

АСПЕКТЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В АКТИВНОМ УЧАСТИИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кононова Анна Владимировна

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

Третьякова Татьяна Ивановна

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

Аннотация: в статье автор раскрывает вопросы взаимоотношения преподавателя и студента, преподавателя и группы в целом, от которых зависит успех дальнейшей совместной деятельности.

Вот и начался очередной учебный год! Педагоги и студенты, возбужденные предвкушением встреч с друзьями, коллегами, пришли в колледж. Планов у педагогов «громадьё»! И, конечно, они очень ждут новый контингент студентов, с кем им предстоит работать и во время учебных занятий и вне их. И вот здесь мы встречаемся с определенными барьерами, которые нам педагогам, в первую очередь, и предстоит снести. От того, как сложатся взаимоотношения преподавателя и студента, преподавателя и группы в целом, зависит успех дальнейшей совместной деятельности. На что необходимо обратить внимание?

Во-первых, недаром говорят: «Встречают по одежке, провожают по уму». Студенты, которыми являются довольно молодые люди, пристальное внимание обращают на внешний вид педагога. И если, преподаватель приходит на занятие одевшись кое-как, это не вызывает с их стороны положительных эмоций. В данном случае, можно не ссылаться на материальный фактор, и приобрести педагогу минимально разнообразный комплект одежды, учитывая, в том числе и новые аспекты и веяния в моде, которые их ни в коем случае не делают смешными. Педагоги должны, на наш взгляд, учитывать, что в одежде не только фактор удобства должен быть.

Во-вторых, очень важен психологический фактор. При первых встречах со студентами не всегда можно и нужно оказывать на них давление. В частности, не желает студент выходить к доске или отвечать на заданный вопрос. В этом случае скорее надо поступить так, чтобы сгладить его нежелание, не обостряя ситуации высказываниями: «А мне что делать, как оценивать твои знания?» Надо присмотреться к ребенку, обратить незаметно внимание на его самостоятельную письменную работу и постепенно вызывать его на общение. Не сразу мы получим желаемый результат, но, как правило, он в конечном итоге достигается. Ведь многие ребята, пришедшие в колледж, в школе являлись неуспевающими по тем или иным предметам, и этот стереотип страха и уверенности в своих неспособностях преследует их в колледже. А ведь, как часто бывает, что ребенок не успевающий в школе, начинает с увлечением заниматься и показывает достаточно высокие результаты.

В-третьих, учитывая достаточно низкий уровень полученных знаний в школе по определенным дисциплинам, педагогу необходимо поставить перед собой задачу наверстать упущенное. Можно дать такие задания, в которых невольно вернешься к ранее пройденному в школе материалу, повторив его, и незаметно дашь возможность студенту перейти к изучению новой темы. Такие высказывания как «Чему Вас учили в школе?» просто недопустимы. Их уже «научили», а нам с ними - с теми, какие они есть, надо работать дальше. Причем цель педагога не просто дать знания предмета, а в первую очередь вызвать у студента заинтересованность в занятиях, и «научить его учиться».

В-четвертых, большую роль в успешной результативной учебной деятельности занимают формы и методы проведения уроков. Очень результативной и занимательной для студентов является игровая форма. В этой форме могут присутствовать кроссворды, игра типа «Мор-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

ского боя», составление ребусов и т.п. Используя игровые формы, можно дать возможность работать каждому студенту индивидуально, разбить их на подгруппы, т.е. командно. И обязательно при этом надо озвучивать цель, которую достигнем, используя данную игровую форму. Подобная форма проведения уроков вызывает не только интерес, но и состязательность между студентами. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у детей воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Несмотря на, зачастую, слабую школьную подготовку студентов очень продуктивным является задание написать, нарисовать все то, что уже ребятам известно по теме, которую предстоит освоить. На уроках «Информатика и ИКТ», английского языка студенты выполняют это задание с воодушевлением, используя информационно-коммуникационные технологии. И получается, что некоторые темы, которые предстоит изучить, мы изучаем, дополняя и систематизируя их электронный конспект. Студенты с большим удовольствием посещают интегрированные уроки по английскому языку и информатике, английскому языку и экономике, так как сама форма проведения интегрированных уроков нестандартна и интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание подростков на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

В-пятых, немаловажную роль в процессе обучения является индивидуальный контакт с обучающимися. Если ребенок, спрашивает Вас: «А мы будем заниматься тем-то или тем-то?» а в программе этого нет, не стоит однозначно отвечать «нет». Необходимо побеседовать со студентом, узнать что вызывает его интерес к данной теме, и возможно, несмотря на ее отсутствие в рабочей программе, уделить ей внимание.

В-шестых, необходимо самим педагогам вести активную работу в разрезе преподаваемых дисциплин. Работать с ребятами не только на уроках, но и привлекая их к участию в предметных олимпиадах различного уровня начиная от внутриколледжных до Международных.

В-седьмых, очень большое значение имеет внеклассная работа. Не должен преподаватель ограничиваться только уроками. Ведь темы самообразования, которые выбирают себе педагоги и над которыми работают обязывают их выносить свою деятельность за пределы уроков. Они должны быть не только «урокодателями». Студенты, которые приходят в колледж только на уроки и сразу же после них убегают домой, не интересуясь и не принимая участие во внеурочной деятельности, очень многое себя лишают. Молодости свойственна активная позиция, и этим надо пользоваться, переключая энергию обучающихся в нужное направление. Нужно привлекать их к участию в различных конференциях, проводить вместе с ними исследовательскую работу, ходить в походы, участвовать в спортивных соревнованиях, вместе готовить и проводить мероприятия, посвященные определенным датам, причем обязательно учитывая те мероприятия, которые проводятся в районе, городе, регионе, стране.

В результате, учитывая все вышеназванное, обязательно будет достигнут хороший результат в учебной деятельности, и сложатся добрые отношения между педагогом и студентом.