

ОСОБЫЙ РЕБЁНОК В СЕМЬЕ: УЧИМСЯ КОНСТРУКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ

Аннотация: в статье рассматривается конструктивное взаимодействие, которое играет огромную роль в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитывать — значит готовить к жизни...

Д.И. Писарев

На воспитание ребёнка требуется много сил. Задача нас, взрослых - научиться взаимодействовать с детьми. Выделяются следующие виды педагогического взаимодействия [3, с.132]:

- Деструктивный (разрушающий) вид взаимодействия, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы;

- Рестриктивный (ограничивающий) вид взаимодействия осуществляется через контроль за развитием и формированием отдельных качеств без учета целостного подхода к процессу развития;

- Реструктивный (поддерживающий) вид взаимодействия направлен на решение тактических задач в образовательном процессе, обеспечивающих сохранение достигнутого результата;

- Конструктивный (развивающий) вид взаимодействия одновременно обеспечивает и создает условия для всестороннего развития ребёнка.

Огромную роль конструктивное взаимодействие играет в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Кто же такие дети с особыми образовательными потребностями?

Дети с особыми образовательными потребностями (с проблемами в развитии, с отклонениями в развитии, с недостатками психофизического развития) – это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и микросоциальными, средовыми причинами, не связанными с патологией анализаторов или центральной нервной системы. К таким факторам можно отнести неблагоприятные формы семейного воспитания, социальную и эмоциональную депривацию. Особенно тяжелые последствия имеет действие негативных микросоциальных факторов в период возрастных кризисов, когда отмечаются существенные качественные и количественные изменения в психическом развитии ребенка и подростка [2, с.25].

При появлении в семье особого ребёнка чувства родителей в своем развитии проходят несколько стадий от неконструктивных, стрессовых реакций к появлению адекватной оценки ситуации, позволяющей принимать оптимальные решения [7, с.200]:

- 1 стадия – шок,
- 2 стадия – понимание,
- 3 стадия – «защитное» отрицание»,
- 4 стадия – «принятие»,
- 5 стадия – конструктивные действия.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости, прогностичности [5, с.150].

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка. Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» и на задачи завтрашнего дня, это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Для того чтобы осуществить конструктивное взаимодействие, необходимо толерантно подойти к процессу воспитания:

- Не сравнивайте детей друг с другом;
- Не укоряйте детей;
- Не оскорбляйте;
- Не приказывайте;
- Проявляйте разумную требовательность;
- Научитесь находить общее мнение;
- Обеспечивайте ребёнку успех, победу над неуважаемым в себе, над трудной темой по-

знания, надоевшим делом... Первая победа породит вторую, третью, пробудит в ребёнке силы, которые ранее не подозревались, и грани его возможностей значительно расширятся [1, с.10].

– Изучайте особенности развития ребёнка;

– Поощряйте хорошие поступки ребёнка, его старание. Лучше, если в качестве награды будут не сладости, а новая книга, игра, поход в гости, театр, интересная прогулка.

Посещая вместе театр, выставки, музеи, необходимо показывать и объяснять всё, что ему непонятно, незнакомо... Нужно задавать ребёнку вопросы, ответы на которые помогут ему выразить свои впечатления. Яркие впечатления от увиденного или прочитанного, их обсуждение, обмен мнениями – всё это будет способствовать сближению, появлению у ребёнка чувства ещё большего доверия к родителям, желания быть рядом, общаться. Кроме того, ребенок будет учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Это, несомненно, также будет способствовать развитию его коммуникативных способностей [4, с.35].

В ходе любой деятельности расширяется кругозор ребенка, развивается его интеллект. Многие родители, боясь, что ребёнок упадёт, уронит посуду, обольется или неправильно оденется, не дают ему ничего делать самостоятельно. Это приводит к тому, что он растет пассивным, вялым. Он отказывается от выполнения заданий, не может соблюдать правила коллективных игр. Таким образом, желая избавить ребёнка от трудностей, постоянно опекая его, оберегая от всего, что может огорчить, родители тем самым ставят своего ребёнка в трудное положение на многие годы [6, с.8].

Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья посещает специализированный детский сад, особое внимание стоит уделить выполнению домашних рекомендаций. Домашние рекомендации необходимы для закрепления полученных ребенком знаний. Как правило, они выдаются в пятницу после недельного изучения лексической темы. Задания педагога лучше выполнять в дневные часы в субботу или в воскресенье. Развивающую работу в домашних условиях нужно проводить дозированно (по 10-15 минут). Родитель ни в коем случае не должен выполнять упражнения за ребёнка, чтобы было правильно, красиво и быстро. Первые самостоятельно нарисованные неровные круги, «корявые» палочки станут не просто достижением, но и гордостью для ребенка и, конечно же, для родителя.

Контроль за выполнением домашних рекомендаций позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между учителем-дефектологом, воспитателями группы и родителями, общей целью которых является успешная коррекция психического развития ребёнка и формирование интегративных качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитание ребёнка, а тем более с особыми потребностями - это не минутное дело. Слова Ж. Ж. Руссо: «...величайшая ошибка при воспитании - это чрезмерная торопливость», не потеряли актуальности и в наше время. Только терпение, терпимость, искренняя заинтересованность родителей и педагогов способствует достижению долгожданного результата.

Список литературы

1. Гуманизация педагогики / С. Ткачев // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 3.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2003.
3. Коротаяева Е.В. Вопросы теории и практики педагогики взаимодействия. Екатеринбург, 2000.
4. Подколзина Е.А. Научить общаться: сборник статей. Волгоград, 2005.
5. Прохорова О.П. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Сфера, 2005.
6. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.
7. Сурдопедагогика./Под ред. Е.Г. Речицкой.– М.: Владос, 2004.