

## ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Мальцева Ольга Ивановна**

воспитатель

МДОБУ «Детский сад № 34 «Солнышко» комбинированного вида»

(пгт) Прогресс, Амурская область

**Ребезова Елена Алексеевна**

воспитатель

МДОБУ «Детский сад № 34 «Солнышко» комбинированного вида»

(пгт) Прогресс, Амурская область

**Винярская Галина Владимировна**

заместитель заведующего

МДОБУ «Детский сад № 34 «Солнышко» комбинированного вида»

(пгт) Прогресс, Амурская область

***Аннотация:** в статье раскрывается смысл работы по воспитанию патриотических чувств у дошкольников: помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности и жизни общества; обозначаются формы и методы работы.*

Патриотическое воспитание дошкольников должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях по ознакомлению с окружающим. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятие «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материалов для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

*В процессе работы по патриотическому воспитанию решаются следующие задачи.*

1. Задачи эстетического и нравственного воспитания.

Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

2. Задачи физического воспитания.

Развитие ловкости, смелости.

3. Задачи трудового воспитания.

Поощрение трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других. Взрослые должны приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение к общественному добру, природе родного края.

4. Формирование бережного отношения к природе.

Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе со взрослыми по его благоустройству

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

### *Ожидаемый результат*

1. Сформированность патриотических чувств в процессе реализации данных целей.
2. Способность воспринимать и анализировать искусство (литературу, живопись, фильмы и т.д.), выражать собственное мнение по предлагаемым вопросам выработанных ценностей.
3. Применять полученные знания в добрых делах и поступках на благо Родины; уметь сопереживать, оказывать посильную помощь окружающим и близким людям.
4. Вырабатывать способность в бережном отношении к народным ценностям, окружающей действительности, желание приумножать и сохранять природные ресурсы.

### *Используемые нормативно-правовые документы:*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
2. Закон российской Федерации «Об образовании»
3. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России» (УДОУ № 1 – 2005 г стр. 46)
4. Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»
5. Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

### *Пояснительная записка*

Компильтивная программа «Родничок» предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и является и является парциальной к любой программе дошкольного возраста.

Программа состоит из пяти разделов, объединенных общей темой и имеющих интегрированный характер. Объем содержания по каждой теме можно варьировать в зависимости от уровня подготовленности детей, что делает программу достаточно гибкой и легко адаптируемой к конкретным различным условиям, предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в этой программе. Программа рассчитана на учебный год, объем в часах индивидуален для каждой группы, в зависимости от восприятия данной темы воспитанниками. Знакомство детей с материалом каждой темы проводится в течение месяца, как на организованных занятиях, так и в свободное от занятий время.

### *Место реализации – детский сад и семья.*

### *В первом разделе предполагается работа по развитию речи.*

Развитие речи – есть развитие личности на основе духовного богатства, которым пронизан русский язык. Поэтому важен отбор литературных произведений по нравственным критериям. Это сказки, потешки, поговорки, лучшие произведения русских писателей и поэтов, а также русские былины, сказания о защитниках земли русской. Задача воспитателя - раскрыть духовный и нравственный потенциал произведений и донести его до ребенка в доступной форме. Важное значение имеет увеличение словарного запаса детей путем смыслового объяснения незнакомых слов и их происхождения и исторического значения. Помимо чтения книг, рассказов воспитателей, работы с видео- и аудиокассетами, одним из основных методов подачи и усвоения материала является диалог педагога с ребенком, детей друг с другом. В диалоге проявляется умение ребенка слушать другого, анализировать и рассуждать. Это активизирует мыслительную деятельность, поднимает интеллектуальный уровень детей, а также, что очень важно, воспитывает умение правильно общаться в коллективе.

### *Второй раздел связан с экологическим воспитанием.*

Работа по народному календарю, связанному с временами года, помогает лучше почувствовать и полюбить природу, что позволяет не только научиться видеть красоту окружающего мира, но и стать активным его преобразователем. Любовь к родной природе мы считаем одной из составляющих любви к Родине.

### *Третий раздел связан с изобразительной деятельностью.*

Занятия по изобразительному искусству включают в себя знакомство с народными промыслами, картинами русских художников, знакомство с декоративно-прикладным искусством, живописью и графикой, что учит детей уважать, понимать и беречь достижения культурных ценностей русского народа.

Эти занятия помогают приобщить детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление сувениров и подарков и т.д.). Это содействуют развитию мелкой моторики рук, элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природным материалом; навыков усидчивости и аккуратности в работе, а также налаживанию коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

*Четвертый раздел направлен на музыкальное развитие ребенка.*

На занятиях по музыкальной деятельности, следуя русской культурной традиции, решаются не только эстетические задачи (научит ребенка слушать музыку, понимать ее язык, эмоционально реагировать на ее изменения), но и задачи развития музыкальных способностей детей. Причем задачи овладения ритмическими, интонационными, танцевальными навыками и т.д. решаются одновременно, так как музыкальный фольклор сочетает в себе и танец, и пение, и игру на музыкальных инструментах. Это в свою очередь активизирует внимание, собранность, интеллектуальную и речевую нагрузку.

Музыкальный фольклор – замечательная школа общения. Ведь и песня, и танец, и игра в народной традиции были не только самореализацией своих способностей, но и умение войти в социум, научиться взаимодействовать с другими людьми. Это способствует развитию нравственных качеств (например, взаимодействие мальчика и девочки, их ролевые функции, которые в дальнейшем реализуются в их взрослой семейной жизни).

Музыкальные занятия на фольклорной основе дают большую физическую нагрузку (плясовые движения, музыкальные игры), а музыкальный материал по темам опирается на календарные праздники.

