

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Хайбуллова Эльмира Хусаиновна**

преподаватель физики, почетный работник РФ

ОГБОУ СПО «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**Кольцова Светлана Геннадьевна**

преподаватель обществознания

ОГБОУ СПО «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»

г. Ульяновск, Ульяновская область

***Аннотация:** метод проектов становится все более популярным в российском профессиональном образовании. Проектируют все – и первокурсники, и выполняющие дипломные работы выпускники и педагоги. В данной работе исследовательская деятельность представляется как логически выстроенная, проверенная на практике система работы преподавателя и обучающегося. В процессе работы над проектной методикой, в течение ряда лет, сложился некий шаблон оформления проекта, который можно использовать, как для общественных, естественнонаучных дисциплин, так и для интегрированных курсов.*

Метод проектов становится все более популярным в российском профессиональном образовании. Проектируют все – и первокурсники, и выполняющие дипломные работы выпускники и педагоги. Современный педагог-профессионал не только сам становится исследователем, но и организует исследовательскую деятельность обучающегося. Она помогает обеспечить активную познавательную деятельность обучающихся вовлекает в поиск решения сложных, проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки анализа, умение абстрагировать, делать выводы, обобщать. Подготавливая, организуя, проводя исследовательскую деятельность обучающихся на уроках, педагог стимулирует творческую активность, эмоциональное восприятие, вовлекает их в научную работу, обучает самостоятельному поиску нестандартных решений возникших проблем.

Работа педагога в этом направлении не должна носить стихийный, бессистемный характер. Только продуманная, логически выстроенная система занятий, организующая исследовательскую деятельность обучающихся, даст ожидаемые результаты. Обучающийся, вооружённый научными методами познания, сумеет обнаружить проблему и не только понять и изучить её, но и самостоятельно предложить нестандартное, креативное, оригинальное решение. Именно такой выпускник сегодня востребован обществом, именно он становится конкурентоспособным. В данной работе исследовательская деятельность представляется как логически выстроенная, проверенная на практике система работы преподавателя и обучающегося.

Получение любого результата образования требует адекватных педагогических технологий. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, который позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей обучающегося.

Приступая к работе по созданию проекта, преподаватели сталкиваются с тем, что понимание сути и структуры проектного метода в системе образования сильно различаются. Многие педагоги недостаточно знакомы с принципами и алгоритмами проектной деятельности. Определенную специфику накладывают и «предметные» особенности: проекты по общественным дисциплинам отличаются от проектов естественнонаучного цикла. В процессе работы над проектной методикой, в течение ряда лет, сложился некий шаблон оформления проекта, который можно использовать, как для общественных, естественнонаучных дисциплин, так и для интегрированных курсов. Далее прилагается сам шаблон.

Шаблон оформления проекта

Название:	Мобильник – это средство связи или смертоносное оружие?
Тезисы проекта	
Основная идея проекта:	Научные исследования социальный опрос населения
Предметный раздел:	Общественный и естественнонаучный
Предмет:	Физика и обществознание
Проект разработан в:	1 курс
Цели, задачи (2-4 предложения):	Цель 1: изучение влияния мобильных телефонов на человека, поиск оптимального решения, поставленной проблемы Задачи: Задача 1:поиск научно-информационной базы для основы проекта Задача 2: проведение научно-исследовательской работы в области физики и обществознания Задача 3:нахождение общих точек и различий в проблеме с точки зрения физики и обществознания Задача 4:поиск решений проблемы
Образовательное учреждение на базе, которого разрабатывалась проектная идея:	ОГБОУ СПО УТЖТ г.Ульяновск Руководители: Кольцова С.Г. -преподаватель обществознания Хайбуллова Э.Х. – преподаватель физики
Особенности реализации проекта	
Цель и задачи, поставленные перед учащимися	Соотнести плюсы и минусы сотовой связи, ее воздействие на человека. Разработать и сформулировать рекомендации для людей, пользующихся услугами сотовой связи
Этапы работы над проектом	<i>Организационные шаги</i> Основной этап – Формулировка проблемы исследования – Выбор творческого названия проекта – Поиск источников информации – Разработка индивидуального плана - действия для каждого члена группы – Исторические корни данной проблемы Заключительный этап – Просмотр индивидуальных планов работы членов группы – Поиск необходимого оборудования <i>Этап вопросов и консультаций</i> <i>Лабораторная работа в группах</i> Подготовительный этап А) Проведение физических опытов под руководством специалиста Б) Анализ на основе полученных данных В) Составление систематических рисунков и схем Г) Консультация с научным руководителем; – в области обществознания:

