

КОРРЕКЦИОННЫЙ УГОЛОК ГРУППЫ КАК ЧАСТЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Исламова Нурбану Фиркатовна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад пристрахота и оздоровления
для детей с урологическими заболеваниями №64»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Аннотация: статья содержит практические рекомендации по созданию коррекционного уголка общеобразовательной группы ДОУ, который является результатом поисков инновационных подходов, форм организации предметно-развивающей среды. Автор раскрывает возможности коррекционного уголка для решения:

Дошкольное детство – время, когда закладывается фундамент успешного обучения ребенка в школе. А от того, как сложится школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в обществе. Нерегламентированная рамками занятий деятельность ребенка занимает основное время его пребывания в детском саду. Именно в свободное время ребенок имеет возможность реализовать свои интересы, а воспитатель, учитывая их, помочь ребенку справиться со всеми задачами, подготовиться к школе. Предметно-пространственная среда группы – важная составляющая педагогического процесса, обеспечивающая реализацию потребности ребенка в активной и разносторонней деятельности. Поиск новых интересных форм, инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды и необходимость оказания дополнительной помощи детям, которые, в меру своих возможностей, способностей, особенностей, осваивают программу на недостаточном уровне, привел нас к созданию коррекционного уголка в группе. Он призван решать не только образовательную, развивающую, воспитывающую задачу, но и стимулирует, организует детей, развивает в детях самостоятельность и коммуникативные качества.

Наш коррекционный уголок занимает специальное место, в котором находится шкаф-стенка. Этот шкаф был изготовлен по нашим чертежам с учетом различных критериев (возраст детей, возможность заниматься у зеркала, работать в одиночку, парами, небольшими группами, удобство расположения материала, достаточная вместимость). Наиболее привлекательная деятельность для ребенка – игра. Игровой потенциал коррекционного уголка создается за счет разнообразных дидактических, настольных, пальчиковых, словесных и других игр.

В уголке имеется материал на развитие мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, фонематического слуха. Предусмотрены разделы: обогащение словаря, развитие речи, обучение грамоте, познавательные игры. Большой интерес для детей представляют игры и игрушки, сделанные руками воспитателей. Они красочны, необычны, многофункциональны. Необычны авторские пособия – «Бабушкин сундучок», разнообразные шнуровки по различным лексическим темам, чехлы для стульчиков «Тучка», «Солнышко», «Цветик – семицветик» (дополненный новыми заданиями, включающими региональный компонент), пособие на развитие физиологического и речевого дыхания. В папках собран и систематизирован материал на различные виды деятельности.

Есть у уголка и своя хозяйка – кукла Ранури (имя образовано из первых слогов педагогов: Раиса-Ра, Нурбану – ну, Ризифа – ри. Это сочетание слогов имеет и смысловое значение: Ра – мифологическое имя Солнца, нур – свет, луч, сияние). Кукла является многофункциональной игрушкой. Заплетающиеся косички, сменные платья, украшения, шнуровки, сумочка вносят положительный эффект в развивающую и коррекционную работу, побуждают детей к речевой активности. Назначение куклы состоит в возможности использования ее как партнера в словесных и сюжетных играх. Игрушка может вноситься как сюрприз в ходе занятия. От лица куклы могут озвучиваться задания, поручения, замечания, исправления, одобрения, поощрения.

Дыхательно-координационные упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы мозга, снятие мышечного напряжения, развитие речевого дыхания. Используются

различные задания, систематизированные по темам, степени сложности; пособия : «Чудо-шар», «Учусь сдувать» и др. Дыхательно-координационные упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы мозга, снятие мышечного напряжения, развитие речевого дыхания. Используются различные задания, систематизированные по темам, степени сложности; пособия : «Чудо-шар», «Учусь сдувать» и др. Игры и упражнения на развитие графо-моторных навыков улучшают зрительно-моторную координацию, формируют произвольность, улучшают процессы памяти и внимания. В ходе различных заданий, игр дети учатся действовать по правилу, по заданию взрослого и самостоятельно. У них развивается ориентировка на плоскости и мелкая моторика. Разнообразные шнуровки, прищепки, катушки, шпильки, пуговицы, бусинки для нанизывания, образцы круп, раскраски, трафареты, «Бомбики», мелкие игрушки из бисера и другое – все это привлекает внимание.

Авторские пособия «Чехлы для стульчиков», игровые панно «Дорога», «Поляна» развивают чувство эмпатии, коммуникативные качества, вырабатывают ценностное отношение к своему внутреннему миру, к собственным возможностям, воспитывают уверенность в себе.

Театрализованная деятельность помогает ребенку раскрыть свой творческий потенциал, активизирует речевые умения и навыки, воспитывает чувство нравственного сопереживания.

Игры по обучению грамоте позволяют сформировать основы словесно-логического мышления, овладеть элементами учебной деятельности, повысить качество подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Библиотека – необходимое условие полноценного функционирования коррекционного уголка, средство обобщения и систематизации передового педагогического опыта, повышения уровня педагогической компетентности. С целью определения уровня развития предпосылок учебной деятельности с детьми группы была проведена диагностическая работа по методике Д.Б.Эльконина (Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе /автор-составитель Ю.В.Останкова.- Волгоград: Учитель, 2007.)

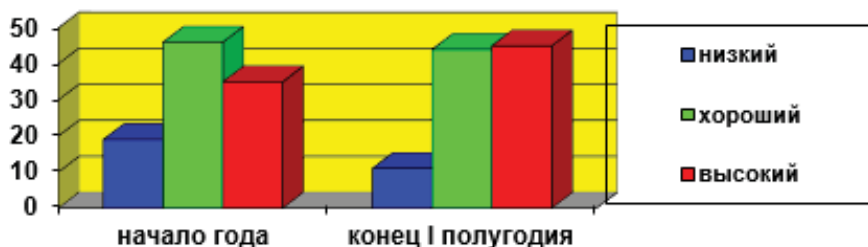


Рис. 1 Результаты диагностики

Коррекционный уголок имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию, то есть она не только развивает, но и развивается. Воспитатель координирует деятельность детей, меняя материал по мере необходимости, внося новое, оказывая направленную помощь. У детей имеется определенная степень свободы выбора, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативности. Место нового материала в уголке определено и обозначено знаком вопроса (?), а место изученного – восклицательным знаком (!).

Занимаясь в коррекционном уголке, дети реализуют свои способности, развивают их, учатся планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время. Мы считаем, что коррекционный уголок имеет большие перспективы для детей имеющих различные уровни развития пространственной развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Список литературы

1. Останкова Ю.В. Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе /Составитель Ю.В.Останкова.- Волгоград: Учитель, 2007.)
2. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Составитель Н.В. Нищева. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.