*Пятый раздел направлен на физическое развитие ребенка.*

Занятия по физическому развитию детей построены на народных играх разных видов (соревновательные, командные, речевые, на внимание и т.д.). Это дает возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей ребенка (в игре каждый находит место по силам и возможностям). Кроме того, игра является еще и школой общения, где решаются нравственные задачи (взаимопомощь, взаимоподдержка и т.д.). Игра способствует развитию речи, так как во многих народных играх есть текст, а поскольку спортивные праздники и досуги имеют привязанность к народному календарю, решаются еще и задачи по ориентации во времени.

*Круглый стол с родителями «Как воспитать маленького патриота»*

*План подготовки собрания:*

1. Оформление плакатов:

- «Родина любимая, что мать родимая»
- «Человек без Родины, что соловей без песни»
- «На чужой сторонushке и весна не красна»
- «Жить – Родине служить»
- «За народное дело бейся смело»
- «Братская любовь лучше каменных стен»

2. Изготовление приглашений каждой семье с текстом следующего содержания: «Уважаемые... (имя, отчество). Если Вы хотите услышать ответы на вопросы «Как воспитать маленького патриота», «Формирование устойчивого интереса и желание изучать государственную символику родного государства», если Вас волнуют вопросы патриотического воспитания, примите наше приглашение на встречу за круглым столом (указать дату и время проведения собрания)».

3. Анкетирование родителей по теме: «Патриотическое воспитание»

1. Актуально ли в наше время проблема патриотического воспитания?
2. Правоммерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
3. Обладаете ли вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
4. Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?
5. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?

6. Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
  7. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в семье?
  8. Правильно ли организовано в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?
  9. Проводите ли вы досуги и развлечения по этой теме?
  10. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?
  4. Запись на магнитофон ответов детей на следующие вопросы:
    - Как вы думаете, кто является для вас родными людьми?
    - Как вы относитесь к своим родным?
    - Какое отношение к слову «родной» имеет слово «Родина»?
    - Как вы думаете, почему Родину называют «матушкой»?
    - Как надо относиться к Родине-матушке?
  5. Оформление рекомендаций для родителей: «Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада».
    - Обращайте внимание ребенка на красоту родного поселка.
    - Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
    - Дайте представления о работе общественных учреждений. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда и т.д.
    - Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
    - Учите детей правильно оценивать свои поступки и поступки других.
    - Читайте детям книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа и т.д.
    - Расскажите детям, что обозначают цвета герба и флага: (двуглавый орел обозначает единство и независимость страны; всадник – победу добра над злом, белый цвет – чистоту, мир; синий – верность, правду; красный – отвагу, красоту, любовь).
- Психологи утверждают: нравственные – патриотические качества не могут возникнуть путем естественного «созревания».*
6. Оформление выставки рисунков на темы: «Моя семья», «Мой поселок».
  7. Оформление выставки детской литературы по патриотическому воспитанию: книги о природе, произведения о Родине, стихи, пословицы, загадки на тему «Семья»
  8. Консультация психолога: анализ анкет, анализ детских рисунков.
  9. Игра-викторина «Россия – Родина моя»

*Ход круглого стола:*

Столбы расставлены по кругу, на них цветы, памятки-рекомендации «Воспитание маленького патриота». На стене флаг, герб, гимн, карта России.

Ведущий читает стихотворение:

– Старый двор, березки молодые, хоровод кудрявых тополей,  
Это все – страна моя Россия, милый образ Родины моей....

Ведущий: Любовь к своей Родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играют огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества. Маленький ребенок еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах. Для него важно любить свою семью, свой родной поселок, город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны. Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением – служить отличительным признаком государства.

Почему мы так говорим? «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия» Отечеством мы зовем Россию, потому что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, говорят родным нам языком и все в ней для нас родное. Матерью, потому что она нас вскормила своим хлебом, вспоила нас своими водами, выучила

нас своему языку. Как мать защищает она и бережет нас от врагов...

Много есть на свете, кроме России всяких хороших государств. И земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

Чувство Родины...

Еще раз напоминаю, что оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Послушайте, как ваши дети относятся к Вам, самым близким людям, к своей семье. (включается магнитофонная запись с ответами детей)

Вед: Чувство к Родине начинается с восхищения, что видит перед собой малыш, чем он изумляется и, что вызывает отклик в его душе. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Вашему вниманию мы предлагаем подборку художественной литературы по патриотическому воспитанию и развитию ребенка как маленького патриота. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной». «любовь к Отечеству», и т.д.

Продолжением данной работы является знакомство детей со столицей нашей Родины, с символикой государства и нашей области. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должна сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разной национальности создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ними.

Ведущий предлагает родителям ознакомиться с рекомендациями «Воспитание маленького патриота». Консультация психолога по вопросам анкеты, анализ детских рисунков.

Выходят дети, становятся полукругом и читают стихи о Родине

Дети садятся рядом со своими родителями.

Вед: А сейчас мы проведем небольшую семейную викторину нашей Родине – России. На каждый правильный ответ будет даваться фишка. Если не ответит ребенок, то помогать ему будут взрослые. Итак, внимание.

Вопросы викторины:

1. Как называется наша страна, в которой мы живем?
2. Назовите столицу нашей Родины?
3. Кто управляет нашей страной?
4. Назовите нашу область и ее главный город?
5. Какие символы России вы знаете?
6. Что означает Российский флаг, его цвета?
7. Что означает Российский герб?
8. Для чего нужен герб, флаг? (чтобы отличить одно государство от другого).
9. Назовите пословицы, поговорки о семье, Родине?
10. Что такое гимн?

Играет гимн, все встают и слушают его стоя.

Подведение итогов, поздравление победителей. Чаепитие.

#### **Список литературы**

1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
2. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). Пособие для воспитателей ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Пособие для воспитателей ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей».
4. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.