

ВЛИЯНИЕ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования личностных качеств детей младшего школьного возраста, раскрываются проблемы воспитания в семье и методы психологической коррекции детей и их родителей.*

Наиболее существенное влияние на воспитание личности оказывает семья, поскольку основную функцию о мире и о себе ребенок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью воздействовать на ребенка в связи с физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Современная семья утратила многие функции, цементирующие ее в прошлом... Большее значение в настоящее время приобрели следующие функции: психологическая безопасность, эмоциональная удовлетворенность всех членов семьи и подготовка детей к жизни в социуме, что предполагает зрелость чувств и психологическую культуру [2, с. 133].

Неполная семья является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане. Ее удельный вес в числе других семей довольно высок. На основе статистических данных можно заявить, что большинство правонарушителей – выходцы из неполных семей. Кроме того, атмосфера неполной семьи делает более высоким риск приобщения детей к алкоголю и злоупотреблению им [1, с. 992].

Согласно мнению Р. Тамотюнене, структура семьи влияет на формирование ценностных ориентаций и трудовых установок детей. "...У рабочих, вышедших из неполных семей, доминирует ориентация на труд как на возможность стать независимым, самостоятельным". Имеются данные, что люди из неполных семей обладают менее выраженным или отрицательным опытом подготовки к семейной жизни, поэтому вероятность распада брака у воспитанников неполных семей значительно выше по сравнению с теми, кто воспитывался в обычных семьях. Неполная семья способна оказывать негативное влияние на успеваемость детей, их нравственный облик, активность, будущую жизненную позицию, подготовку к семейной жизни и т.д. [3, с. 138].

Ценностные ориентации матерей-одиночек меняются, основное место начинает занимать желание материального благополучия. Постоянная занятость матери на производстве, заботы по ведению домашнего хозяйства и связанные с этим непрерывное напряжение, усталость отрицательно сказываются на отношении к ребенку, оборачиваются урезанными возможностями воспитания, дефицитом общения, ведут к недостатку внимания к ребенку, его подлинным интересам и потребностям, ослаблению контроля за его поведением. Конечно, неблагоприятные условия воспитания в неполной семье компенсируются значительным участием старшего поколения в судьбе внуков, но очевидно, что эта помощь неспособна полностью компенсировать издержки, возникающие в семье с потерей отца [5, с. 847].

Главный фактор, определяющий воспитательную неполноценность неполной семьи – морально-психологический. В неполной семье значительно чаще оказываются ограниченными отношения между матерями и детьми-подростками. Детям обычно одинаково дороги оба родителя, они испытывают потребность в любви к ним и в равной степени нуждаются в ней и с их стороны. С точки зрения воспитания чувств и их закрепления в личности это чрезвычайно важно. Ведь отец и мать в воспитании существенно дополняют друг друга. Каждый человек, имея свою индивидуальность, приносит с собой в семью неповторимое многообразие чувств и мыслей, интересов и знаний, действий и поступков. И вся эта разнообразная сторона жизни в семье нарушается при отсутствии одного из родителей и никем и ничем не возмещается [4, с. 254].

Неполная семья, возникающая в результате развода, с точки зрения ее воспитательного потенциала является наиболее уязвимой. Кроме того, для многих детей, утративших родного отца, незначительной оказывается перспектива приобретения другого в результате повторного замужества матери. Это связано с тем, что лишь небольшая часть женщин, имеющих детей, вступает в повторные браки, а также с тем, что не всегда отчим для ребенка становится настоящим отцом [6, с. 49–51].

Занимая ведущее место в образовании неполной семьи, развод в то же время сопровождается целым рядом обстоятельств, оказывающих деформирующее влияние на нравственно-эмоциональное развитие личности ребенка. Прежде всего к ним относится нездоровая обстановка в семье, как правило, предшествующая расторжению брака. Ее характеризуют конфликтные отношения близких людей – отца и матери. Распадающийся брак вызывает все

самое дурное в супругах. Атмосфера взаимной неприязни, ненависти, оскорблений и взаимных обвинений не может не сказаться на мироощущении ребенка, его нравственных убеждениях, взглядах, установках, отношении к окружающим и т. д. Положительное влияние родителей на ребенка в такой ситуации становится затруднительным. Родители оказываются не в силах контролировать поступки, эмоции и чувства детей и направлять их развитие.

