

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Евлампиева Маргарита Владимировна

учитель начальных классов, педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №125»

г. Казань, Татарстан

Аннотация: в статье автор раскрывает особенности влияния семейного воспитания на социальную адаптацию младших школьников в современное время, выделяет три важнейших взаимосвязанных аспекта, освоение которых предполагает накопление необходимого по возрасту социального опыта.

Что есть школа для ребенка? Место, где дети общаются друг с другом? Или место, где они приобретают знания и умения? Или, может быть, кто-то думает иначе? Совершенно верно, для общения детей не стоило создавать столь сложный социальный институт, как школа. И знания можно получать дома с учителем, иногда это даже удобнее и дешевле, чем возить ребенка в школу.

Давайте осознаем, что школа является первым институтом социализации ребенка – институтом, в котором ребенок осваивает необходимый ему в последующем социальный опыт. И в этом опыте можно выделить три главных момента. Первый – это знания и умения. Второй – взаимодействие со сверстниками, то есть с людьми близкого тебе социального положения. Третий – взаимодействие с педагогами, то есть с людьми более высокого в данной ситуации социального статуса. Понятно, что выделить главное невозможно: успешность их освоения взаимосвязана.

К примеру, без освоения учебного взаимодействия с педагогом вряд ли будет возможно успешное получение знаний и умений, да и взаимодействие со сверстниками будет нарушено. Без умения взаимодействовать со сверстниками пребывание в школе станет эмоционально дискомфортным, взаимодействие с педагогом – конфликтным, а приобретение знаний – занятием неприятным и поэтому также неуспешным. Трудности в приобретении знаний также нарушают взаимодействие с педагогом, снижая статус ребенка в среде сверстников.

Итак, мы выделили три важнейших взаимосвязанных аспекта, освоение которых предполагает накопление необходимого по возрасту социального опыта. Однако на практике взрослые обращают внимание лишь на один из них, который обычно называют «учебной деятельностью», другие два остаются в тени, потому что их трудно оценить и не всегда легко увидеть. А важность их неоспорима и влияние на так называемую учебную деятельность также теперь ясно.

С течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями. Качественно изменилась функция первичного социального контроля. Повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (рождениям внебрачных детей, супружеским изменам и т. п.). Развод перестал рассматриваться как наказание за недостойное поведение в семье. Нарушения функций семьи – это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций.

Способствовать нарушениям может весьма широкий круг факторов: особенности личностей ее членов и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи. Например, причиной нарушений воспитательной функции семьи может стать и отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, и нарушения в их отношениях (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство других членов семьи и т. д.) Работая в школе и педагогом, и психологом я сталкиваюсь со следующими проблемами в среднестатистических семьях (не учитываю семьи низкого социального уровня), влияющих на социализацию детей.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Рассмотрим их.

В настоящее время растет армия мамочек, воспитывающих ребенка без мужчины. Погрязшие в решении бытовых, материальных проблем, нелестно отзывающиеся и обиженные на противоположный пол, не имеющие возможность устроить личную жизнь, какое душевное состояние заложат они у детей? Помощь таким матерям оказывают бабушки, другие родственники, случайные люди. Стабильного воспитания и отношения ребенок не получает, требования разные, а то и вообще отсутствуют. Чаще всего такие ученики гиперактивные. В школе создают дискомфорт себе, одноклассникам, учителям. Учебная деятельность страдает.

Процветает «детоцентризм», то есть убежденность в том, что ребенок в семье есть царь и бог, и жизнь всех остальных членов семьи должна строиться вокруг его капризов. Ребенок понимает свое место в жизни так, как ему внушают окружающие. Если с детства все вокруг него ведут себя как слуги перед королем, он начинает ощущать себя центром вселенной и, естественно, в дальнейшем строит отношения с людьми на основе этого ощущения. Главным местоимением для него является «Я». Ребенок не может устанавливать дружеские отношения и сохранять их, поскольку для него мнение других людей не имеет значения. Ему трудно ужиться и найти общий язык со сверстниками, сработать с одноклассниками. Он попадает в реальный мир неподготовленным, ведь основой взаимоотношений между людьми является способность делиться тем, что имеешь. Окружающие не станут угождать так, как это делали мама и папа, и у не привыкшего к отказам человечка накапливаются раздражение и стресс. Естественно учебная деятельность и школа не приносят никакого удовольствия. Основная сложность состоит в том, что родителям трудно объяснить, какой вред они наносят своему любому чаду.

