

## К ВОПРОСУ О ТЕСТОВОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения тестового контроля знаний студентов, который способствует оптимизации учебного процесса на основе новых информационных технологий.*

Развитие рыночных отношений в области образовательных услуг в России привело к конкуренции среди учебных заведений. В условиях конкуренции выживают лишь учебные заведения, обеспечивающие высокое качество подготовки специалистов. Общеизвестно, что качество подготовки выпускников находится в прямой зависимости от качества их знаний.

В педагогике качеством называется свойство объекта, которое составляет его устойчивую, постоянную и выявляющую его сущность ха-рактеристику. Качество знаний связывается педагогами с понятием уровень деятельности, они различают три уровня усвоения учащимися изучаемого материала (И.Л. Лернер, В.П.Беспалько):

1. Ознакомительный (знания – узнавания);
2. Репродуктивный (воспроизведение знаний);
3. Креативный (знания–умения, знания–навыки).

Качество знаний выпускников напрямую зависит от организации учебного процесса и эффективности системы контроля качества знаний внутри учебного заведения.

Педагогический контроль - это система научно обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания студентов. Как показывает практика, попытки уменьшить контроль в учебном процессе приводят к снижению качества обучения. Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов.

В российской высшей школе выделяют основные принципы организации контроля:

- профессиональная направленность контроля обуславливается целевой подготовкой специалиста. Студенты должны знать содержание (что будут контролировать), средства (как будет осуществляться контроль), сроки и длительность контроля.

- систематичность. Систематический контроль упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы.

- воспитывающий характер контроля. Данный принцип проявляется в том, что активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу. Всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе.

- всесторонность. Круг вопросов, подлежащих оцениванию, должен быть настолько широк, чтобы можно было бы охватить все темы и разделы дисциплины.

В области контроля можно выделить следующие функции:

1. Диагностирующая (обратная связь и учет результатов).
2. Обучающая, управляющая (формирование навыков и умений, корректировка, совершенствование).
3. Развивающая (развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творческих способностей).
4. Воспитывающая (дисциплинирующая, воспитывающая трудолюбие и т.п.).

В настоящее время используются разнообразные формы контроля знаний учащихся, но большинство педагогов признают, что наиболее объективным является тестовый контроль.

Педагогический тест (По В.С. Аванесову) – это система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний. Тестовое задание – это минимальная составляющая единица теста, удовлетворяющая ряду требований к содержанию и форме, прошедшее эмпирическую проверку с расчетом количественных показателей.

Показателями качества теста являются его валидность и надежность (внутренняя состоятельность).

Валидность – характеристика теста, отражающая адекватность системы тестовых заданий содержанию учебного материала и результату тестовых испытаний.

Надежность – характеристика качества теста, отражающая точность дидактических измерений, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов тестирования. Качественным показателем надежности теста является коэффициент Кудера–Ричардсона.

В настоящее время приняты концепции нормативно – ориентированного, критериально – ориентированного и адаптивного тестирования.

Нормативно–ориентированный подход позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Нормативно–ориентированные тесты имеют свою специфику, связанную с их основной задачей – дифференцировать испытуемых. При разработке таких тестов необходимо добиться высокой вариативности тестовых баллов испытуемых.

Критериально–ориентированный тест представляет собой систему заданий, позволяющую измерить уровень учебных достижений относительно полного объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учащимися. Основная цель тестирования в данном случае – возможность аттестации испытуемого в соответствии с его уровнем освоения определенной области содержания. Уровень учебных достижений каждого испытуемого выражают в проценте от полного объема области содержания теста. При разработке такого теста необходимо добиться подробной детализации и спецификации элементов его содержания. Разновидностью критериально–ориентированных тестов являются тесты на мастерство (квалификационные тесты), или мастер–тесты. Они применяются для определения в группе испытуемых квалифицированных и неквалифицированных в какой-то области. Такие тесты используются для разделения испытуемых на две (усвоивших и не усвоивших) или большее количество групп (полностью овладевшими навыком, лучше закрепившими навык, полностью не овладевшими навыком) в зависимости от овладения навыком на базе определенной области содержания.

В тестологии разрабатывается также концепция адаптивного тестирования. Суть ее заключается в том, что тестирование проводится в два этапа. На первом этапе с помощью короткого теста испытуемые делятся на несколько групп успеваемости в зависимости от индивидуальных успехов (баллов) – аналог нормативно-ориентированного тестирования. На втором этапе в каждой группе оценивается степень овладения необходимым учебным материалом – аналог критериально–ориентированного тестирования.

Применение тестового контроля знаний студентов способствует оптимизации учебного процесса на основе новых информационных технологий. Объективность тестового контроля обусловлена тем, что в процессе тестирования все испытуемые находятся в равных условиях: отвечают на одни и те же задания и критерий правильности ответа для всех один – эталон. Результаты тестирования позволяют оперативно проводить коррекцию содержания обучения и принимать решения по организации учебного процесса с целью повышения качества обучения.

### *Список литературы*

1. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. М., 1995.
2. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. М., 1989.
3. Дремова Н.Б., Методические рекомендации по организации тестового контроля качества знаний студентов. Курск, 1989.