

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Мухаметшина Лейсан Юрисовна

учитель физики, лауреат республиканского конкурса
«Учитель года Республики Татарстан-2011»,
МБОУ «Таканышская СОШ»,
с. Нижний Таканыш, Республики Татарстан

***Аннотация:** в статье рассматривается одно из главных направлений развития системы школьного образования, в частности, использование элементов личностно-ориентированного подхода в преподавании физики*

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Э. Хаббард

Известно: жизнь человека и его судьбу во многом определяет то, что он умеет, что знает, может ли думать и действовать самостоятельно, способен ли достойно и по-деловому общаться. Не надо доказывать, какую важную роль в обеспечении учеников этим багажом и в становлении их личностей играют учитель, взрослые. Личностно-ориентированное обучение – это современная, прогрессивная и перспективная педагогическая система. Идеи этой системы представляют основы нынешней модернизации российского образования, провозглашенной Министерством образования и науки РФ. Центральное место в рассматриваемой системе занимает ученик.

Цель обучения – развитие ученика. В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивает теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Под личностно-ориентированным подходом, как мы уже знаем, принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Сделаем небольшой экскурс в историю возникновения данной технологии.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С. Опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (Ушинский К.Д., Пирогов Н.И., М.Шелер и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К.Роджерс, Р. Бернс, Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А. и др.), они предприняли усилия для становления в России в середине 90-х годов XX века теории и практики личностно-ориентированной педагогической деятельности.

Из ряда работ по данной теме мне особенно близки и понятны труды профессора Якиманской, по мнению которой личностно-ориентированная технология предполагает максимальную опору на субъективный опыт каждого ученика: его содержание, структуру, источники приобретения. Эта технология должна обеспечить не на словах, а на деле условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка, становления у него важнейших умений, то есть:

- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
- принимать самостоятельно и ответственно решения;
- планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты;
- строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие российского общества требует формирования яркой, индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

Создание условий для формирования такой личности является одной из основных целей личностно-ориентированной технологии. Средства достижения нами этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, сказать неправильный ответ и т.п.;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи); анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика [5: с. 34].

Чтобы реализовать личностно-ориентированный подход, учителю необходимо иметь дидактический материал. Направления его разработки таковы [1: с. 17].

Первый путь – использование различных сенсорных каналов, обеспечивающих восприятие научной информации. Ведь одному ученику легче усваивать зрительно, другому – на слух, третьему – через практические действия.

Второй путь – учет индивидуальных стратегий ученика при усвоении информации и выполнении учебных заданий.

Третий путь – это опора на индивидуальные предпочтения ученика в выборе им типа задания. Известно, что при коллективной учебной работе одни берут на себя роль «генератора идей», другие охотно эту идею обосновывают, третьи с удовольствием участвуют в практической реализации замысла.

Чтобы реализовать личностно-ориентированный подход при обучении физике, необходимо насыщение уроков развивающими и творческими заданиями, разнообразие форм уроков.

Например, урок-мозаика. Урок строят из самостоятельно придуманных учащимися разных по форме фрагментов, содержание которых связано с общей темой.

Педагог заранее объявляет тему урока и вывешивает большой список разных видов работ, из которых каждый или группа выберет наиболее интересные для себя, созвучные его стремлениям. Участвовать должны все. В этот список входят задания, а именно: подготовить интересное сообщение, показать опыт, придумать и разыграть сценку-миниатюру, сделать слайд-фильм, придумать интересные вопросы для блицпроса, сделать прибор и т.д.

