

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В МКС(К)ОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА»

Махова Нина Михайловна

координатор коррекционно-развивающей работы
учитель-логопед первой категории
МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида
г. Арзамас, Нижегородская область

Аннотация: статья содержит описание модели коррекционно-развивающей работы специальной школы VIII вида г. Арзамаса Нижегородской области, характеризует основные направления, программно-методическое обеспечение, этапы реализации и механизм психолого-педагогического мониторинга.

Концепция модернизации Российского образования и условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику школы. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Это нелегкоается детям с нормальным развитием и, тем более, сложно идет процесс социализации у детей с недостатками интеллектуального развития. Поэтому школа должна создать необходимые условия для развития детей с особыми образовательными потребностями [4].

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида г. Арзамаса Нижегородской области ведет целенаправленную работу по оптимизации коррекционно-развивающей работы, что обусловлено приоритетами специального образования и нестабильной социально-экономической ситуацией в обществе.

Задача школы дать детям с особыми образовательными потребностями прочные общеобразовательные и профессионально-трудовые знания, умения и навыки, компенсировать дефекты развития личности в такой степени, чтобы выпускники могли легко адаптироваться в социуме, противостоять его негативным воздействиям и полноценно реализовать себя в личном и профессиональном плане.

На данном этапе в школе достаточно эффективно функционирует комплексная модель коррекционно-развивающей работы.

Целью коррекционно-развивающей работы специального образовательного учреждения VIII вида является – успешная интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями. Это достигается посредством социально-трудовой адаптации, которая направлена на подготовку детей к самостоятельной жизни, на успешную профессионально-трудовую самореализацию в доступных видах деятельности. Цель носит комплексный характер и реализуется в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам, коррекционных мероприятий, разносторонних воспитательных воздействий.

Коррекционные задачи:

- развитие психомоторики, укрепление общего физического состояния;
- формирование базовых сенсорных процессов;
- исправление недостатков познавательной деятельности;
- развитие речи и коррекция речевых дефектов;
- совершенствование социального опыта, формирование социально-бытовых знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность способствуют повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения учащихся при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Комплексный и системный подход к организации коррекционно–развивающей работы способствует своевременному обновлению программно–методического обеспечения и повышению качества его реализации.

В основе модели коррекционно–развивающей работы лежит принцип интеграции коррекционной подготовки в образовательный процесс. Она включает ребенка в учебную деятельность, которая существенно продвигает его в развитии.

Остановимся подробнее на специфике коррекционной подготовки, осуществляющей в МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида г. Арзамаса.

Коррекционная подготовка объединяет коррекционные курсы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организация и содержание коррекционной подготовки определяются базисным учебным планом, учебными программами, календарно-тематическим планированием, уровнем стартовых возможностей учащихся. Коррекционную подготовку осуществляют педагоги, логопеды, психолог, медицинские работники образовательного учреждения. Коррекционные курсы реализуются в первую половину дня, в урочное время. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня (после отдыха, обеда, динамической паузы или прогулки). Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий – 20 –25 минут, групповых коррекционных занятий – 30 –40 минут.

Критерии комплектования коррекционных групп: сходство психофизического дефекта, идентичный уровень зоны актуального развития, сходный тип нервной системы, характер и подвижность нервных процессов.

Каждое направление коррекционной подготовки предполагает достижение конкретной коррекционно-развивающей цели через специальную систему программно-методического обеспечения.

Таблица 1

Программно–методическое обеспечение коррекционной подготовки

№ п/п	Направления коррекционной подготовки	Программно–методическое обеспечение
1.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы

Инновационные технологии в коррекционной педагогике

2.	Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы
3.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1
4.	Логопедические занятия	Календарно-тематическое планирование
5.	ЛФК	Календарно-тематическое планирование. Лечебно-физкультурные комплексы (1- 4 классы)
6.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (НИРО, 2005) Воспитательная программа-ориентир «Сенсорное воспитание обучающихся» (1- 4 классы)

Педагоги и специалисты, работающие по тому или иному направлению коррекционно-развивающей работы, осуществляют психолого-педагогический мониторинг уровня развития каждого учащегося. Мониторинг уровня развития учащихся имеет трехуровневую структуру:

- первичная диагностика стартовых возможностей учащихся;
- итоговая диагностика уровня развития учащихся;
- сравнительный анализ результатов коррекционной подготовки.

Каждое направление коррекционной подготовки имеет пакет апробированного диагностического инструментария, характеризующего уровень индивидуального развития ребенка и определяющего адекватность программного обеспечения.

Таблица 2
Диагностический инструментарий коррекционной подготовки

№ п/п	Направления коррекционной подготовки	Диагностический инструментарий
1.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Тесты по разделам курса (1- 4 классы)
2.	Ритмика	Разноуровневый тест психофизического развития (1- 4 классы)
3.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Тесты по разделам курса. Контрольные практические работы (5-9 классы)
4.	Логопедические занятия	Комплексная диагностика уровня речевого развития (1- 7 классы)
5.	ЛФК	Разноуровневый тест психофизического развития (1-4 классы)
6.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Комплексная диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов (1- 4 классы)

Результаты мониторинга характера коррекции дефектов развития учащихся, наряду с другими показателями, отражаются в индивидуальных картах развития.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе коррекционной подготовки, дают детям возможность совершенствовать свои личностные качества, закладывают основы для их успешной реабилитации.

Результатом коррекционно-развивающей работы выступает достаточно высокий уровень психофизического развития учащихся, развития психомоторики и сенсорных процессов, речевого развития, социально-бытовых знаний и умений учащихся, необходимый для обеспечения оптимального личностного и профессионального постшкольного самоопределения учащихся.



Рис. 1. Индивидуальная карта развития учащихся.

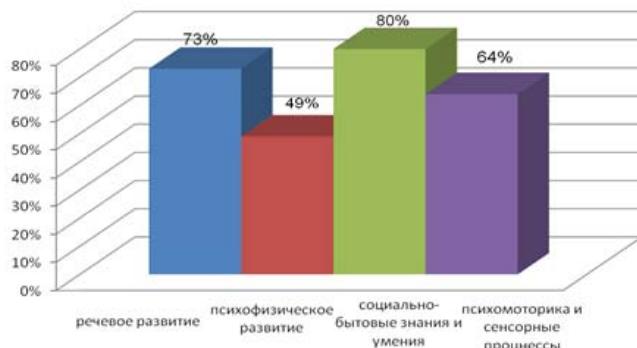


Рис. 2. Уровень коррекционной подготовки учащихся.

Комплексная модель коррекционно-развивающей работы и проведение качественного мониторинга дают возможность педагогическому коллективу МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида г. Арзамаса отслеживать динамику персонального развития учащихся, анализировать результаты и своевременно вносить необходимые корректизы.

Список литературы

1. Борщевская А.К. К созданию социальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида [Текст] / А.К.Борщевская // Дефектология. - 2002. - № 2. - с.31-38.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] / В.В. Воронкова. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
3. Гамагонова А.Н. Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: книга для учителя [Текст] / А.Н. Гамагонова / - Саранск: Мордовский государственный педагогический институт, 2002. – 245 с.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы. Распоряжение Правительства РФ от 7.02.2011г. № 163-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.referent.ru/173627>.