

**Юркина Светлана Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 31 с углубленным изучением  
предметов художественно - эстетического профиля»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

**Телегина Екатерина Николаевна**

учитель английского языка

МБОУ «СОШ № 31 с углубленным изучением  
предметов художественно - эстетического профиля»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## КАК СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ УСПЕХА В ШКОЛЕ?

*Аннотация: в статье рассматривается понятие успеха, как источника внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.*

Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего? В настоящее время ответы на данные вопросы достаточно актуальны для нас с вами.

С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности [3,28].

С Педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [3,31]. С педагогической точки зрения успех – это достижение значительных результатов в деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1,30]. В основе ожидания успеха у младшего школьника – стремление заслужить одобрение старших: учителя, родителей.

Учителя начальных классов, как никто знают, что в начальной школе очень важно заинтересовать ребенка на новый для них вид учебной деятельности. Малышей можно научить только тогда, когда им интересно. Ситуация успеха важна для каждого человека, а для ребенка тем более. В рамках ФГОС, новых нормативных документов по модернизации образования в России акцент делается на индивидуализацию обучения, на выстраивание работы с одаренными детьми, на создание комфортных условий для каждого ученика. Поэтому мы с Вами прекрасно понимаем значимость создания ситуации успеха для каждого ребенка, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в семье, во взаимоотношении с друзьями, одноклассниками. Всё это определяет максимальные возможности развития ребенка, а значит, обеспечивает достижение главной задачи ФГОС – воспитание достойного гражданина своей страны, способного её развивать.

Начнем с урока. Как создать «ситуацию успеха» на уроке? Приемов много. Мы расскажем о тех наиболее интересных, нестандартных приемах, которые используем в своей практике.

### *1. Прием. Эмоциональные подлаживания.*

Например: Ребята, слова, какой части речи записаны? Что мы знаем об этой части речи? На какие группы можно разделить слова?

«Молодец», «умница», «ребята, я горжусь Вами», «Замечательно» - это похвала. А может быть, это констатация факта? Может быть, ребенок потому и старается, что поверил учителю и стал принимать его реплики как само собой разумеющуюся оценку? Не бойтесь дарить добрые слова, их никогда не бывает много.

### *2. Анонсирование.*

Пример: Ребята, завтра будет самостоятельная работа по теме «Разряды прилагательных». Повторите материал, а именно, «Как притяжательные прилагательные можно перевести в разряд качественных и относительных».

Этот прием называется «Анонсирование». Учитель заранее предупреждает школьника о предстоящей самостоятельной, контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Иначе этот прием можно было бы обозначить как упреждающий контроль. Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, повторить правила, перечитать определенную тему, подобрать литературу к выступлению и т.п. Чем – то это напоминает репетицию, которая создает психологическую установку на успех. Дает уверенность в силах, т.к. устраняет синдром «внезапного нападения».

### 3. Прием «Даю шанс»

О каком шансе идет речь, что имеется в виду? Ни о чем другом, как о заранее подготовленной педагогами ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для себя собственные возможности, какую – то сторону, если не таланта, но скрытой до сих пор способности.

При самостоятельной работе хоть у доски, хоть на месте, каждый ребенок может использовать «свой шанс». Это значит - он может обратиться за помощью к однокласснику и при этом снижения отметки за работу не будет.

### 4. Прием «Умышленная ошибка»

Например: Ребята, решите задачу: В гараже стояло 12 машин, когда в гараж приехало еще несколько машины, их стало 16. Этот прием в последнее время стал широко использоваться учителями. Его можно применять с учетом возраста только на известном учащимся материале. Чем он хорош? Во – первых, разрушается миф о всезнайстве учителя; во – вторых, весь класс стимулируется к работе.

### 5. Прием «Внесение мотива»

Например: Ребята, выполните работу по вариантам. Прочтите на доске слова /кривой, глиняный, кошкин, прочный, морской, мамин, отцов, швейная, весел, узкий, майские, лисья/.

1 вариант – записывает только качественные прилагательные.

2 вариант – относительные прилагательные.

3 вариант – притяжательные прилагательные.

Учитель подходит к ученику и говорит: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...». Этот прием показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

### 6. Прием «Персональная исключительность»

Например: Сегодня на уроке мы с Вами говорили о дружбе людей и животных. Дома напишите сочинение о любимом животном.

– «Маша, ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой. Найди к следующему уроку в интернете фотографии о дружбе людей и животных. Хорошо?», «Света, только ты сможешь написать небольшое стихотворение о животном. Напиши, пожалуйста, к следующему уроку», «Олег, только тебе я могу доверить выполнить это задание: найди в интернете и скачай на следующий урок фильм «Хатико».

Этот прием показывает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. Используя этот прием, мы разрабатываем разноуровневые задания, кроссворды, рассчитанные персонально на одного ребенка, и т. д.