По мнению зарубежных исследователей (Дж. Макдермот, Дж. Валлерштейн и др.), наиболее острые переживания и соответствующие им последствия развода вызывают у детей дошкольного возраста. Они становятся более замкнутыми, агрессивными, капризными. Наиболее уязвим в разводе единственный ребенок. Те, у кого есть братья и сестры, намного легче переживают развод: дети или поддерживают друг друга, или вымещают друг на друге агрессию и тревогу [7, с. 192].

Не в меньшей мере, хотя и по-другому, развод влияет на детей более старшего, в том числе и подросткового возраста. Замечено, что повышенная эмоциональность, неуравновешенность, гиперсензитивность, свойственные переходному периоду, у подростка из распавшейся семьи носят гипертрофированный характер, делая его психику особенно ранимой. Чувство боли и стыда, собственной ущербности, неполноценности, ощущение покинутости и одиночества долгое время в таких случаях не оставляют детей, делая их грубыми, раздражительными, некоммуникативными, утратившими интерес ко всему.

Частым следствием распада семьи является изменение отношения ребенка к матери. Иногда у него возникает обостренное чувство жалости к ней, иногда он обвиняет мать в уходе отца. Вследствие этого он начинает критически относиться к ней и таким образом, по существу, теряет для себя и второго родителя [9, с. 274].

В связи с этим было решено внедрить в работу с родителями всей школы интерактивные занятия по программе И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху» с 2007 года программа по настоящее время действует.

Цель программы: повысить эффективность профилактической работы образовательных учреждений с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни. Первым основополагающим психологическим положением программы является *безусловная позитивность*, направленность на концентрацию усилий семейного воспитания на создание условий для будущей успешной жизни своего ребенка. Название «Путь к успеху» семантически активно, имеет устремленность в будущее, содержит преодоление трудностей и потенциальное стремление к некоему идеалу и смыслу существования. В начале и в конце года проводится анкетирование родителей по результатам проведенной работы, чтобы отследить динамику посещения, активности и изменения отношения родителей к семье, к ребенку к себе [17, с. 23].

Предлагаю вашему вниманию, как выглядит отчетность ее реализации.

Количественные показатели внедрения программы для родителей «Путь к успеху»

Программы	Номера школ, внедряющих Программу «Путь к успеху»	Количество детей в классах	Количество родителей, посетивших занятия	Количество родителей, посетивших занятия в %
1 уровень: психолог и классные руководители				
1–2 классы	Н-Савиновский			
	Школа № 165	344	320	93%
3–4 классы	Ново-Савиновский			
	Школа № 165	278	257	92%
5–6 классы	Ново-Савиновский			
	Школа № 165	200	177	88,5%
7–8 классы	Ново-Савиновский			
	Школа № 165	184	150	81%
9–11 классы	Школа № 165	240	198	82,5%
2 уровень: психолог				
1–4 классы	Н-Савиновский			
	Школа № 165	2	2	100%
5–8 классы	Н-Савиновский			
	Школа № 165	5	5	100%

9–11 классы	Н-Савиновский			
	Школа № 165	3	3	100%

Программа «Путь к успеху» является руководством к профилактическим действиям по формированию и закреплению основ норм здоровья, успеха и будущего каждого ученика. По данной программе психолог и классные руководители 1–11 классов работают в СОШ № 165 шестой год. Критериями эффективности данной программы являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка.
2. Постепенный рост посещаемости родительских собраний.
3. Рост количества родителей, которые хотели бы пройти обучение по этой программе.
4. Постепенный рост родительской активности.
5. Постепенный рост количества обращений за консультацией к психологу в связи с открытостью и большим доверием к психологу и повышением психологической культуры родителей.
6. Повышение общественной активности.
7. Повышение активности родителей в организации свободного времени.
8. Положительные отзывы о программе.
9. Снизилось количество неполных семей.

Регулярно бывают индивидуальные консультации, т.к. возникает множество вопросов после услышанного и прожитого на очередном занятии. Можно сказать, что занятия играют огромную роль в жизни наших родителей и детей. На сегодняшний день охват родителей значительный, и отзывы родителей и педагогов самые положительные. Программа доступна для восприятия родителей разного уровня образованности.

Методические рекомендации для успешной социализации личности.

Итак, мы увидели, какое большое значение для развития личности ребенка имеет отношение к нему его близких. Та семья, которая проявляет искренний интерес к своему ребенку, принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, будет формировать в целом гармоничную личность. Последствиями дисгармонии внутрисемейных отношений являются:

- занижение самооценки;
- неуверенность в себе и замкнутость;
- повышенная тревожность;
- затруднения в коммуникативной деятельности;
- раздражительность;
- склонность к агрессии как средству защиты;
- низкая успеваемость как следствие проблемного осуществления учебной деятельности;
- склонность к асоциальному поведению [8, с. 176].

