

Першина Виктория Владимировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»

г. Иркутск, Иркутская область

Шинкарева Надежда Алексеевна

преподаватель, доцент

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»

г. Иркутск, Иркутская область

СЕМЬЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается представление о женственности и мужественности у детей дошкольного возраста в условиях семьи. Изучение характеристик качеств мужественности и женственности. Разработка методик по выявлению качеств мужественности и женственности.

Проблема формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек дошкольного возраста, является на сегодняшний день очень актуальной, это подчеркнули К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.Е. Коган, Т. А. Репина, А.А. Чекалина, Ш. Берн, И.С. Кон [12].

В.А. Сухомлинский, подчёркивая важность воспитания качеств мужественности и женственности, отмечает, что уже в ребёнке дошкольного возраста нужно воспитывать настоящего мужчину и женщину. Основные элементы психологического пола закладываются в дошкольном возрасте. Так же важно отметить, что именно в этом возрасте формируется базовая полоролевая идентичность, на основе чего идёт дальнейшее интенсивное развития личности [2].

Чекалина А.А. отмечает, что в эпоху перемен мы наблюдаем, как растут ряды женщин – феминисток, всё больше граждан отказываются от создания семей и деторождения, становятся легитимными однополые связи и семьи [6].

Как отмечает Ш. Берн, в настоящее время происходит «ломка» сложившихся исторически полоролевых стереотипов, возрастает социальная роль женщины и ущемляется гендерная роль мужчины [2].

С.И. Кон, Б.С. Волков и д.р. предполагают, что формирование полоролевой идентичности, у мальчиков и девочек, по мнению учёных. И как следствие успешной социализации личности ребёнка, затруднено тем, что общество, в том числе родители и педагоги уделяют этому вопросы недостаточно внимание [8,9].

В.С. Мухина в своих исследованиях указывает, что осознание ребёнком, своей половой идентичности, его позиция как представителя определённого пола, чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать «престиж» своего пола, определяет специфику развития его самосознания [11].

По мнению В.С. Кагана, Д.Н. Исаева полоролевая идентичность – это единство самосознания и поведения индивида, относящегося себя к одному или другому полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли [7].

Т.А. Репина указывает на то, что качества мужественности и женственности не возникли просто так. Мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое нужно начинать с раннего детства [15].

С точки зрения Д. Гилмор, мужественность – одобряемый обществом способ быть мужчиной, в любой конкретной культуре. «Настоящие» мужчины, подчёркивает Д. Гилмор, те, кто даёт больше, чем получает; они служат другим. Мужественность – не естественное условие, наступающего автоматически по мере биологического созревания, а искусственно созданное состояние, которого должны достичь мужчины, преодолевая могущественные силы противодействия [15].

В.И. Гарбузов полагает, что мужественность и женственность обеспечивают гармоничность личности. В. И. Гарбузов считает мальчик физически крепок, спортсмен, отлично плавает. Это хорошо, но это лишь внешние выражения мужественности. Девочка ловка, грациозна, чистоплотна, умеет вкусно готовить и сервировать стол. Это хорошо, но это ещё не женственность. Мужественность и женственность происходит из врождённых потенций, природной гармонии и целесообразности адаптивных механизмов человека. Эти механизмы – общие и в тоже время индивидуальные [3].

Мужественность является обобщенной характеристикой положительных качеств человека как представителя мужского пола.

В.Н. Сухомлинский считал, что главное в понятии мужественность— это «долг мужчины», то есть под долгом мужчины он понимал определённую направленность личности [16].

По мнению Разумихиной Г., мужчину украшает благородство – важное качество мужественности. Говоря об истинном мужчине, употребляют старое слово « рыцарь». Рыцарство вошло в нашу речь, как синоним благородства. Как подчеркивает Разумихина Г., благородство предполагает высокую нравственность, безукоризненную честность и великодушие [14].

По мнению Шинкарёвой Н.А воспитывать женственность – не значит сделать девочку безвольной, сделать из неё домохозяйку или приложение для мужа. Это значит воспитать из девочки хорошую домохозяйку, нежную супругу и просто настоящую женщину – заботливую ласковую, мягкую добрую [17].

Развитие женственности в девочке – одно из важнейших качеств, от которых зависит будущее благополучие в ее семейной жизни. Поэтому развитию женственности в дочерях необходимо уделять внимание в семье, пока девочка еще только развивается [10].

