

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Аннотация: в статье рассматривается процесс работы с трудными детьми, которые выделяются из общей массы учеников своим отрицательным поведением, плохой успеваемостью, создающие конфликты со сверстниками, преподавательским составом и с родителями.

Одна из основных задач в современной школе и современной семье – это работа с «трудными детьми», школьниками, которые выделяются из общей массы учеников своим отрицательным поведением, плохой успеваемостью, создающие конфликты со сверстниками, преподавательским составом и с родителями. Важно видеть эту проблему, не прятаться от неё и искать пути её решения совместно с родителями таких учеников.

Классному руководителю совместно с учителями предметниками, социальным педагогом, психологом школы важно выявить причины нестандартного поведения школьника, установить, почему данная категория детей потеряли нравственные и социальные ориентиры, почему они находят реализацию своих сил через конфликт с общепринятыми социальными и моральными нормами. Именно силами всего педагогического коллектива необходим комплексный подход к изучению и воспитанию трудных подростков. Для каждого ребёнка важно подобрать нешаблонные решения и применять индивидуальный подход.

Одна из основных причин массовости этой проблемы, её существования – это социальная среда: обстановка в семье, круг общения подростка, его занятость.

В процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями можно выделить несколько типов семей, что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать работу в данном направлении:

1. Одинокая мать, которой ребёнок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в семье, холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.

Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесётся к этому настороженно. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет понять её и контролировать своё отношение к ней. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.

2. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Нужно обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за родителей. Выяснить, кто из родителей пользуется авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.

3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания. С такими родителями надо чаще проводить консультации, включать их в систематическую работу школы, пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

4. Семьи, в которых приоритет отдаётся материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами. Родители эти качества поощряют.

5. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате они растут озлобленными. Таким родителям нужно доказать, что общение с ребёнком должно быть на равных.

Как правило, родители всегда защищают своих детей, оправдывают. Поэтому очень важно, чтоб родители признали наличие проблемы, осознали, что их дети нарушают общепринятые нормы. Получив родителей в союзники, классный руководитель приобретает незаменимых партнёров.

В процессе всей работы с трудными детьми, общение и отношение необходимо строить на доверии к учащемуся, открытости, честности. В первую очередь нужно добиться, чтобы у учащихся не появилось отвращение к школе, к учёбе. Ведь никому не хочется идти туда, где его всегда все ругают. Ученик должен поверить в свои силы, поднять свой авторитет в глазах окружающих хорошими делами, поступками, какими-либо достижениями. Важно понять, что основная масса трудных детей пытаются не отставать от своих сверстников и одноклассников, которые имеют успехи в учёбе или по другим направлениям, но у них это не получается, либо дети не хотят прилагать усилия для достижения высоких результатов. Поэтому данная категория детей идёт более лёгким путём, чтоб привлечь к себе внимание: срыв уроков

наглым поведением и выкрикиваниями, публичное несогласие с общепринятыми нормами, употребление спиртных напитков. Всем участникам воспитательного процесса с трудными подростками необходимо выявить интересы такого ребёнка, его увлечения, наличие способностей в какой-либо области. Необходим личностный подход к ребёнку:

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.
2. Создавать такую обстановку учения, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.
3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребёнка.
4. Организовать атмосферу успеха, помогать детям учиться, обретать уверенность в своих силах и способностях.
5. Учить школьника видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

Так, в классе, где я являюсь классным руководителем, учится девочка, которую можно отнести к трудным подросткам. Обучающаяся находится в конфликте со сверстниками, неуважительно относится к преподавателям. В связи с чем, наблюдаются спады в учебе и поведении. Поэтому требуется постоянный контроль со стороны классного руководителя, учителей – предметников, социального педагога, психолога школы. Благодаря принимаемым мерам (беседы, участие в общественной жизни класса и школы, посещение на дому, выявление способностей ребенка и их развитие) удастся держать ситуацию под контролем.

При этом родители ребёнка категорически отказывались видеть существующую проблему, не принимали никаких мер для исправления ситуации. На протяжении долгого времени также и с родителями велась работа по привлечению их к воспитательному процессу. Родители приглашались в школу – наблюдали за поведением своей дочери на уроке и на перемене, проводились встречи с администрацией школы, психологом, социальным педагогом. Благодаря чему они осознали наличие проблемы, и в дальнейшем работа проводилась уже совместно с родителями.

Можно сказать, что работа проводилась не зря: девочка стала принимать активное участие в общественной жизни класса, посещать кружки, отношения с одноклассниками стали более ровными, появились друзья. В учёбе также наблюдается стабильность.

Итак, завоевать доверие подростка, уважение, помочь ему поверить в себя как личность, суметь заинтересовать его полезными делами и занятиями, осознание ребёнком, что он нужен окружающим, его полезность - вот конечная цель работы классного руководителя с трудно-воспитуемыми учащимися.

Список литературы

1. Акимова М. К. Педагогически запущенные дети. – М., 1991.
2. Ефимова А. А. Трудные дети //Здоровье.2009
3. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. - М.: ТП «Сфера», 1997
4. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М., 2004.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2000