Авторитаризм в семье (к сожалению, такие семьи еще имеют место быть) приводит к формированию у воспитанника пассивной личностной позиции, конформизма, бездумной зависимости от навязанного авторитета. Ребенок, с малых лет приученный только подчиняться, утрачивает творческое начало, стремится уходить от ответственных решений; ему недостает инициативы и самостоятельности. Родительские ожидания не дают ребенку права на ошибку, он в постоянной тревоге, страхе сделать что-то не то и не так. При этом в школе проявляется агрессия по отношению к другим детям. При не так сказанном слове учителя – слезы и истерики. Основной опасностью со стороны родителей является недостаток похвалы, поощрений, ласки, тактильного контакта, только бесконечные требования и наказания. Элементы авторитарного стиля воспитания на определенном этапе развития ребенка могут сыграть положительную роль. Но если отношения в семье постоянно строятся на авторитарных принципах, это приводит к искажениям в развитии личности.

Также часто встречающиеся семьи, где проблемы воспитания не являются у взрослых первостепенными. Свои проблемы ребенку приходится решать самому («пусть растет самостоятельный, а мне некогда»). Именно в настоящее скоростное время, когда родители стремятся обеспечить семью материально, надеются современными дорогими подарками заменить эмоциональную связь. Воспитателями в таких семьях становятся компьютер и телевизор. Необходимо помнить о том, что влияние телевидения и, особенно сейчас, интернет, на детей, резко отличается от влияния на психику взрослых. К примеру, первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что представлено на экране. Ими легко управлять, манипулируя их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что видят на экране. А на экране катастрофы, преступления, иностранные мультфильмы со страшными, аморальными героями. И в общении со сверстниками проявляются жестокость, агрессивность, вседозволенность, отсутствие моральных границ. В общении с педагогом – непослушание.

К сожалению, на все ошибочные моменты в воспитании родителям указывают чаще всего уже в школе, когда упущено много времени. Коррекционную работу с ребенком проводить сложно, родители не могут, не понимают, а чаще всего не хотят что-то менять в устоявшемся режиме их жизни. Начинают обижаться, обвинять учителей в предвзятом отношении к их ребенку, ненавидеть школу, чем еще больше усугубляют положение. В настоящее время мало проводится просветительской и профилактической работы с родителями. Психологическая

Компетентностный подход в образовании всех уровней

служба в дошкольных и школьных учреждениях далека от совершенства. Да и многие педагоги не учитывают изменения во времени, не проявляют гуманность.

Хотелось бы, чтобы педагоги и психологи могли донести родителям и сами учитывали следующее:

1) Воспитатель или родитель должен завоевать любовь ребенка. Главнейший помощник воспитания – любовь. Любовь ребенка – безусловная гарантия его воспитуемости.

2) Лучшая поддержка в развитии ребёнка его уверенность в собственных силах. Уверенность ребёнка в себе, его личностная смелость – величайшее счастье для него.

3) Слабые и болезненные дети легко теряют уверенность в себе, так же как избалованные и излишне опекаемые дети.

4) Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя.

5) Что касается дисциплинарных мер, то похвала и награда предпочтительнее наказания. Если наказания невозможно избежать, то оно должно информировать ребёнка о том, что он сделал неправильно, и концентрировать его внимание на лучших способах поведения.

6) Вместо того чтобы требовать слепого подчинения, следует в максимально возможной степени оставлять за ребёнком свободу решения.

Сегодня выписано много рецептов родительской любви, выведена формула. И все же мне бы хотелось заострить внимание на одном моменте. У психологов есть понятие “тактильного голода”. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Это одна из основных бед детей, воспитывающихся в детских домах. Некому их обнять, прижать, погладить, подбросить (пока это возможно), поцеловать или потрясти тяжелой отцовской рукой за холку. Это не запишешь ни в какие должностные инструкции. На это способны только родители в минуты, когда их переполняет любовь, и они не в силах сдержать свой порыв. Но в наш стремительный век мы становимся все закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Списывая все на нехватку времени, ограничиваются вопросами: «Что получил?», «Почему не помыта посуда?», «Уроки сделал?». И «хорошо» если не сделал, звучит следующая фраза: «Садись за уроки». Не обязательно проводить время с ребенком часами, можно просто прийти домой показать ему как соскучились, рады видеть, спросить о его настроении. Боязнь избаловать детей вытеснила родительскую ласку, а призывы относятся к детям, как к равным, воспринимаются слишком буквально.

Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: “Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития - двенадцать”.

Список литературы

1. Широкова Г.А. Практикум детского психолога (2-еизд.) / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д:Феникс, 2005. – 320 с.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.: ил.