	<p>а) проведение социологических опросов по поставленным вопросам</p> <p>б) обращение к историческим источникам</p> <p>в) консультации со специалистами в области медицины</p> <p>Основной этап</p> <p>– Исследовательская работа групп:</p> <p><i>1-я группа.</i> Теоретическая постановка проблем в области физики и обществознания</p> <p>А) Теоретический анализ возможных последствий, к которым может привести частое использование мобильных телефонов</p> <p>Б) Консультация с научным руководителем;</p> <p>– в области обществознания и физики</p> <p>а) обращение уже к проведенным статистическим данным по России и других Зарубежных стран</p> <p>б) соотнесение полученных данных</p> <p><i>2-я группа.</i> Подтверждение существования проблемы в области физики, истории и обществознания</p> <p>а) обращение к материалам ученых-физиков</p> <p>б) изучение результатов проведенных исследований учеными-физиками. Их убеждения.</p> <p>в) консультация с научным руководителем;</p> <p>- в области истории и обществознания</p> <p>г) поиск конкретных зарегистрированных случаев из СМИ, которые подтверждают существование данной проблемы</p> <p>д) мнение ученых-социологов</p>
	<p><i>3-я группа.</i> Поиск оптимального решения поставленной задачи</p> <p>а) поиск информации о антиэлектромагнитных наклках и о шунгите</p> <p>б) изучение статистических данных, касающихся данного решения проблемы</p> <p>в) исследование материала « Магралит – Т»</p> <p>г) консультация с научным руководителем</p> <p>д) разработка агитационного листа, включающего в себя призыв к ограничению использования мобильных телефонов</p> <p>е) консультация с медицинским работником о возможной профилактике данной проблемы с точки зрения медицины</p> <p>и) исключение и дополнения материала .</p> <p>Заключительный этап</p> <p>– Интерпретация и фиксация результатов в таблице проекта.</p> <p>– Создание обучающимися презентаций, буклета по отчету о проделанной работе.</p> <p>– Сопоставление реферативной работы для официального представления исследований.«Конференция»</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>– Подготовка оборудования к показу работ.</p> <p>– Работа с портфолио</p> <p>– Просмотр презентаций и выступление обучающихся</p> <p>Основной этап</p> <p>– Официальное представление полученных результатов на конференциях</p> <p>Заключительный этап</p> <p>– Оценка проекта на 1–ом этапе обучающимися и научным советом образовательного учреждения</p> <p>– Итоги конференции</p>

Раздаточ.материал	Листы опросники, шаблоны таблиц и графиков
Оборудование для проведения исследований проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прибор для обнаружения электромагнитного излучения</li> <li>– « Магралит – Т»</li> <li>– Цифровая техника</li> <li>– Сотовые телефоны</li> <li>– Компьютер с установленным пакетом MS OFFICE, проекционная аппаратура учащимся для представления своих отчетов</li> </ul>
Критерии оценивания работ при проведении данного проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы и раскрытие идеи исследования ( с 1-4 уровнем)</li> <li>– целеполагание и планирование (1-4 уровень)</li> <li>– обработка информации</li> <li>– письменная коммуникация</li> <li>– устная коммуникация</li> <li>– продуктивная коммуникация работы в группе</li> </ul>

Работа по созданию проектов задает область и направление творческого поиска преподавателя, интересные приемы и ходы для проведения учебного процесса. Реализация проектной идеи позволяет преподавателю работать с одаренными детьми и реализовывать дифференцированный подход в образовании. Способность проектировать существенно расширяет субъективные возможности обучающегося, и не только. Такая способность, будучи освоенной, изменяет взгляд учащегося на себя, на собственные возможности.

В этом, как нам представляется, основная суть проектной деятельности, как образовательной технологии: осваивая способы проектирования, обучаясь проектированию как виду жизнедеятельности – даже через простые учебные образцы и формы, – обучающийся становится ответственным.

#### **Список литературы**

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000. - N 2. - С. 36-43. - (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996