). «Метод проектов – такая организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов» (Т.Новикова).

Педагог в этой ситуации не только активный участник образовательного процесса: он не столько учит, сколько понимает и чувствует, как идет процесс обучения.

Роль учителя в проектной деятельности:

помогает ученикам в поиске источников;

сам является источником информации;

координирует весь процесс;

– поддерживает и поощряет учеников;

– поддерживает непрерывную связь с обучающимися;

– организует представление результатов работы в различных формах.

Анализируя учебный проект, педагог мысленно представляет себе реакцию ребят, обдумывает форму предложения рассмотреть проблему, найти решение задачи проекта. Обучающиеся, личностно и «присваивая» проблему проекта, стремятся к оптимальной форме ее разрешения, что повышает качество обучения. Проект – это результат скоординированной работы нескольких групп учащихся. Работа над проектом проходит шесть этапов.

Методический паспорт учебного проекта

Этапы работы	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с учителем, получают информацию, устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает в постановке целей
Планирование	1. Определение источников информации; 2. Определение способов сбора и анализа информации; 3. Определение способа представления результата; 4. Установление критериев оценки результатов и процесса; 5. Разделение задач (обязанностей между членами команды)	Вырабатывают план действий, формируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты	Анализ информации. Формулирование выводов	Анализируют информацию	Наблюдает, советует
Представление	Возможные формы представления результатов: устный отчет с демонстрацией материалов, презентация в формате Power Point, устная презентация Приложений	Отчитываются, обсуждают результаты	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса в целом		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения, качество отчета

Данный творческий проект предназначен для осуществления обучающимися в системе НПО и СПО на первом курсе по профессии «повар, кондитер» на уроках русского языка

1. Тема и информационное содержание учебного проекта тесно связаны с изучением разделов «Лексика и фразеология», «Орфоэпия», «Орфография», с уроками развития речи, а также с изучением профессиональной дисциплины «Кулинария».

2. Цели образовательные и воспитательные:

– глубокое постижение лексического богатства русского языка с освоением профессиональной лексики;

– усовершенствование навыков написания трудных слов, лексического анализа;

– вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс;

– развитие профессиональной компетентности .

3. Учебно-педагогические задачи:

– сбор, систематизация материала, создание «Развивающего кулинарного словарика русского языка» в формате «книжки-малышки».

Инновационные тенденции развития системы образования

Образовательная среда высшего учебного заведения

4. Возраст учащихся: 1 курс.
5. Время работы над проектом: октябрь-декабрь.
6. Режим работы: урочный 8 часов – внеурочный.
7. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое оснащение: учебная и учебно-методическая литература, компьютер с доступом в Интернет, сканер, библиотека.
8. Дополнительно привлекаемые участники: преподаватели специальных предметов по профессии «повар, кондитер».

9. Общеучебные умения и навыки, необходимые обучающимся для самостоятельной работы: навыки работы с различными видами словарей, информационным текстом, умение анализировать имеющийся материал, умение делать выводы, выделять главное, владеть знаниями по темам изучаемых специальных дисциплин, вести поиск нужной информации, умения и навыки работы с компьютером (в том числе и в сети Интернет), демонстрировать публично результаты своей деятельности.

10. Мотивация к познанию, работе: профессиональный и личный интерес, мотив удовлетворения собственным трудом.

11. Предполагаемые «приращения»: новое содержание учебных тем русского языка, новый углубленный взгляд на профессию, изучение новых тенденций в русском языке.

12. Знания, на получение которых нацелен результат проекта: использование наработанных материалов для расширения кругозора и в профессиональной деятельности.

13. Развитие навыков:

- самостоятельной работы с информационными текстами, информационными технологиями;
- коммуникативности в ролевом взаимодействии, обмене информацией;
- самостоятельного принятия решения;
- мыслительной деятельности при проектировании, планировании, работе с источниками информации, анализе, синтезе, структурировании информации;
- самоанализа и рефлексии.

Осуществление учебного проекта происходит по типу творческой мастерской. Работа над проектом разбита на 6 этапов:

1 этап: подготовка.

Учитель представляет учащимся 1 курса проблему необходимости пополнения лексического запаса, орфографической грамотности, утверждения каждого в выбранной профессии. Выбирается форма реализации данного проекта.

Учащимся предлагается создать «Развивающий толковый кулинарный словарик русского языка» для расширения своих профессиональных и личностных интересов, в помощь по изучению лексики и орфографии русского языка. Это учебное пособие должно содержать информацию о значении «кулинарного» слова, его происхождении. Должен быть представлен иллюстративный материал, примеры информационного или художественного текстов, приведены примеры названий блюд.

Для презентации можно выбрать форму «книжки-малышки».

2 этап: планирование.

Формируется 5-6 творческих групп, самостоятельно работающих над своим проектом «Развивающего толкового кулинарного словарика русского языка», определяются задачи внутри каждой группы по поиску и представлению информации. Вырабатывается план действий. Создается банк идей и предложений. (На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу).

3 этап: исследование.

Варианты выполнения проекта сопровождаются рисунками, иллюстративным материалом. Собирается и обсуждается информация по теме. Учитель помогает составить план действий, подбираются материалы, привлекаются дополнительные участники проекта. Конкретизируется содержание. Учитель корректирует работу в каждой творческой группе.

4 этап: результаты и выводы.

Обучающиеся представляют эскизы будущей «книжки-малышки», анализируют собранную информацию, формируют выводы. (Работа ведется под наблюдением учителя-консультанта).

тирование, помошь.)

5 этап: презентация.

Публичное, наглядное предъявление результата своей проектной деятельности. Презентация «Развивающего толкового кулинарного словарика русского языка». Презентация проводится на заключительном уроке по теме «Лексика и фразеология».

6 этап: оценка результатов.

Группа оценивает работу каждого участника, отвечает на вопросы. Учитель оценивает активность работы каждого члена группы, креативность, качество и объем использования источников, потенциал продолжения работы, качество отчета.

В заключение можно сказать, что разработка данного проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в профессиональной деятельности. Помимо работы с конкретной темой, происходит развитие личностных коммуникативных связей. Участие в осуществлении проекта позволяет углубить знания по русскому языку, по профессиональным дисциплинам. Проектное обучение активизирует усвоение знаний, поскольку оно:

- личностно-ориентировано;
- использует множество дидактических приемов;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет самореализоваться обучающимся и приносит им удовлетворение от продукта собственного труда.

При осуществлении проекта ценные не только его результаты, но и сам процесс, который позволяет каждому почувствовать себя творческой личностью, учителю и учащимся – лучше понять друг друга.

Список литературы

1. Анфимова Н. А. Кулинария: учеб. / Н. И. Анфимова, Л. Л. Татарская. - Москва: ИРПО: Академия, 2000. - 323 с.
2. Апрелева Н. Ф. Кулинарный словарь / Н. Ф. Апрелева. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. - 351 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс: Учебник. — М.: Просвещение, 2009. — 287 с.
4. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, №7, с.151-157.

1.