

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вахирева Лариса Анатольевна

методист

МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

***Аннотация:** в статье описывается практический опыт взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования, освещаются положительные и проблемные моменты данного взаимодействия. Может представлять интерес для педагогических и административных работников учреждений общего и дополнительного образования.*

В свете реформирования российской системы образования обучение и воспитание ребенка представляется единым процессом, осуществляющимся различными субъектами в течение времени взросления. В связи с этим, актуальным вопросом становится обеспечение преемственности и последовательности в образовательном процессе, что может быть достигнуто при тесном взаимодействии организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Не могут остаться в стороне здесь и учреждения дополнительного образования детей. Быть включенными в процесс образования ребенка для достижения единого ожидаемого результата – важное условие дальнейшего развития и актуальности УДОД.

На современном этапе одной из главных точек соприкосновения основного и дополнительного образования является организация внеурочной деятельности обучающихся при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся при реализации ФГОС начальной школы довольно популярна и часто обсуждается в педагогическом сообществе. Основные грани взаимодействия здесь определены, хотя остается множество актуальных вопросов. Выбор нами данной темы обусловлен тем, что за два года сотрудничества учреждением накоплен определенный опыт, проясняются сильные и слабые стороны испробованных форм совместной организации внеурочной деятельности, следовательно, есть повод для обсуждения и поиска совместных решений для повышения эффективности данного взаимодействия.

Кратко представим опыт нашего учреждения в организации сотрудничества с общеобразовательными учреждениями в вопросах организации внеурочной деятельности.

ФГОС начального общего образования стал обязательным для реализации с 2011-12 учебного года. В этом году было организовано взаимодействие с несколькими школами. На договорной основе на базе школ или Центра было организовано обучение первоклассников по дополнительным общеобразовательным программам в рамках реализации внеурочной деятельности. Этот же опыт был продолжен в следующем учебном году.

При такой форме взаимодействия стоит учитывать потребности, запросы и особенности ОУ. Например, наше традиционное занятие – два часа по 45 минут – может не устроить школу. Иногда школе важно увеличить «охват» обучающихся, включить занятия по дополнительной общеобразовательной программе в общее расписание уроков школы. Может возникнуть необходимость проводить кружковые занятия по часу один раз в неделю. В таком случае педагогу приходится пересматривать свою образовательную программу и календарно-тематическое планирование, так как цели и задачи, которые достигаются за 144 часа занятий, трудно достичь за 36.

Наиболее показательным в вопросах взаимодействия при организации внеурочной деятельности для нашего учреждения является сотрудничество с близлежащей школой №30.

В 2011-12 учебном году внеурочная деятельность организовывалась на базе школы - рабо-

тали 4 педагога дополнительного образования по 4 дополнительным общеобразовательным программам. Совместно с классными руководителями первоклассников при участии родителей были сформированы 8 групп по интересам. Занятия проходили по согласованному директором школы расписанию.

Как положительный момент можно отметить соблюдение основного принципа при организации внеурочной деятельности – учет интересов детей и родителей и свободный выбор ребенком направления деятельности. Но сразу же возник и ряд трудностей. Педагогу дополнительного образования для организации деятельности детского коллектива необходимо создать творческую атмосферу, обстановку, отличную от урочной. В условиях школы, работающей в 2 смены, при нехватке кабинетов это оказалось весьма сложно. Это сказалось на качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Здесь, я думаю, можно выделить общую проблему. Благородная идея и цель внеурочной деятельности при столкновении с реальностью показывает неготовность ОУ реализовать ее в полной мере. Хочется надеяться, что это только в начале.

В 2012-13 учебном году работа с первоклассниками 30-ой школы строилась по-другому на основе анализа прошлогоднего опыта. Были организованы занятия со всеми первоклассниками по дополнительной общеобразовательной программе начального технического моделирования на базе Центра. Также были предложены две другие образовательные программы по выбору.

Другая обстановка, отличная от школьной, оптимальное количество детей в группе, позволяли педагогу создавать творческую атмосферу деятельности детей, что способствовало качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ, раскрытию способностей, самореализации детей.

Таким образом, был сделан вывод, что большое значение при организации внеурочной деятельности с участием учреждения дополнительного образования имеет пространство деятельности ребенка. Необходимы условия, позволяющие раскрыть творческий потенциал ребенка - отдельный кабинет, точное время занятий без накладок в расписании, оптимальное для данного вида занятий количество детей в группе и т.д.