Условия, обязательные при выполнении заданий, все выступления должны быть краткими и оригинальными. Заранее выбирают инициативную группу (несколько учеников и учитель), которая разрабатывает структуру урока и этим определяет порядок выступлений. Урок целесообразно проводить в конце изучения темы. Он строится полностью на инициативе учащихся, которые предлагают и реализуют его содержание. При его подготовке каждый ученик может проявить свою изобретательность, фантазию, инициативу. Автор: Т.В. Куренева [3: с. 36-41], [4: с. 55-60],

Урок углубления знаний при работе с альтернативными учебниками (его цель: выяснить, какими сведениями учащиеся могут дополнить те знания по теме, которыми уже владеют, ознакомившись с другими учебниками). Авторы: Ю.П.Минаев, Н.И. Тихонская, М.И. Цыганок [4: с. 43-46].

Урок физических фокусов и иллюзий.

Педагог предлагает подобрать из литературы опыты - фокусы, основанные на пройденном материале, научиться их делать, выяснить, почему они удаются, и придумать а) вопрос для зрителей б) как поинтереснее оформить демонстрацию.

Урок в «гостях» - устанавливает межпредметные связи, например, «Физик в гостях у биолога», «Физик - гость учебной мастерской». Основа урока - подготовленные учащимися сообщения и демонстрации. Автор Г.Д. Бессараб.

Вопросы для соседа.

Это занятие – экспромт. Каждый, тут же на уроке, без предварительной подготовки и не смотря в учебник, должен придумать для соседа по парте 2 вопроса по теории. На обдумывание дается 5 минут. Затем каждый вопрос нужно по очереди задать, выслушать ответ и оценить его. Такое занятие удастся при умении учеников выделять в изученном главное и при наличии взаимного уважения. Данный прием развивает умение ставить вопросы, слушать собеседника, критически относиться к услышанному.

Задание: составить собственный справочник по физике.

Такое задание получает каждый ученик в начале года, оно является годовым.

Для этого необходимо завести чистую тетрадь и сделать в ней 3 раздела:

- физические величины,
- физические формулы,
- обобщающие схемы, таблицы, графики.

На начальном этапе заполняется справочник совместными усилиями, а потом самостоятельно. Чем полезен такой справочник? В нем постепенно собирается, группируется и обобщается изученный материал. Им удобно пользоваться при повторении материала. [1: с. 302].

В настоящее время много пишут о рейтинговой системе оценивания работы учащихся. Она способствует обеспечению каждому ученику в процессе изучения темы постоянного состояния познавательной активности. Педагог может составить к каждой теме «Рейтинговые карты» [1: с. 139].

Рассуждая о личностно-ориентированном обучении, некоторые психологи и педагоги одним из обязательных компонентов считают рефлекссию, которая выступает как мощное средство познания себя, своего «я», своих возможностей. На уроках, после проведения опыта или решения задач, Браверман предлагает учащимся сделать рефлекссию «Мои действия – Взгляд назад» с помощью вопросов: 1 вариант. Что делал, что получил? 2 вариант. Что делал, почему, что получил? Это позволяет учащимся еще раз переосмыслить результаты своей работы и сделать выводы, что и применяется в нашей практике.

В данной работе рассматривается одно из главных направлений развития системы школьного образования и, в частности, использование элементов личностно-ориентированного подхода в преподавании физики, при котором личность ученика была бы в центре внимания педагога и именно познавательная деятельность ученика, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель-ученик. Создание условий для такой деятельности учеников является основной целью личностно-ориентированного урока.

Список литературы

1. Браверман Е.М., Преподавание физики, развивающее ученика. М.: Ассоциация учителей физики, 2003.с. 169.
2. Куренева Т. В. Урок-мозаика «Мир тепловых явлений» / Т. В. Куренева // Физика в школе. - 2002. - N 6. - с. 36-41
3. Куренева Т. В. Урок-мозаика «Мир тепловых явлений» / Т. В. Куренева // Физика в школе. - 2002. - N 8. - с. 55-60
4. Минаев Ю.П. Углубление знаний о свойствах реальных газов при работе с альтернативными учебниками/ Минаев Ю.П., Тихонская Н.И.,Цыганок М.Н. // Физика в школе, 1999.-N5. - с.43-46
5. Якиманская И.С., Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. с. 94.