

Игнатъева Любовь Реворьевна

заместитель директора по УМР, учитель биологии
МБОУ «Соболюхская СОШ» Момского района
г. Соболюх, Республики Саха (Якутия)

Попова Марианна Николаевна

педагог-психолог
МБОУ «Соболюхская СОШ» Момского района
г. Соболюх, Республики Саха (Якутия)

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматривается классный руководитель, как ключевая фигура в воспитательной работе с учениками, его роль в формировании современной молодежи.

В последнее время в России происходят позитивные процессы, связанные прежде всего со стабилизацией общественно-политической жизни, социально-экономического положения людей, модернизацией образования, выдвигают принципиально новые требования воспитания и обучения подрастающего поколения. Государством определен социальный заказ на воспитание человека профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентоспособного, обладающего лидерскими качествами, способного к сотрудничеству, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, нести ответственность за судьбу страны. Роль классного руководителя группы заключается в создании таких условий, которые помогли бы ученикам найти себя и свое место в коллективе и в социальной жизни. Классного руководителя является организатором деятельности учеников в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с преподавателями.

Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной работе с учениками, особенно с учениками 1 класса. И одной из задач гуманизации педагогического процесса является воспитание высокообразованного и хорошо воспитанного поколения. Следовательно, классный руководитель в школе, организуя учебно-воспитательную деятельность должен обратить внимание на подготовку будущих специалистов. Формирование целостной личности, единство её сознания и поведения, интеллектуального, волевого и эмоционального развития обеспечиваются посредством глубокой и всесторонней связи системы общественного образования и воспитания. Личность закаляется не только в труде, но и в преодолении трудностей, в борьбе за свои идеалы. Другими словами, требуется такая организация жизни растущего человека, которая имеет своим содержанием и целью подготовку к жизни через воспитание в жизни, подготовку к труду через воспитание в труде. Он несет прямую ответственность за подготовку учеников к будущей профессии. Успех в формировании личности – выпускника определяется уровнем сформированности самой личности классного руководителя, как человека, педагога. [Д.А. Данилов, «Служение педагогической науке», 2007 г., стр.40]

Вести воспитательную работу с современной молодежью очень непросто. В старшие классы приходят юноши и девушки, которые выросли и сформировались в социально-экономический период, когда роль семьи упала, общественное воспитание (детские и молодежные организации, пропаганда со стороны СМИ и т.п.) практически исчезло. Преподавателям старшего возраста необходимо критически отнестись к накопленному когда-то опыту работы с учениками. Молодым учителям предстоит вместе со старшими товарищами принять участие о формировании и внедрении новой системы отношений между педагогическим составом и учениками. Преподаватель, выступающий в качестве классного руководителя ученической группы, реализует свои функции относительно как к группе в целом, так и к отдельным ученикам. Он решает задачи в соответствии со спецификой сложившихся взаимоотношений между учениками, строя отношения с каждым учеником с учетом его индивидуальных, психологических особенностей. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ученика, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учеников по решению учебных проблем. Главной опорой классного руководителя является староста, а также различные выборные лица – учебный сектор, профорг, культорг, спорторг. В идеале у каждого ученика в группе должно быть свое поручение, благодаря выполнению которого он сможет проявить себя. Классному руководителю не следует «ехать» на одном старосте или 2-3 наиболее дисциплинированных и совестливых учениках.

Однако нельзя сводить классное руководство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью учеников, поскольку в первую очередь необходимо научить учеников учиться и помочь адаптироваться в условиях нового для них быта и окружения.

В начале XXI века в жизнь вступило совершенно новое поколение молодежи, с принципиально новыми нравственными качествами личности, жизненными установками. Настоящая молодежь имеет огромный объем информации, получаемой через сеть Интернета, свободный доступ на различные развлекательные мероприятия, и непосредственное влияние Запада. В связи с данной обстановкой задача классного руководителя, как воспитателя – научить учеников адекватно ориентироваться в различных ситуациях.

Общая цель воспитания достигается посредством ее реализации в системе образовательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- ориентация учеников на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и цели жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности;

- воспитание потребности учеников в саморазвитии, в освоении художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни общества;

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, развитие навыков адекватной самооценки, оценки результатов своей деятельности;

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ученика как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ученика.

Условиями реализации данного принципа являются:

- 1) добровольность включения ученика в ту или иную деятельность;

- 2) вера каждого ученика в возможность выбора средств достижения поставленной цели;

- 3) оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;

- 4) предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия

- 5) готовность учеников к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности;

- 6) учет интересов учеников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию ученика, его самостоятельность и инициативность;

- в общении с учеником должно доминировать уважительное отношение к нему;

- классный руководитель должен не только призывать ученика к добру, но и быть добрым;

- классный руководитель должен защищать интересы ученика и помогать ему в решении его актуальных проблем;

- поэтапно решая воспитательные задачи, классный руководитель должен постоянно искать варианты их решения, которые в большей степени принесут пользу каждому ученику;

- защита ученика должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности классного руководителя;

- в группе и других объединениях учеников классного руководителя должен формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства учеников.(1)

Эту информацию эффективнее донести до учеников в форме групповой дискуссии, которую целесообразно организовывать в первые месяцы обучения. Как показывает практика, дискуссия помогает ученикам найти новые грани своей учебы и открывает перспективы для успешного освоения дисциплин. На этом этапе ученикам необходимо дать понять, что надо стремиться не допускать: опоздания, пропуски занятий, задолженности учебников в библиотеке. Важно, чтобы ученики в ходе групповой дискуссии сами вышли на принципы качественной учебы – стремились планировать выполнение каждого задания во времени (что делать, как и в какой срок), выполнять поставленные задачи в срок.

Классный руководитель, как наставник группы и преподаватель должен, прежде всего, понимать, что в школе первичен ученик. Учителя и специалисты приглашены для того, чтобы работать с учеником и для ученика. Именно в период жизни человека в школе происходит самое главное и самое интересное, наиболее интенсивно формируется его личность, закладываются основы на всю последующую жизнь.

Образование – это процесс изменения и воспитания человека, придания ему новых качеств и свойств. Основной задачей профессионального образования является формирование молодежи, не только способных разрабатывать и использовать методы и средства труда в определенных областях деятельности, но и людей, умеющих действовать и применять полученные знания в реальных условиях конкурентной рыночной экономики. Для этого требуется высокая адаптация к требованиям рынка труда, непрерывное совершенствование и самосовершенствование (2).

Список литературы

1. Педсовет. org. 12-й Всероссийский интернет-педсовет - «Сущность и содержание деятельности куратора в ученической группе»
2. В.А. Сомин, «Роль классного руководителя в организации воспитательной работы при подготовке инженеров – экологов в АЛТГТУ имени И.И.Ползунова»
3. Д.А. Данилов, «Служение педагогической науке», 2007 г., с. 40