

РОЛЬ ФИЛОСОФСКИХ КАФЕДР В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УНИВЕРСИТЕТА

Карпицкий Николай Николаевич

д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, Тюменская область

***Аннотация:** научно-образовательная стратегия современного университета определяется современной ситуацией, связанной с внедрением новых информационных технологий, способствующих развитию коммуникации между учеными. Это ставит перед университетскими кафедрами философии новые задачи: преодоление редукционистского понимания в науке; развитие научных связей, междисциплинарных исследований и формирование для этого языка философии науки; формирование интереса у широкой научной общественности к университетским научным традициям и научным достижениям; повышение роли университета в социальной жизни; экспертная деятельность.*

Философские кафедры (в данном случае будет иметься в виду кафедры философских дисциплин, таких как: философии, истории философии, культурологии, этики, эстетики, истории и теории науки) имеют особую миссию в процессе подготовки специалиста. Они отвечают за формирование общей гуманитарной культуры, обеспечивающей социальную и профессиональную адаптивность выпускника. Если базовое специальное образование можно уподобить шестеренкам механизма, на которых держится профессиональная подготовка, то философские дисциплины – это смазка, позволяющая этим шестеренкам вертеться. Без них узкий специалист оказался бы бессилён перед лицом неожиданных задач, требующих нестандартных решений и быстрого освоения принципиально нового знания.

Выполнение этой миссии требует особого подхода в обучении. Недостаточно просто давать студентам информацию по курсу, прежде всего, необходимо обучить их языку изучаемой дисциплины, на котором они сами смогли бы ставить новые проблемы и выражать свою позицию. В основе преподавания философских дисциплин должен лежать интегративный подход, объединяющий различные дисциплины на гуманитарной основе. Основной принцип данного подхода заключается в преодолении редукционистского понимания отдельных отраслей знания, в частности, механицизма, технического редукционизма, биологического редукционизма, психологического редукционизма, социального редукционизма.

Поскольку предметная область науки формируется в соответствии с методами абстрагирования и идеализации, то для решения частных научных проблем редукционистское понимание человека вполне оправдано. Например, для решения практических задач в конкретных медицинских дисциплинах сведение понимания человека к понятию биологического организма может быть целесообразно, однако распространение такого понимания на личную и социальную сферы опасно. Во-первых, подобный редукционизм может привести к трагическим ошибкам, возникающим тогда, когда специалист начинает решать проблемы, не относящиеся к его области (если хирург будет решать психологические проблемы или психолог – духовные). Во-вторых, он препятствует процессу адаптации молодых специалистов к быстро меняющимся реальным общественным запросам. В-третьих, он может компрометировать саму систему образования, формируя образ однобокого, ограниченного специалиста, не способного посмотреть на свою деятельность более широко. Это же можно сказать и о социальном редукционизме, сводящем человека только к социальной функции. Будучи оправдан при решении конкретных экономических задач, данный подход неприменим для понимания сложного мира личности.

В первую очередь возникает необходимость освободиться от редуцированного понимания человека (т.е. только как биологического или социального существа). Это требует рас-

ширения самого понятия человека, которое интегрирует биологическое, социальное и философское понимание. В связи с этим следует разграничить два уровня понимания человека. С позиции эмпирического наблюдателя человек – это живая система, способная свободно реагировать на биологические, психологические и социальные факторы. С позиции внутреннего восприятия (восприятия себя как личности), человек – это обладающее свободной волей разумное существо. Далее, следует преодолеть редукционистское понимание окружающей действительности, мира в целом.

В связи с этим перед преподаванием философских дисциплин в университете должны быть поставлены следующие задачи.

1. Выявлять границы и возможности научного знания.
2. Способствовать преодолению редукционистского подхода, связанного с абсолютизацией каких-либо узких методов исследования в ущерб другим.
3. Обеспечить диалог между различными научными традициями.
4. Обосновать возможность альтернативных путей научных исследований.
5. Формировать целостное понятие о человеке, что позволяет раскрыть место отдельных научных дисциплин в изучении человека.
6. Дать целостное понятие о человеческой культуре, что позволяет найти основу для конструктивного диалога с людьми разных мировоззрений, культур и вероисповеданий, с которыми придется сталкиваться будущему специалисту.
7. Показать предпосылки, которые лежат в основе научного знания, научить их анализировать и выделять из комплекса получаемых знаний, тем самым обеспечивая более успешное освоение новых знаний.
8. Дать ценностные ориентиры, позволяющие учащемуся определить приоритетные жизненные задачи и собственное место в мире, способствуя тем самым повышению социальной адаптивности выпускника.

