

Мурылёв Александр Виталиевич

канд. биол. наук, учитель

МАОУ «Лицей №10»

г. Пермь, Пермская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: сложившееся в России безразличное отношение к природоохранной деятельности ведет к кризису экологической обстановки. Анализ проблемы готовности учащихся к природоохранной деятельности в процессе экологического образования позволил выявить, что ценностное отношение к этой деятельности будет успешно складываться, если создана четкая модель формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности и обеспечена субъектная позиция учащегося.

Для современного этапа развития общества характерно усиление антропогенного воздействия на окружающую среду. Определившаяся в России и в Пермском крае система экологических связей, дефицит ответственности перед будущим поколением является одной из составляющих кризисной экологической ситуации. Такая ситуация в значительной степени говорит о слабой подготовке людей, в том числе и учащихся к природоохранной деятельности. Развивать готовность к природоохранной деятельности лучше в школьном возрасте. Между тем успешное формирование подобной готовности в значительной степени определяется уровнем подготовки преподавателя, методического обеспечения учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Сама идея о необходимости подготовки ученика к природоохранной деятельности в процессе экологического образования не является принципиально новой, однако создание модели и технологии формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности в процессе обучения биологии не выступало предметом специального исследования.

Связь человечества и окружающей среды определяется следующими характеристиками личности:

- готовность ответственно вести себя в окружающей среде согласно моральному долгу;
- способность производить экологически грамотные поступки, придерживаться активной гражданской позиции, выражать нетерпимость к безответственному отношению к окружающей среде.

В современную эпоху, характеризующуюся крайней нестабильностью природных процессов, происходящих в биосфере, роль экологии трудно переоценить. Эта дисциплина призвана формировать бережное отношение к дому человечества, к Земле. Однако нарастающие процессы дестабилизации в биосфере у большинства граждан абсолютно не ассоциируются с собственным поведением. Специалисты указывают, что по уровню образованности (знание терминов, законов) российские школьники значительно превосходят своих зарубежных сверстников. Но знание не порождает желание употребить имеющийся интеллектуальный багаж во благо природы [1, с. 27]. В большинстве случаев мы наблюдаем отсутствие адекватной системы мировоззрения, опираясь на которую будет происходить совершенствование образования и воспитания [3, с. 28].

Необходимо формулировать цели природоохранительного образования в категориях, характеризующих свойства личности: «отношение», «поведение», «ответственность».

И.Д. Зверев определяет цель природоохранительного образования как «формирование высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов и защиту природной среды от загрязнения во всех видах общественно-трудовой деятельности» [2, с. 13].

Учитывая принципы общего экологического образования и психолого-педагогические закономерности содержания, форм и методов школьного образования была построена модель формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности (рис. 1)

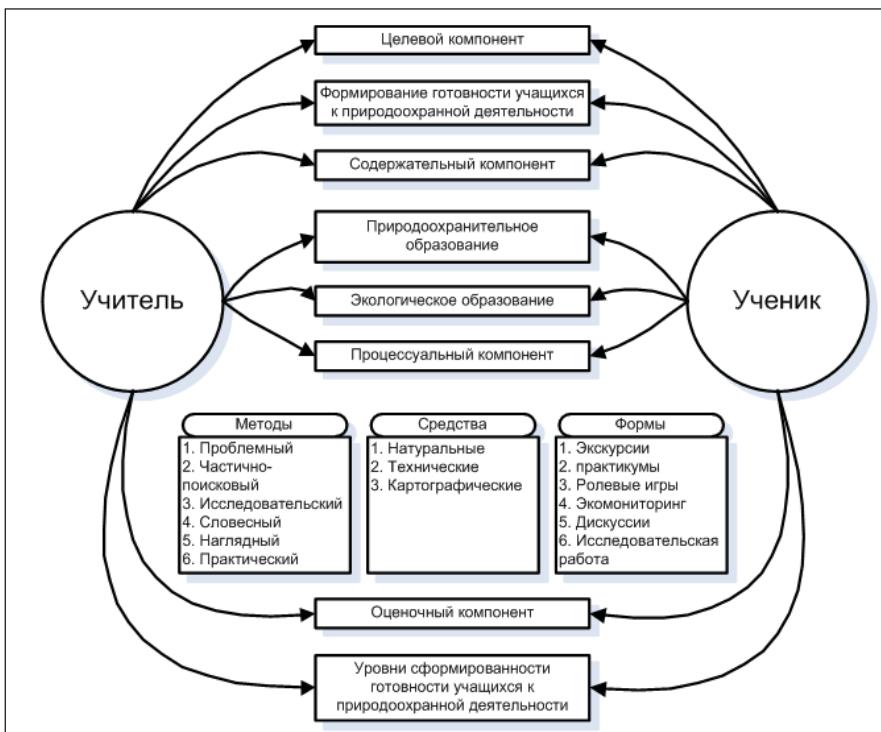


Рис. 1. Модель формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности

Важнейшим компонентом педагогического процесса является целевой. Он обуславливает формирование личности, которая может установить оптимальные отношения с окружающей средой, основываясь на нормативных взаимодействиях с ней, с учетом рационального природопользования.

Содержательный компонент охватывает знания, умения, навыки которые являются базисом в процессе формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности.

Процессуальный компонент, основываясь на эффективных методах, средствах и формах обучения, определяет методику для реализации субъективной подготовки учащихся к природоохранной деятельности в образовательном пространстве.

Оценочный компонент является диагностическим и предназначается для выявления ошибок и корректировки процесса формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности, а также выявляет уровень сформированности данной готовности.

Региональный компонент природоохранительного образования является наиболее оптимальным путем по формированию готовности учащихся к природоохранной деятельности.

Готовность к природоохранной деятельности – это качество личности, элемент сознания, форма принятия системы ответственной зависимости человека и природы. Готовность к природоохранной деятельности можно определить как устойчивую ориентацию личности, позицию личности по защите природы.

В ходе исследования нами выявлено, что готовность к природоохранной деятельности предполагает наличие у учащихся:

- глубоких и прочных экологических знаний, используемых в качестве фундамента в природоохранной деятельности;
 - выраженной мотивации, побуждающей учащихся к природоохранной деятельности (осознание собственного вклада);
 - умений и навыков экологической направленности, и их апробация в практической деятельности;
 - видение экологических проблем, способности определить пути их решения;
 - саморегуляции в процессе природоохранной деятельности.

Список литературы

1. Захлебный А. Н. Общее экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. 1984. № 9. С. 27.
 2. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования. М., 1989. 140 с.
 3. Олейников Ю. В. Экологические ограничения развития общества. М., 1993. 155 с.