

## АСПЕКТЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В АКТИВНОМ УЧАСТИИ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Кононова Анна Владимировна**

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

**Третьякова Татьяна Ивановна**

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

**Аннотация:** в статье автор раскрывает вопросы взаимоотношения преподавателя и студента, преподавателя и группы в целом, от которых зависит успех дальнейшей совместной деятельности.

Вот и начался очередной учебный год! Педагоги и студенты, возбужденные предвкушением встреч с друзьями, коллегами, пришли в колледж. Планов у педагогов «громадьё»! И, конечно, они очень ждут новый контингент студентов, с кем им предстоит работать и во время учебных занятий и вне их. И вот здесь мы встречаемся с определенными барьерами, которые нам педагогам, в первую очередь, и предстоит снести. От того, как сложатся взаимоотношения преподавателя и студента, преподавателя и группы в целом, зависит успех дальнейшей совместной деятельности. На что необходимо обратить внимание?

Во-первых, недаром говорят: «Встречают по одежке, провожают по уму». Студенты, которыми являются довольно молодые люди, пристальное внимание обращают на внешний вид педагога. И если, преподаватель приходит на занятие одевшись кое-как, это не вызывает с их стороны положительных эмоций. В данном случае, можно не ссылаться на материальный фактор, и приобрести педагогу минимально разнообразный комплект одежды, учитывая, в том числе и новые аспекты и веяния в моде, которые их ни в коем случае не делают смешными. Педагоги должны, на наш взгляд, учитывать, что в одежде не только фактор удобства должен быть.

Во-вторых, очень важен психологический фактор. При первых встречах со студентами не всегда можно и нужно оказывать на них давление. В частности, не желает студент выходить к доске или отвечать на заданный вопрос. В этом случае скорее надо поступить так, чтобы сгладить его нежелание, не обостряя ситуации высказываниями: «А мне что делать, как оценивать твои знания?» Надо присмотреться к ребенку, обратить незаметно внимание на его самостоятельную письменную работу и постепенно вызвать его на общение. Не сразу мы получим желаемый результат, но, как правило, он в конечном итоге достигается. Ведь многие ребята, пришедшие в колледж, в школе являлись неуспевающими по тем или иным предметам, и этот стереотип страха и уверенности в своих неспособностях преследует их в колледже. А ведь, как часто бывает, что ребенок не успевающий в школе, начинает с увлечением заниматься и показывает достаточно высокие результаты.

В-третьих, учитывая достаточно низкий уровень полученных знаний в школе по определенным дисциплинам, педагогу необходимо поставить перед собой задачу наверстать упущенное. Можно дать такие задания, в которых невольно вернешься к ранее пройденному в школе материалу, повторив его, и незаметно дашь возможность студенту перейти к изучению новой темы. Такие высказывания как «Чему Вас учили в школе?» просто недопустимы. Их уже «научили», а нам с ними - с теми, какие они есть, надо работать дальше. Причем цель педагога не просто дать знания предмета, а в первую очередь вызвать у студента заинтересованность в занятиях, и «научить его учиться».

В-четвертых, большую роль в успешной результативной учебной деятельности занимают формы и методы проведения уроков. Очень результативной и занимательной для студентов является игровая форма. В этой форме могут присутствовать кроссворды, игра типа «Мор-

ского боя», составление ребусов и т.п. Используя игровые формы, можно дать возможность работать каждому студенту индивидуально, разбить их на подгруппы, т.е. командно. И обязательно при этом надо озвучивать цель, которую достигнем, используя данную игровую форму. Подобная форма проведения уроков вызывает не только интерес, но и состязательность между студентами. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у детей воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Несмотря на, зачастую, слабую школьную подготовку студентов очень продуктивным является задание написать, нарисовать все то, что уже ребятам известно по теме, которую предстоит освоить. На уроках «Информатика и ИКТ», английского языка студенты выполняют это задание с воодушевлением, используя информационно-коммуникационные технологии. И получается, что некоторые темы, которые предстоит изучить, мы изучаем, дополняя и систематизируя их электронный конспект. Студенты с большим удовольствием посещают интегрированные уроки по английскому языку и информатике, английскому языку и экономике, так как сама форма проведения интегрированных уроков нестандартна и интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание подростков на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

В-пятых, немаловажную роль в процессе обучения является индивидуальный контакт с обучающимися. Если ребенок, спрашивает Вас: «А мы будем заниматься тем-то или тем-то?» а в программе этого нет, не стоит однозначно отвечать «нет». Необходимо побеседовать со студентом, узнать что вызывает его интерес к данной теме, и возможно, несмотря на ее отсутствие в рабочей программе, уделить ей внимание.

В-шестых, необходимо самим педагогам вести активную работу в разрезе преподаваемых дисциплин. Работать с ребятами не только на уроках, но и привлекая их к участию в предметных олимпиадах различного уровня начиная от внутриколледжных до Международных.

В-седьмых, очень большое значение имеет внеклассная работа. Не должен преподаватель ограничиваться только уроками. Ведь темы самообразования, которые выбирают себе педагоги и над которыми работают обязывают их выносить свою деятельность и за пределы уроков. Они должны быть не только «урокодателями». Студенты, которые приходят в колледж только на уроки и сразу же после них убегают домой, не интересуясь и не принимая участие во внеурочной деятельности, очень много себя лишают. Молодости свойственна активная позиция, и этим надо пользоваться, переключая энергию обучающихся в нужное направление. Нужно привлекать их к участию в различных конференциях, проводить вместе с ними исследовательскую работу, ходить в походы, участвовать в спортивных соревнованиях, вместе готовить и проводить мероприятия, посвященные определенным датам, причем обязательно учитывая те мероприятия, которые проводятся в районе, городе, регионе, стране.

В результате, учитывая все вышеназванное, обязательно будет достигнут хороший результат в учебной деятельности, и сложатся добрые отношения между педагогом и студентом.