Научная деятельность философских кафедр не должна быть замкнута на себя, напротив, кафедры философских дисциплин должны интегрировать гуманитарные, социальные и естественнонаучные и технические исследования. Для достижения этой цели специалисты в области философии должны вести комплексные темы по направлению «теория науки» и «методология научного исследования», предоставляя полученные результаты для широкого обсуждения в университете и используя не только научные издания, но и другие средства коммуникации, включая университетские интернет-порталы.

Развитие научной деятельности университета предполагает расширение научных контактов ученых в широком научном сообществе. Ключевую роль в этом должны сыграть специалисты по философии, истории и теории науки. Здесь предполагаются два направления деятельности: 1) выявление научно-теоретического, ценностного, гуманитарного значения теоретических, естественнонаучных и технических исследований, проводимых в университете; 2) популяризация научных достижений университетских специалистов и научных коллективов.

В настоящее время формируются новые критерии оценки вузов, научных журналов и деятельности ученых, среди которых все большее значение приобретают различные наукометрические методы, в том числе и индекс цитируемости. Как показывает практика, цитируемость в большей степени зависит не столько от научных достоинств статьи, сколько от ее известности и доступности в Интернете. Именно поэтому в настоящее время наукометрические показатели очень часто не соответствуют реальному вкладу ученого в науку. Чтобы это преодолеть, необходима работа по популяризации научных достижений и развитию научных связей университета. К ней должны быть привлечены специалисты широкого профиля, прежде всего – философы.

Решать эту задачу удобнее поэтапно, шаг за шагом. На первом этапе целесообразно максимально ознакомить широкую научную общественность с научными достижениями в области технических, естественнонаучных и теоретических дисциплин используя интернет-портал университета и другие университетские издания. В процессе этой работы неизбежно будет развиваться взаимодействие между учеными различных направлений. Это позволит перейти к следующему этапу – созданию гуманитариями и специалистами в области философии на-

уки совместных со специалистами математических, естественнонаучных и технических направлений редакторских групп для популяризации результатов работы научных коллективов и проблемных комиссий в печатных и электронных изданиях университета.

Особое значение в деятельности философских кафедр должно иметь освещение деятельности университета для более широкой научной аудитории. Необходимо переводить научные результаты и достижения на научный язык для широкого научного сообщества. Таким языком может стать язык философии науки. Популяризация научных школ и ученых предполагает публикацию публицистических статей не только в научных изданиях, но и в СМИ, рассказывающих как о научных идеях, так и об университетских ученых.

Расширение аудитории, заинтересованной в научных исследованиях университета, может осуществляться не только за счет профильных специалистов, но и за счет специалистов смежных научных дисциплин, что придает особую актуальность междисциплинарным исследовательским направлениям, формированию которых будет способствовать использование языка философии науки.

В связи с этим можно определить направления деятельности философских кафедр в контексте общей стратегии научной и образовательной деятельности университета.

1. Развитие научных связей. Университет призван быть важнейшим научным центром гуманитарных и междисциплинарных исследований, вовлекающий в научную деятельность ученых из других научных центров России и зарубежья. Но для этого необходимо донести до них те проблемы и подходы к их решению, которые лежат в основе исследовательских направлений университета. Именно философские кафедры, и прежде всего, специалисты в области философии, истории и теории науки должны формировать язык, на котором достигнут взаимопонимания исследователи из разных научных центров, специализирующихся в разных областях знания.

2. Развитие междисциплинарных исследований. Это предполагает расширение взаимодействия между учеными разных специальностей и гуманитариями. Преподаватели философских кафедр могли бы отвечать за трансляцию информации о научных исследованиях в своих публикациях, а также за освещение совместных научных мероприятий и обмен научной информацией в академической среде с использованием всех технических возможностей, которые предоставляют современные средства коммуникации.