В наше время настолько смешаны понятия женственности, сексуальности, и даже стервозности, что необходимо понять что такое «женственность». Традиционно в определение женственности включаются такие черты — эмоциональность, искренность, хрупкость, нежность, мягкость, изысканность; они вызывают в мужчине трепетное желание защищать, оберегать женщину. В классической русской литературе много примеров женственных женщин: это и Татьяна Ларина, и княжна Марья, и Лиза Калитина, и многие другие [10].

Екатерина Когина считает, что формировать женственность у ребенка обязательно должен помогать кто-то из взрослых в кругу семьи, иначе они сформируются под влиянием «улицы», и будут не соответствовать реальным ценностям [10].

Изучив характеристики качеств мужественности и женственности в педагогической литературе и взгляды на проблему мужественности и женственности Ш. Берн, М. Киммала, Б. Разумов, Д. Пиаже, Н.А. Шинкарёва предполагает разграничить качества на группы.

К женским качествам относятся: заботливость, эмоциональность, нежность, уступчивость, отзывчивость, пассивность, терпеливость, ласковость, сексуальность и д.р. У девочек, начиная с раннего и дошкольного возраста необходимо воспитывать: сострадателность, заботливость, нежность, мягкость, любовь к детям, ласковость, кротость, эмоциональность и др.

К мужским качествам относятся: энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твёрдость, решимость и т.д. У мальчиков начиная с раннего дошкольного возраста необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности.

К человеческим качествам важным для мужчины и женщины Н.А. Шинкарёва считает, что можно отнести: трудолюбие, лень, силу, слабость, смелость, трусость, правдивость, лживость, бескорыстие, корысть, скромность, гордость, выдержка, настойчивость и т.д. [17].

У мальчиков и девочек, начиная с дошкольного возраста необходимо воспитывать общие качества: умение делать выбор, нести ответственность, уважение к себе и другим, уважение к старшим опрятность толерантность [17].

Цель нашего курсового проекта выявления и формирования качеств мужественности и женственности у детей 5 года жизни.

Для выявления качества мужественности и женственности, мы подобрали методики:

– Мужественность–женственность (Н.А. Шинкарёва, Н.Т. Смольникова). Цель: выявить качества мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

– Детский опросник гендерной идентичности Д. Холла, Х. Халберштата (адаптация Н.А. Шинкарёва, Н.Т. Смольникова).

– Методика «Женственность» (адаптация Н.А. Шинкарёва, Н.Т. Смольникова).

Таким образом, при воспитании полоролевых качеств, мы должны понимать, что очень многое исходит из семьи. Именно там он получает первый опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации, организовывать свой быт, участвовать в межличностном и межполовом общении. Ребенок это не просто продукт воспитательных воздействий родителей. Он активен, сам осмысливает семью и себя в ней, определяет своё поведение, отношение к семье и себе самому [1,17].

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д.:Феникс,1998.
2. Берн Ш. Гендерная психология.-СПБ.:прайм-ЕВРОЗНАК,2002.-320с.
3. Гарбузов В.И. Мальчики и девочки//Семья и школа.-1985-№11
4. Гилмор Д.Становление мужественности: культурные концепции маскулинности. М.: РОССПЭН,2005
5. Исаев Д.Н., Каган В.Е.Половое воспитание и психогигиена пола у детей. л.: Медицина, 1980.-148 с.
6. История педагогики/Под ред. М.Ф.Шабаевой.-1981
7. Каган В.Е. Стереотипы мужественности и женственности, образ «Я» у подростков// Вопросы психологии.
8. Кон И.С.Половые различие и дифференциация половых ролей//Соотношение биологического и социально-го человека / Под редакцией В. Банщикова.-М.,1975

9. Кон И.С. Открытие «Я».-М.,1978.-248с.
10. Катина Е. <http://gilbylmalysh.ru/lastposts/education/upbringing/razvitie-zhenstvennosti.html>
11. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности ребёнка, как форма усвоения социального опыта. – М.: Педагогика, 1981.
12. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высших пед. учебных заведений: в 3 кн. -3 е изд.-М.: ВЛАДОС,1989.
13. Педагогическая психология: Хрестоматия./ Сост.: В.М. Карандышева, Н.В. Носова, О.Н.Щелепина. - СПб.: Питер, 2006.-412с.
14. Разумихина Г. Мир Семьи. Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1986-286с.
15. Репина Т.А. Влияние полоролевых стереотипов на формирование различий и интересах деятельности в группе детского сада// Под ред. В.Е.Белоуса – Пермь, 1992.
16. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинение: В.3 т.- М.: Педагогика,1979.
17. Шинкарёва Н.А. Научно-теоретический подход к проблеме формирования качеств женственности/Вектор науки Тольяттинского государственного университета № 4 2012. С.333.