### 7. Прием «Высокая оценка детали»

Например: Ребята, запишите в тетради транскрипцию слов: олимпиада, Греция. (Учитель подходит к ребенку и говорит: «Тебе правильно удалось задание со словом олимпиада», «Наивысшей похвалы заслуживает вторая часть твоей работы», «Тебе особенно удалось задание со словом Греция»).

Этот прием помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Ситуация успеха создается не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, в семье. Поэтому родители это наше продолжение в жизни ребенка. Мы проводим для родителей лектории и стараемся передать все эти приемы им. Готовим памятки по созданию, решению педагогических ситуаций в семье, чтобы мы вместе выстраивали подходы к воспитанию. У детей спрашиваем, как дома вас поддерживают, когда и как хвалят? Учитель должен чувствовать состояние ребенка в семье.

Внеурочная деятельность и общественная жизнь класса – это тот отрезок времени, который требует тоже сопровождения ребенка. Как здесь мы создаем ситуацию успеха? Это: ведение индивидуального портфолио, портфолио класса и семьи.

Портфолио – это как достояние и ребенка, и семьи, и класса. Всё это формирует чувство любви и гордости за семью и класс. Эта та бесценная история человека, которая и определяет его стержень. Подобное портфолио позволяет ребенку составить представление о своей личности, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться своим успехам, проанализировать неудачи. Работа с портфолио продолжается в течение всего обучения в начальной школе. В начальной и средней школе портфолио выглядит в виде папок. Столько сил и старания

вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной. Портфолио помогает ученику оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

В конце учебного года проводится конкурс «Лучшее портфолио» ученика, где ребенок рассказывает о своих достижениях за учебный год. В школьном конкурсе участвуют ребята по желанию, пройдя отборочный тур в классах. Обычно это бывает 3-4 ученика от класса. Также портфолио является незаменимым помощником для тех ребят, которые желают принять участие в конкурсе «Ученик года». Портфолио позволяет поэтапно и системно оценить интеллектуальную и общественную деятельность каждого ученика. В данной связи хотим упомянуть, что ученица нашей школы Касаурова Дарья стала первой победительницей конкурса «Ученик года» в нашем городе. Именно система работы её первого учителя Юркиной С.В. заложила у Дарьи основы внимательного и ответственного отношения к созданию своего портфолио. Для каждого ребенка в классе учитель должен найти ту форму проявления, где ему лучше и комфортно, пусть это будет спорт, пение, рисование, театр, танцы и т.п.

За многие годы работы в школе у нас сформировалось твердое убеждение: никогда не называть ученика по фамилии и употреблять ее только в том случае, если есть необходимость проявить строгость и показать недовольство совершенным проступком. Прием крайне редкий и вследствие этого очень эффективный.

В классах у нас, как и у вас, есть уголок, где отражена вся жизнь классного коллектива. Обязательно в этом уголке мы помещаем достижения учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Это грамоты, похвальные листы и дипломы учащихся, отличившихся в той или иной деятельности. Работу проводим в этом направлении так, чтобы каждый ребенок был замечен и отмечен в уголке.

Созданию ситуации успеха способствует использование в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. В данном случае действует принцип «Одна голова хорошо, а две лучше» или «Что одному не под силу, то легко коллективу». Часть обучающихся, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников. Так, например, ребята создают свои минипроекты и проекты.

В нашей школе мы отошли от предметных недель. Мы отбираем важные события года и проводим «Образовательные события». Например: в год «Земли» мы проводили мероприятия на параллели среднего и старшего звена «Земля – наш общий дом», в начальной школе «Земля Югра – дом, в котором мы живем». Где принимали учащиеся с 1 по 11 класс. В группе могут быть учащиеся разных возрастов по интересам. Одна группа рисует, другая танцует, третья поет, четвертая ставит представление, пятая оформляет мероприятие, шестая несет информационную задачу.

В предверии Олимпиады в Сочи в школе проводилось образовательное событие «Олимпийская карусель». 2013 год – «Год культуры». На этот учебный год у нас запланированы образовательное событие в старшей школе «Обычаи и традиции народов России», в начальной школе «Национальный калейдоскоп».

Какие методы используем в своей работе при создании ситуации успеха ребенка в школе?

Активно применяем метод дифференцированного обучения. Этот метод позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения, так как учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера.

Педагогу очень важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение учебного дня, и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итог урока, используя самооценку и взаимооценку. Поэтому диагностика эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса тоже важна при создании ситуации успеха учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Успешно используем метод «Права выбора содержания, методов и форм обучения». Для выбора предлагаем упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Всем детям объявляем о разной степени сложности упражнений и предлагаем каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом.

Данные методы, которые мы используем в своей практике, могут создавать условия для переживания учащимися ситуации успеха ребенка в школе.

Ситуация успеха – это длительный и кропотливый процесс. Но, как говорится, игра стоит свеч, тем более, что наградой учителю может стать не только высокая успеваемость и спокойная, доброжелательная атмосфера в классе.

В заключении хочется отметить - успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

### *Список литературы*

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.:»Политиздат», 1989.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.:»Просвещение», 1991.