Также мы пришли к выводу, что взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в вопросах организации внеурочной деятельности предполагает создание общего программно-методического пространства в этой сфере. Программные материалы по реализации внеурочной деятельности утверждаются директором общеобразовательного учреждения. Педагог дополнительного образования работает по уже утвержденной дополнительной общеобразовательной программе, срок реализации которой часто более 1 года. Столкнувшись с данной сложностью, совместно нашли решение в разработке на основе дополнительных общеобразовательных программ рабочих программ внеурочной деятельности, которые утверждаются и согласовываются директорами двух учреждений.

Рабочая программа по внеурочной деятельности и дополнительная общеобразовательная программа имеют схожую структуру, содержат традиционные разделы - пояснительную записку, включающую цели, задачи, планируемые результаты, содержание программы, тематический план, методическое обеспечение и список литературы.

Основные отличия рабочей программы по внеурочной деятельности от дополнительной образовательной программы:

- рабочая программа по внеурочной деятельности составляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом № 373 от 06.10.2009 г., измененным приказом №235 от 22.09.11г.; дополнительная общеобразовательная программа - в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);

- рабочая программа по внеурочной деятельности создается для конкретной группы (класса) или групп детей на один учебный год, в дополнительной общеобразовательной программе указывается только возрастной диапазон, она может иметь срок реализации несколько лет, быть реализованной в различных образовательных учреждениях для разных групп детей;

- рабочая программа по внеурочной деятельности направлена на достижение планируе-

мых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; каждая дополнительная общеобразовательная программа ставит свои цели и задачи в зависимости от ее направленности и области образовательной деятельности, имеет практическую направленность;

– рабочая программа по внеурочной деятельности создается по направлениям развития личности, обозначенным ФГОС (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); дополнительная общеобразовательная программа имеет направленность (спортивная, техническая, экологическая, художественно-эстетическая и т.д.);

– рабочая программа по внеурочной деятельности в отличие от дополнительной общеобразовательной программы включает в себя календарно-тематический план, в котором педагог ставит отметку о проведении занятия.

Сложность в совместной организации внеурочной деятельности может возникнуть также из отличающихся целей и задач.

Для школы внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Наиболее эффективным будет являться сотрудничество при хотя бы частичном совпадении целей и задач этих программ, а также содержания и методов работы.

Это может быть достигнуто, например, при включении в дополнительные общеобразовательные программы задач по освоению обучающимися универсальных учебных действий, достижению личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Включение в методическое обеспечение дополнительных программ проблемных и исследовательских методов работы, использование ИКТ в процессе обучения также расширит границы взаимодействия учреждений для достижения единой цели образования.

Анализируя данный опыт, можно сделать ряд выводов и поставить определенные задачи на будущее.

Данная форма взаимодействия (совместная организация занятий по дополнительным общеобразовательным программам для групп детей и предоставление возможности обучения по выбранной программе в учреждении дополнительного образования) является для школы действенной и эффективной формой организации внеурочной деятельности обучающихся. Положительные стороны данной формы состоят в предоставлении широкого выбора для ребенка объединений по интересам, возможности свободного самоопределения, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. Для учреждения дополнительного образования эта форма взаимодействия способствует участию в достижении результатов единого образовательного процесса, а также формированию и сохранности контингента обучающихся.

В качестве задач по развитию сотрудничества учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся кроме вышеизложенных мы ставим также апробацию других форм, рекомендованных Стандартом – организацию конкурсов и соревнований, исследовательской работы обучающихся, организацию профильных смен во время школьных каникул. Кроме того, говоря о взаимодействии в будущем, стоит задуматься и начать разговор о вопросах участия УДОД в организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС основной школы.

Делая вывод из всего вышеизложенного, считаем данный опыт взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности удачным, рекомендуем к применению другим учреждениям. К сожалению, учреждения дополнительного образования не могут предложить такую форму сотрудничества всем общеобразовательным учреждениям, так как количество часов нагрузки и ставок педагогов ограничено, часто также возникают проблемы с помещением. Возможно, решение данных вопросов сможет положительно отразиться на качестве организации внеурочной деятельности обучаю-

щихся. Услуги учреждений дополнительного образования в условиях модернизации системы образования являются востребованными для общеобразовательных учреждений, а правильно организованное сотрудничество может быть взаимовыгодным для учреждений и положительно сказаться на общем результате единого образовательного процесса.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, измененный приказом №235 от 22.09.11г.
3. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО) [Электронный ресурс] // Сайт «METHOD-KOPIKA.RU». <http://metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>