3. Формирование интереса к научной жизни университета у широкой общественности (т.к. от степени интереса научной общественности к конкретным направлениям исследований зависит оценка вуза в целом). Это предполагает популяризацию научных исследований, научных школ и ученых университета. Именно ученые-гуманитарии должны содействовать адаптации специализированных научных знаний к интересам широкой научной общественности. Здесь важно показать, что исследования, которые ведут специалисты даже в узких областях, не только важны, но еще могут быть интересны для широкого круга читателей. Этому будет способствовать размещение популяризаторских статей, освещение научных новостей и модерация дискуссий на форумах.

4. Просветительская работа, освещающая научные традиции университета. Публикация мемуаров, рассказов об университетских ученых и аналитических статей об их вкладе в развитие науки.

5. Формирование собственного лица университета, выделяющего его среди прочих вузов. Это достигается чтением оригинальных авторских элективных курсов, использованием уникальных оригинальных образовательных методик. Очень важно, чтобы это лицо было узнаваемо на общем фоне, поэтому гуманитарии должны знакомить академическую общественность с эксклюзивными программами образовательной и педагогической работы университета не только в публикациях и выступлениях на научных конференциях, но и на различных дискуссионных площадках, включая и интернет-форумы.

6. Повышение научного авторитета и формирование научного образа университета как передового научного центра, сотрудничество с которым взаимовыгодно. Прямым результатом этой деятельности должны стать заключенные договоры о сотрудничестве университета с другими научными, техническими, гуманитарными, культурными и образовательными центрами, открывающие новые перспективы сотрудничества.

7. Повышение значения университета в социальной жизни России. Представители философских кафедр могут принимать активное участие в региональных и российских культурных, гуманитарных и социальных программах и мероприятиях. Освещение социально значимой деятельности представителей университета, их рекомендаций для решения социальных проблем и их сотрудничества с государственными, муниципальными и общественными организациями.

8. Проведение социогуманитарной экспертизы научных и технических проектов. Философские кафедры должны активно содействовать реализации инновационных проектов университета. Успешности их продвижения будет способствовать оценка их социальной значимости авторитетным экспертным сообществом. Если оценку научно-технического обоснования и практической эффективности инновационных разработок должны давать специалисты в соответствующих областях знания, то оценка социального и гуманитарно-этического значения должна осуществляться силами философских кафедр.

Философские кафедры могли бы давать квалифицированные экспертные заключения по научным, техническим и другим социально значимым проектам в муниципальных, государственных и коммерческих организациях, что имеет большое значение не только на конкурсах грантов различного уровня или на конкурсных отборах проектов перед их государственным внедрением, но также позволяет привлечь внимание к проектам потенциальных спонсоров. Обоснование социальной значимости научных и технических проектов не только для целевой аудитории, но и для широкой общественности формирует положительное общественное мнение, которое в ряде случаев является необходимым условием для успешной реализации инновационного проекта.

9. Формирование в обществе атмосферы толерантности, снятие социальной напряженности и предотвращение конфессиональных конфликтов, религиозного экстремизма. Решение этой задачи предполагает проведение широкой просветительской работы философскими кафедрами не только в университете, но и за его пределами. Вместе с тем именно эта работа продемонстрирует то важное место в обществе, которое должен иметь университет. Примером тому может служить научная конференция в Томском государственном университете «Бхагавад-гита в истории и в современном обществе», прошедшая 24–25 февраля 2012 г. Конференция позволила снять напряженность, вызванную судом о признании книги «Бхагавад-гита как она есть» экстремистской. Ошибочное подозрение в экстремизме вызвало всплеск подозрений и всевозможных политических спекуляций со стороны людей, разжигающих межрелигиозную рознь. Однако, как сказал ректор ТГУ Г.В. Майер: «В данном случае были попытки различных политических сил, которые, не читая книги, хотят решить какие-то проблемы. Я думаю, что правильный ответ дала научная конференция, которая была организована по указанному инциденту. Мне кажется, когда ученые собрались, они достаточно быстро [все] определили, зерна от плевел отделили» [1, с. 152].

Из сказанного видно, что философские кафедры являются обязательным элементом механизма реализации научной, образовательной и социальной стратегии университета, отвечающей требованиям современной жизни.

Список литературы

1. Карпицкий Н.Н., Филькин К.Н., Хазанов О.В. О конференции «Бхагавад-гита в истории и в современном обществе» // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. №4 (24). С. 150-152.