

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЮНОШЕЙ В БОДИБИЛДИНГЕ

Аннотация: в статье рассмотрены теоретико-эмпирические предпосылки моделирования и уточнения дефиниций «социализация», «самореализация» в контексте общепедагогического знания и в системе занятий юношей бодибилдингом как одним из направлений социализации и самореализации молодежи.

Современная система образования и социализации разрабатывает новые педагогические средства, позволяющие включать личность в процесс постижения социальных и профессиональных приоритетов и норм как основы и векторов становления и самореализации личности в структуре деятельности и общения. Появляются новые средства социальных сетей, наряду с учебным и информационным пространством [4], формируется пространство личности, занимающейся спортом, наукой, искусством, культурой, а в нашем случае – бодибилдингом.

Попытаемся уточнить определения, связанные непосредственно с социализацией и самореализацией юношей через занятия бодибилдингом, опираясь на совокупность теоретико-эмпирических данных, представленных в работах [1-3, 5-6].

Под социализацией будем понимать процесс и результат продуктивного включения неустанно развивающейся личности в социально значимые отношения, приоритеты и нормы которых предопределяют специфику создания и распределения материальных ресурсов и моральных благ в микро-, мезо-, макро- и мегамишштабах, системно модифицирующих модели сознания и деятельности личности, включенной в систему общественных и профессионально-трудовых отношений, где способы и средства, возможности и качество формируемых педагогически обусловленных ресурсов зависит от эффективности решения субъектно-средовых противоречий «хочу – могу – надо – есть».

Под социализацией юношей в бодибилдинге будем понимать ресурс социального пространства, обеспечивающий создание условий для объективного включения личности юноши, занимающегося бодибилдингом, в иерархию тренировочно-соревновательных отношений, где продуктивность и здоровьесбережение, гуманизм и конкурентоспособность, стрессоустойчивость и гибкость обеспечивают получение наивысших достижений, т. е. достижение, так называемой, «акме» – вершины развития личности в различных плоскостях антропологически обусловленных феноменов и явлений, располагающих механизмами верификации и идентификации истинности и качества получаемых благ, системно и синергетически подстраивающих личность спортсмена к взаимодействию в группах (микро-, мезо-, макро- и мега-), самоидентификации, рефлексии, саморазвитию и самосовершенствованию, предопределяющих качество самореализации личности, а через получаемые ресурсы и продукты самореализации и способность личности быть востребованной в системе социальных и социально-профессиональных отношений в различных системах отсчета и способах и приоритетах гуманно-личностного распределения благ.

Под саморазвитием будем понимать приоритеты становления личности в структуре деятельности и общения, располагающие личность к неустанному поиску «я» в системе продуктов и благ гуманно-личностных отношений.

Под саморазвитием юношей в бодибилдинге будем понимать приоритеты становления личности в структуре деятельности и общения, располагающие личность к неустанному поиску «я» в системе продуктов и благ гуманно-личностных отношений, где здоровьесбережение и бодибилдинг предопределяют выбор способов и форм, методов и ресурсов, условий и качеств, норм и специфики планируемой и организуемой деятельности.

Под самосовершенствованием будем понимать процесс и результат поиска приоритетов и способов самостоятельного обогащения внутреннего мира личности и способов и моделей преобразования объективного в среде и отношениях.

Под самосовершенствованием юношей в бодибилдинге будем понимать процесс и результат поиска приоритетов и способов самостоятельного обогащения внутреннего мира личности и способов и моделей преобразования объективного в среде и отношениях через призму занятий бодибилдингом как вида спорта и искусства, располагающего юношу к саморазвитию и самореализации.

Под *самореализацией* будем понимать продукт личностной и профессиональной самоидентификации, самодетерминации и самопрезентации личности через качество объективных достижений в структуре различных видов деятельности и общения.

Под *самореализацией юношей в бодибилдинге* будем понимать продукт личностной и профессиональной самоидентификации, самодетерминации и самопрезентации личности через качество объективных достижений в бодибилдинге и опосредованных с данным видом спорта различных видов деятельности и общения, где спортсмен системно представляет формируемые качества и ценности, располагая в своем выборе приоритетами гуманизма и толерантности, конкурентоспособности и здоровьесбережения, продуктивности и объективности, оптимальностью постановки субъектно-средовых противоречий и вариативной модификацией способов и форм их профессионального решения.

Исследование качества и специфики социализации и самореализации юношей в бодибилдинге будем осуществлять через разработанную анкету социализации и самореализации юношей в бодибилдинге. Представим перечень гносеолого-аксиологических вопросов:

Анкета для юношей, занимающихся бодибилдингом

1. Как давно Вы занимаетесь бодибилдингом?
2. Какими видами спорта Вы занимались до занятий бодибилдингом?
3. Что Вы знаете об истории и специфике занятий бодибилдингом?
4. Как строится тренировочный процесс в бодибилдинге?
5. Какие условия проведения и организации соревнований по бодибилдингу Вы знаете?
6. Отличается ли тренировочный и соревновательный процессы занятий по бодибилдингу у мужчин и женщин? В чем?
7. Какие особенности знаний, получаемых в структуре тренировочного процесса в бодибилдинге, пригодятся любому юноше в жизни?
8. Какое место Вы отводите бодибилдингу в будущей профессиональной жизни?
9. Чем можно обосновать популярность бодибилдинга у молодых людей?
10. Какие позитивные качества формирует у личности молодого человека бодибилдинг?
11. Знаете ли Вы о негативных особенностях, связанных с занятиями бодибилдингом? Как Вы к ним относитесь?
12. В чем заключается процесс самосовершенствования в бодибилдинге?
13. Что Вы понимаете под саморазвитием спортсмена, занимающегося бодибилдингом?
14. Какие достижения в бодибилдинге у Вас есть?
15. Как Вы объясняете их появление и связываете с успешностью выбора Вами данного вида спорта?

Совокупность вопросов определяют направление и качество проводимого нами исследования в среде юношей, занимающихся бодибилдингом.

Список литературы

1. Козырева, О. А. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2010. – 217 с. [+приложение на CD]. – ISBN 978–5–85117–495–7.
2. Козырева, О. А. Основы профориентологии : курс занятий для студентов специальности «031000 – «Педагогика и психология»» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 307 с. [+ прил. на CD].
3. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы студентов /О.А. Козырева // Известия Южного Федерального ун-та. – 2007. – №2. – С.184-192.
4. Панышин, А. О. Электронный учебник «Теория и методика воспитания» как средство формирования культуры самостоятельной работы будущих педагогов по ФК / А. О. Панышин, О. А. Козырева // Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: матер. III Междун. науч.-практ. конф. студ., аспирантов и молод. учен. Ч. 1. – Новокузнецк, 2013. – С.162-164.
5. Варинов, В. В. Особенности самореализации и отношение спортсменов к бодибилдингу / В. В. Варинов, Н. В. Вахмянин, О. А. Козырева, И. А. Горбунова // Педагогика: традиции и инновации (II): матер. Междун. заоч. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С.1-3.
6. Зауэр, Н. Г. Бодибилдинг и возможности самореализации молодежи в контексте идей гуманно-личностной и здоровьесберегающей педагогики / Н. Г. Зауэр, Н. В. Вахмянин, О. А. Козырева // Педагогическое мастерство : матер. Междун. заочн. научн. конф.: в 2-х. – Ч. 1. – М. : Буки-Веди, 2012. – С.13-15.