

**Валова Галина Владиславовна**

заместитель директора по НМР

МОУ «СОШ № 2»

г. Надым, ЯНАО

**Гумич Татьяна Ивановна**

учитель русского языка и литературы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»,

г. Надым, ЯНАО

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ В КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ VII ВИДА**

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности обучающихся классов специального (коррекционного) образования VII вида, которые требуют вдумчивого отношения учителя ко всему, что имеет отношение к проверке, контрольным работам, оценкам.*

У детей в классах специального (коррекционного) образования VII вида неустойчивое внимание, низкая работоспособность, кратковременная память, высокий уровень утомляемости, слабо сформированы речевые навыки – несоответствие техники чтения стандартным требованиям, норме. Основные задачи обучения связаны с развитием у школьников внимания, мышления, памяти, мотивации их на изучение предмета, повышения интереса к учебным занятиям. Обучение в классе специального (коррекционного) образования VII вида осуществляется по тем же программам и учебникам, что и обучение обучающихся в общеобразовательных классах, так как задержка психического развития рассматривается в отечественной педагогике как вариант нормального развития ребёнка. Под этим понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального, коррекционного подхода к обучению ребёнка, с другой – даёт возможность обучения ребёнка по общей программе на базовом уровне, усвоения им государственного образовательного стандарта. Работая с такими детьми, учитывается, что они плохо читают, не могут схватить главное в учебной информации, их затрудняют операции сравнения, обобщения, систематизации, у них неустойчивое внимание, бедный словарь. Ученики работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. У школьников данной категории, как правило, ослаблен интерес к обучению, в их поведении может преобладать пассивность.

Корректируя программу по предмету (примерную, авторскую) помните, что:

- Учитывается психологический портрет класса (данные службы социально-педагогической поддержки);
- Содержание должно быть доступным для усвоения обучающимися;
- Общие цели и задачи курса сохраняются;
- Программу нужно разгрузить (за счет сокращения сложных понятий и терминов, фактологического материала);
- Необходимо определить приоритетное направление в учебном предмете на каждый учебный год;
- Формы, методы и методические приемы в процессе обучения должны быть разнообразны.

Малая наполняемость детей в классе специального (коррекционного) образования VII вида дает возможность применять индивидуальный подход, осуществлять своевременную обратную связь между учеником и учителем. Приёмы базируются на особенностях обучающихся данных классов воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу, опора на личный опыт обучающихся и другие. Большая часть учебного занятия планируется как самостоятельная работа обучающихся по образцу, по алгоритму, так как они не обладают устойчивым вниманием и потому способны лишь короткий промежуток времени слушать учителя. Активно используются методические приемы деятельностного подхода к обучению. Проговаривание вслух хором, по одному и по цепочке понятий, правил, терминов, разно-образные практические работы (рисунки, моделирование, проектирование, эксперименты, опыты, исследования) позволяют добиться положительного результата в усвоении учебного материала.

Особенности обучающихся классов специального (коррекционного) образования VII вида требуют вдумчивого отношения учителя ко всему, что имеет отношение к проверке, контрольным работам, оценкам. Основным принципом при этом является принцип зоны ближайшего развития. Отсюда – нестандартные формы контроля. У обучающихся данных классов уровень тревожности такой, что предупреждать их о проверочных работах не стоит. Само

слово контроль угнетает их психику. Всякий контроль следует завершать за одну – две недели до каникул. На уроках контроля учитель оказывает определенную дозу помощи (разрешается пользоваться тетрадями и учебниками). Система оценки знаний, умений, навыков отражает и ситуативный успех, и результат освоения материала целого раздела, и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения той или иной темы. Оценки за ситуативный успех у школьников могут быть хорошими, а не только удовлетворительными. Успех в учении необходим каждому ребенку. Успех детей в классах С(К)О сугубо индивидуален. Педагог должен понимать и учитывать степень мыслительной деятельности, интеллектуальной активности учеников этих классов. Ведь их усилия в учебной деятельности отличаются от усилий «сильных» учеников. Накопляемость оценок, как правило, высокая, так как для учеников классов специального (коррекционного) образования VII вида важен результат их труда на каждом учебном занятии. Каждый учитель может аргументировать в рабочей программе свою систему оценивания.

Воспитательные цели должны быть реализованы на каждом учебном занятии в целях успешной социализации обучающихся. Нравственные понятия такие дети усваивают достаточно хорошо. Обязательным условием реализации поставленных задач в классах специального (коррекционного) образования VII вида является создание атмосферы понимания и уважения – основных составляющих сотрудничества. Доброжелательность, уважение личности ученика, опора на его субъективный жизненный опыт, создание ситуации успеха – всё это неотъемлемые элементы уроков в таких классах.

При составлении рабочих программ в классах компенсирующего обучения основное внимание уделяется тем направлениям, при реализации которых учитель будет восполнять пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся. Эти пробелы возникают в связи с пропусками учебных занятий, низкой учебной мотивацией, социальной и педагогической запущенностью. Развитие интереса к предмету, повышение мотивации (связано с пониманием личностного значения того, что ученик получит при изучении материала), личностный пример педагога, разнообразные виды поддержки ученика, гуманизация содержания учебного занятия – задачи, способствующие успешной адаптации и развитию детей в этих классах.

В дополнение укажем типичные отрицательные реплики: «Быстрее», «Быстрее, что вы так медленно», «Поторапливайтесь, а то мало времени осталось», а также слова «перевёртыши», где частица «Не» усиливает отрицательное значение слов: «Не бойтесь», «Не стесняйтесь», «Не волнуйтесь». Они только ухудшают восприятие обучающимися учебного материала и способствуют их дискомфортному состоянию.

### *Список литературы*

1. Борисова Н.М. Из опыта работы в классах КРО. // Русский язык в школе, 1999 – № 6.
2. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. – М.: Новая школа, 2001.
3. Коротаева Е.В. О ситуации успеха в учебной деятельности. // Русский язык в школе, 2003 – № 1.