Ребёнку, испытывающему постоянный эмоциональный дискомфорт и напряжение, необходима помощь. От того, как родители подходят к выполнению своих родительских обязанностей, зависит психологическое и эмоциональное благополучие детей. Часто эмоциональное состояние и поведение ребенка зависит всецело от поведения взрослого. Через поступки родителей дети понимают их любовь. И, чем раньше родители поймут, что отношения в семье складываются неблагополучно и наносят ребёнку подчас непоправимый вред, тем больше возможность для коррекции.

Для этого необходима разработка системы психологической коррекционной работы, которая будет направлена на оптимизацию и создание условий для полноценного развития детей в семье, на организацию непосредственно занятий с ними, а также консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их семьям [11, с. 384].

На основании анализа с родителями с проблемами в детско-родительских взаимоотношениях, необходимо проводить психологическое просвещение родителей по вопросам взаимоотношений с детьми и профилактике проблемных ситуаций. Родителям на индивидуальных консультациях по результатам диагностики сообщают о выявленных проблемах в семье и развитии ребенка. В целях просвещения проводятся родительские собрания, семинары, консультации:

1. Консультации с целью сообщения родителям о выявленных проблемах в семье.
2. Родительские собрания: «Путь к успеху», «Профилактика эмоциональных нарушений у детей».
3. Семинары: «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?», «Умеем ли мы общаться?»
4. Консультация: «Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений» и другие.
5. Генограмма в ходе консультаций и психотерапии семьи.

Для изучения хода семейной истории, моделей поведения, передающихся из поколения в поколение, событий, которые происходят в семье и влияют на развитие личности, широко используется генограмма семьи. Генограмма представляет собой форму семейной родословной,

на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере, в трех поколениях. Генограмма показывает семейную информацию графически, что позволяет быстро охватить сложные системы взаимоотношений в ней. Она может стать источником гипотез о том, как складывались отношения между поколениями и как эти отношения актуализировались в настоящем [18, с. 27].

Анализ результатов взаимоотношений в семье показывает, что в психологической коррекции нуждаются как дети, так и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений [10, с. 103].

Совместная работа родителей и детей помогает устранять межличностные проблемы, развивать позитивное взаимодействие. Оптимальной формой для организации эффективного взаимодействия родителей с детьми являются занятия в форме психологического тренинга. В таких группах:

- устанавливается взаимное доверие во взаимоотношениях между взрослыми (педагогом, родителями) и детьми;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям и детям;
- каждый ребенок и взрослый принимаются такими, какие они есть, признаются их ценность, значимость, уникальность;
- занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес. В любой игре ребенку предлагается возможность импровизации совместно с родителями;
- у детей на занятиях создается чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно про-являть свои эмоции и чувства.

Из числа семей с серьезными проблемами детско-родительских взаимоотношений и нуждающихся в психологической помощи, создаются развивающие – коррекционные группы [11, с. 384].

Общие рекомендации по формированию эмоционально-положительных взаимоотношений детей и родителей:

1. *Эмоциональное выражение чувств.* Для ребенка очень важна атмосфера, которая создается в семье. «Холодный» родитель не сможет показать ребенку всю красоту окружающего мира, всю гамму чувств и эмоций в человеческих отношениях, и, следовательно, научить любви. Ребенок в точности копирует «маски» своих родителей, степень их искренности и доверительности в отношениях.
2. *Прикосновение.* Любому ребенку необходима ласка. Достаточно пожелать доброе утро, обнять, чтобы ребенок весь день чувствовал вашу поддержку.
3. *Слова поощрения.* Мы редко хвалим ребенка, замечая только их ошибки. Очень важна своевременная похвала, одобрение, поддержка. Но необходимо помнить, что нельзя хватить не по делу: иначе он научиться обманывать – ведь в глубине души он чувствует, что его хвалят не по заслугам.
4. *Забота и помощь.* Это может быть помощь в подготовке школьных предметов, проведения праздников. Но помогать ребенку – это не значит делать за него, а делать вместе, передавая ему все больше и больше инициативы, приучая к ответственности. Пользы от такого совместного творчества будет намного больше, чем от постоянной опеки.
5. *Время.* Некоторые родители переживают, что проводят слишком мало времени в силу различных обстоятельств. Однако, важное значение имеет то, как именно вы его проводите. Пусть хотя бы на несколько минут интересы ребенка станут вашими.
6. *Совместная деятельность.* Ребенок всегда с радостью принимает участие в мероприятиях, проводимых семьей. Можно поручить ребенку часть работы, которая ему по силам, включая в «круг взрослых» обязанностей, подчеркивая важность его труда для общего дела [10, с. 103].

