

Руковицин Никита Андреевич

студент

Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк, Кемеровская область

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПОНЯТИЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация: в статье рассмотрены понятия «самоидентификация» и «самореализация» в контексте моделирования портфолио обучающегося и анализе продуктивной деятельности обучающихся.

Система научного знания востребовано использует моделирование как метод создания различных инноваций и эксперимент как метод проверки истинности выдвинутых гипотез и разработанных педагогических средств в контексте реализации идей, условий, концепций и прочих современных педагогических новообразований, предопределяющих повышение качества исследуемого педагогического процесса. Моделирование портфолио является ресурсом изучения личности обучающегося, его способов и моделей социализации и самореализации, самоидентификации и самосовершенствования.

Определим необходимые термины для дальнейшей работы по исследованию специфики и возможностей портфолио обучающегося в структуре самоидентификации и самореализации личности обучающегося.

Под самоидентификацией личности обучающегося будем понимать процесс неустанной ситуативной модификации и детализации объективного представления развивающейся личности обучающегося об его способностях, возможностях, достижениях, приоритетах, вершинах, моделях познания и преобразования социальной среды и внутреннего мира как взаимосвязанных единицах, предопределяющих качество жизни и возможности самореализации и самосовершенствования личности в структуре ведущей деятельности и общения.

Под самовыражением личности обучающегося будем понимать способы и продукты ведущей деятельности обучающегося, выделяющие его из общей социальной и социально-образовательной среды какими-либо высокими результатами, свидетельствующими о качественной работе обучающегося в системе постановки и решения субъектно-средовых противоречий и дилемм, располагающих и личность, и социальную среду к верификации и оптимизации способов и средств получения продукта как результата всех преобразований среды и личности, создавших данный продукт.

Под саморазвитием личности обучающегося будем понимать процесс самостоятельного поиска пути интеллектуального и физического роста формируемых качеств и свойств личности, предопределяющих повышение уровня возможностей личности в структуре ведущей деятельности и общения обучающегося в микро-, мезо-, макро- и мегасредах и группах.

Под самосовершенствованием личности обучающегося будем понимать процесс оптимизации способов и средств познания и преобразования объективного внутриличностного и мультисредового генеза, располагающих потенциалом верификации и модификации акметраектории становления личности обучающегося в контексте модели и концепций становления и развития. Под самореализацией личности обучающегося будем понимать выбор, верификацию, модификацию и оптимизацию способов и ресурсов самовыражения личности в различных направлениях деятельности и общения, корректируемых как системой образования, так и другими институтами социализации и культуры.

Под портфолио обучающегося будем понимать продукт самоидентификации, самореализации, саморазвития и самосовершенствования в форме презентации достижений и работ обучающегося, выделяющего направления социализации и самореализации или в традиционно установленной последовательности, модели или структуре, или в оптимально подобранной им самостоятельно выбранной структуре знаний и представлений о способах и формах самовыражения, самоидентификации и самопрезентации.

Процесс самоидентификации и самореализации личности в контексте моделирования портфолио обучающегося будем рассматривать по итогам двух заочных, научно-практических конференций обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося».

В системе предъявления портфолио требования сводятся к следующим требованиям – портфолио должно содержать:

- титульный лист, на котором отмечены фамилия и имя обучающегося, город, класс, педагог или родитель, выбранный в качестве научного руководителя;
- содержание портфолио, отражающего результаты учебы, участия и номинаций в различных конкурсах, программах, кружках, секциях и пр., перспективы выбора будущей профессии и личной позиции обучающегося в его самоопределении и самореализации;
- итоговый слайд или лист презентации, отражающий окончание работы обучающегося ОУ (образовательного учреждения) над портфолио; возможны пожелания и отражение личного мнения обучающегося.

Кроме того, в требованиях есть заполнение заявки, представленной в таблитизированной форме:

Заявка участника конференции

«Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося»

Фамилия Имя обучающегося	
Образовательное учреждение (школа, лицей, гимназия №)	
Класс	
Город, Область	
Фамилия Имя Отчество педагога или родителя, способствующего подготовке к участию в конференции обучающегося и портфолио (отметить – педагог, родитель)	
Номер телефона педагога/родителя	
Адрес электронной почты	

Заявки на участие в конференции и портфолио принимались до 6 мая 2013 года по электронной почте konkurs-portfolio2013@yandex.ru, а в следующем учебном году будут приниматься до 6 мая 2014 года.

Есть страница в социальной сети – ВКОНТАКТЕ – <http://vk.com/portfolioxxi>, где представлены до конца 2013 информационное письмо 2013 года проведения, данные в сети по конференции 2014 года появятся с наступлением астрономического 2014 года.

В заочной, научно-практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося» 2013 года принимали участие обучающиеся школ Юга Кузбасса, качество моделированных портфолио зависело от помощи педагогов и родителей, от возможностей проявить себя и показать свои достижения, от населенного пункта, в котором проживает ребенок, от социального статуса ребенка (дети, воспитывающиеся в семье или дети, воспитывающиеся в детском доме), от уверенности, что его работа может быть рассмотрена комиссией и пр.

К сожалению, мы не стали вывешивать списки тех, кто победил в какой-либо номинации, т. к. было принято решение о разделении не только по трем возрастным группам, которые были выделены в структуре проведения конференции (начальная школа, среднее звено и старшие классы), но и по социальному статусу, по месторасположению школы и прочим специфическим особенностям, связанным с нормальным распределением способностей обучающихся.

Сложности, связанные с неумением пользоваться ресурсами Интернет и возможностью записи данных на CD или DVD были нивелированы тем, что была представлена возможность предоставления портфолио в течении месяца после окончания заявленной даты (06 мая 2013), за данный период поступило более 400 портфолио обучающихся.

Система поощрения участия в различных мероприятиях обучающихся и их родителей грамотами и сертификатами, дипломами и благодарственными письмами не утратила своей ценности, но современные обучающиеся обделены свободным доступом к ресурсам бесплатных конференций, смотров, спартакиад, конкурсов, программ и прочих соревнований как способов верификации истинности модели самореализации и самосовершенствования, самоидентификации и социализации личности в деятельности и общении.

Список литературы

1. Кошелев, А. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография / А. А. Кошелев, О. А. Козырева. – Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. – 113 с. – ISBN 978-5-85117-675-3.
2. Кошелев, А. А. Портфолио школьника : учебное пособие / А. А. Кошелев, О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. – 38 с. [+приложение на DVD]. – ISBN 978-5-85117-615-9.
3. Редлих, С. М. Специфика формирования культуры самостоятельной работы обучающихся и студентов в контексте идей гуманно-личностной педагогики / С. М. Редлих, А. А. Кошелев, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУТАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УН-ТУ ІМ. Т. ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. – № 5 (264) березень, 2013. Ч. II. – С.216-229.