Таким образом, анализируя роль семьи, как фактор развития ребенка, мы видим, что семья является тем социальным институтом, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека; она становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь [12, с. 3].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что решающее влияние на формирование личности ребенка оказывает семья. Ни с чем несравнимо ее влияние на развитие ребенка. Семья не только дарит человеку жизнь, но это и то место, где человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова.

Влияние семьи на развитие личности разнообразно в зависимости от стиля взаимодействия, индивидуальных качеств членов семьи. Именно семья, прежде всего, призвана удовлетворить потребность своих членов в признании, уважении, оказать эмоциональную поддержку, психологическую защиту. К сожалению, далеко не всегда и не каждая семья оказывается способной выполнить в достаточной мере эти важные функции.

Чтобы строить позитивные отношения с ребёнком, важно знать, как это делать. Для этого

проводятся различные психодиагностические исследования, используются различные методики, опросы, анализ детского рисунка, на основе которых эти отношения корректируются. Поэтому, в целях подтверждения заявленной гипотезы, был проведен констатирующий эксперимент [16, с. 865].

Выявление влияния семьи на формирование личности ребенка проведено в ходе практического исследования, организованного и проведенного на базе МАОУ СОШ № 165 г. Казани.

Для диагностики детско–родительских отношений использовались методики: опросник детско–родительских отношений А.Я. Варги и В.В. Столина, «Рисунок семьи» для выявления особенностей внутрисемейных отношений, которые и позволили выявить определенные тенденции в развитии отношения ребенка младшего школьного возраста с родителями [14, с. 30].

Изучение по методике «Рисунок семьи» выявило, что дети из большинства обследованных семей, наряду с благоприятной ситуацией, проявляют тревожность, чувство неполноценности в семейной ситуации связанную с взаимоотношениями в семье, конфликтность, а иногда и враждебность [13, с. 224].

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами, была подтверждена тем, что развитие младшего школьника, формирование его личностных качеств определяется уровнем воспитания в семье, то есть семья является важнейшим фактором в воспитании ребёнка младшего школьного возраста [15, с. 79–82].

Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволил сделать вывод и о том, что в психологической коррекции нуждаются как дети, так и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско–родительских отношений.

Психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

- выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность [19, с. 48].

Каждый проживает свою жизнь по–своему, но дорогу в жизнь ему дает семья.

Список литературы

1. Крайг Г. Психология развития, СПб, изд. Питер, 2000, 992 с.
2. Земска М. Семья и личность, М., изд. Прогресс, 1986, 133 с.
3. Люблинская А. А. Очерки психического развития ребенка, М., , 1959, 138 с.
4. Райнпрехт Х. Воспитание без огорчений, М., изд. Семья и школа, 2000, 254 с.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, СПб, изд. Питер, 1999, 847 с.
6. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / А.В. Акрушенко, Т.В. Каратыян, О.А. Ларина. - М.: Эксмо, 2008. – 128с. С. 49–51.
7. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; ред. 8.Е.Г. Силяева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер. 2006. – 176 с.
9. Жигинас Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н.В. Жигинас. – Томск: ТГПУ, 2008. – 274 с.
10. Коррекция детско-родительских отношений: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей / сост. Е.А. Дугинова. – Н-Куйбышевск: Ресурсный центр, 2009. – 103 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Владос-пресс, 2006. – 384 с.
12. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. - 2000. – №3.
13. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей / К. Тейлор. – М.:Владос-пресс, 2007. – 224 с.
14. Шведовская А.А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста / А.А. Шведовская // Автореферат дисс. на соиск. уч. степени канд. Психолог.наук. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – 30 с.
15. Шевцова С.В. Психология семьи как предмет научного анализа / С.В. Шевцова // Инновации в образовании. – 2004. – №4 – С.79–82.
16. Фрейдджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения, СПб, изд. Прайм-Еврознак, 2002, 865 с.
17. И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху» с 2007 , 23 с.
18. Теория семейных систем Мюррея Боуэна /М., Когито-центр, 2005., 27 с.
19. Хометаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989., 48 с.